

Виды мониторинга в образовании



Подготовила
Студентка ПНК-32 группы
Судоргина Елизавета

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.



Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

В педагогике направление мониторинга, разрабатываемое в исследованиях А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова, А.В. Баранникова, А. Н. Майорова и др., посредством которого возможно способствовать повышению качества образования во всех его основных составляющих.

Объектами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные аспекты деятельности, знания и т.д.



Организация мониторинга возможна лишь на базе отработанной стандартной методики получения и анализа информации о состоянии знаний и умений учащихся. С этой целью необходимо совершенствовать мониторинг качества обучения посредством развития федеральной системы тестирования.



Принципы построения мониторинга:

- 1) Полнота данных;
- 2) Неизбыточности данных;
- 3) Эффективности данных;
- 4) Целостности данных;
- 5) Совместного использования данных разными специалистами;
- 6) Простоты работы с данными;
- 7) Секретности личных данных



Уровни образовательного мониторинга:

- 1) внутришкольный;
- 2) муниципальный;
- 3) региональный;
- 4) федеральный.



Виды образовательного мониторинга:.



Педагогический мониторинг должен отслеживать достижения учащихся в процессе усвоения ими содержания образования.



Психологический мониторинг – система информационного сопровождения процесса обучения, в которой рассматриваются когнитивная сфера учеников (особенности интеллекта, ментальных процессов, характерных для учеников) и факторы личностного характера (особенности мотивационной, межличностной сферы, самооценки и др.).



Мониторинг здоровья позволяет получить количественную оценку физической и функциональной подготовленности детей на разных этапах онтогенеза, выявить пограничные состояния между нормой и патологией и обосновать коррекционные программы воздействия на организм школьников с целью повышения психофизиологических резервов, необходимых для успешного обучения.



Для проведения психологического мониторинга, касающегося интеллектуального развития учеников, важно учитывать следующие положения:

- 1) в тесты должны быть включены методики, диагностирующие мышление, память, внимание;
- 2) нужно отслеживать культурную и природную составляющие интеллекта;
- 3) методика тестирования должна быть такой, чтобы можно было отследить интеллектуальный рост ребенка от 5 до 11 класса;
- 4) методики должны отслеживать отдельные характеристики интеллекта, но в совокупности строить индивидуальный профиль интеллекта учащихся;
- 5) на основе мониторинга интеллекта- прогноз успеваемости.

При оценке параметров личности в контексте психологического мониторинга происходит диагностика 3 сфер:

- 1) регулятивной – рассматриваются психофизиологические и личностные особенности самоконтроля;
- 2) проблем возрастного развития – соответствие личностных изменений нормам возрастного развития, формирование Я-концепции, особенности межличностных отношений со сверстниками и значимыми взрослыми;
- 3) особенностей мотивационной сферы – установление иерархии мотивов, устойчивости мотивационной сферы.

Виды мониторинга в образовании



Подготовила
Студентка ПНК-32 группы
Судоргина Елизавета