

**Реализация системно-
деятельностного
подхода
как основа реализации
ФГОС на уроках
биологии**

**МБОУ Гнездовская СШ
Будякова Н.А.**

- «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...» А. Пятигорский
-

- «Я слышу – я забываю
Я вижу – я запоминаю
Я делаю – я усваиваю»

Китайская мудрость

- «Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность» Б. Шоу

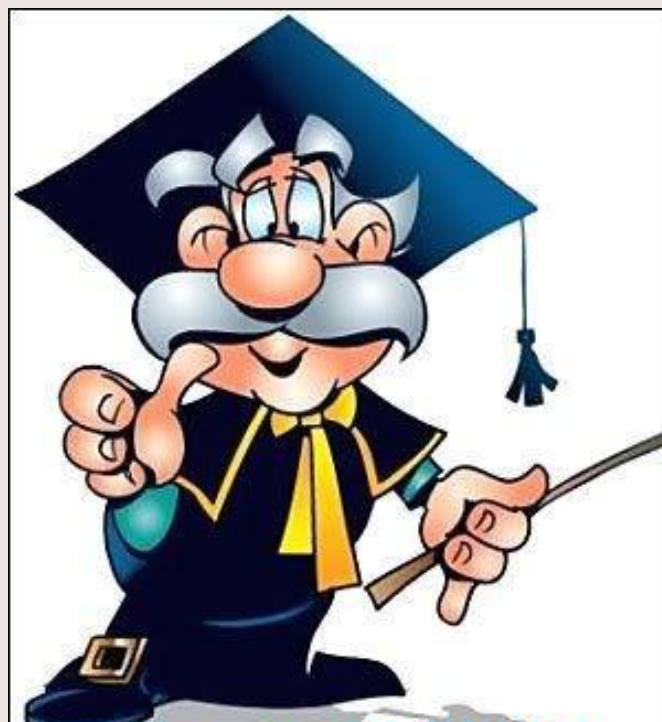


**В основу процесса
обучения
должна быть
положена
личная деятельность
ученика...**

**Научная школа есть
непреречно
« школа действий »**

Л. С. Выготский

Что значит "деятельность"?



Деятельностный

подход —

это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Система дидактических принципов:

Принцип *деятельности*

Принцип *непрерывности*

Принцип *целостности*

- Принцип *минимакса*

- Принцип *психологической комфортности*

- Принцип *вариативности*

- Принцип *творчества*



Этапы современного урока

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) - 1-2 минуты

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.

VI. Сам. Работа с самопроверкой по образцу (эталону) -

III. Постановка учебной задачи

V. Первичное закрепление

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к обучающемуся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
4. Владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
8. Стремится оценивать реальное продвижение каждого ребёнка, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Принимает и поощряет, выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – обучающийся»

**Спасибо за
внимание**

