

*Консультация для воспитателей*

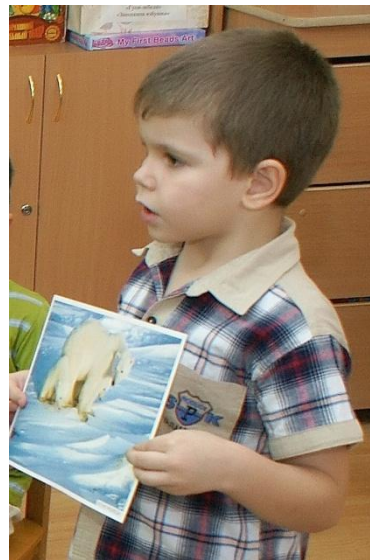
# *«Формирование проектной культуры педагога»*

*Гребеникова Татьяна Алексеевна*



*2017 год*





Ребенок –  
первооткрыватель

# «Не дай Вам Бог жить во время перемен»

*китайская мудрость*



**«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».**

**М.Монтессори**

**Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребёнка, как на «саморазвивающуюся» систему, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.**

**Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности, но затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребёнка в образовательном процессе.**



**Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.**



# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СПОСОБНОСТЬ ВЫЯВЛЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ДОУ

Четкое представление о проекте в образовании как явлении

Способность осуществлять планирование в рамках проектной деятельности

Способность формулировать систему целей проводимых проектов

Способность ввести проект в деятельностное поле группы детей

Овладение различными методиками творческой деятельности

Способность разрабатывать и реализовывать проекты

Способность работать в команде





# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

## ( ПО Л.В.КИСЕЛЁВОЙ)



| ТИП ПРОЕКТА                               | СОДЕРЖАНИЕ  | ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ  |
|---|---|----------------|
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ               | ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | СТАРШАЯ ГРУППА |
| РОЛЕВО-ИГРОВОЙ                            | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.   | МЛАДШАЯ ГРУППА |
| ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ | СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).      | СРЕДНЯЯ ГРУППА |
| ТВОРЧЕСКИЙ                                | РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.                                     | МЛАДШАЯ ГРУППА |

# ПРОЕКТ – ЭТО ПЯТЬ «П»

- 1 - Проблема;
- 2 - Проектирование (планирование);
- 3 - Поиск информации;
- 4 - Продукт;
- 5 - Презентация.



Шестое «П» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.



# ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков





## **В младшем дошкольном возрасте – это:**

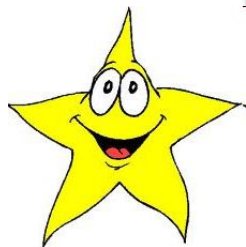
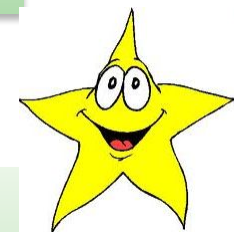
**вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);**



**активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);**



**формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).**



# **В старшем дошкольном возрасте – это:**


**формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**



**развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**



**формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;**



**развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.**

# Деятельность педагога и детей в проекте

| Этапы проекта | Деятельность педагога   | Деятельность детей   |
|---------------|---|--|
| <b>1 этап</b> | Формулирует проблему, цель.<br>Вводит игровую ситуацию.<br>Формулирует задачи.  | Вхождение в проблему.<br>Вживание в ситуацию.<br>Дополнение задач проекта. |
| <b>2 этап</b> | Помогает в планировании работы.<br>Организует деятельность.                     | Объединение в группы.<br>Распределение ролей.                              |
| <b>3 этап</b> | Оказывает практическую помощь. Направляет и контролирует осуществление проекта. | Формирование З У Н.  |
| <b>4 этап</b> | Подготовка и участие в презентации проекта.                                     | Подготовка продукта деятельности к презентации.<br>Представление.          |

# СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ПОЗНАНИЕ</b><br>ведущая деятельность:<br>познавательная-<br>исследовательская | <b>ЧТЕНИЕ ХУД.<br/>ЛИТЕРАТУРЫ</b><br>Ведущая деятельность:<br>Чтение.    | <b>КОММУНИКАЦИЯ</b><br>Ведущая деятельность:<br>Коммуникативная.         |
| <b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b><br>Ведущая деятельность:<br>Игровая.                         | <b>ТРУД</b><br>Ведущая деятельность:<br>Трудовая.                        | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b><br>Интеграция разных<br>видов деятельности.          |
| <b>ЗДОРОВЬЕ</b><br>Интеграция различных<br>видов деятельности.                   | <b>ФИЗИЧЕСКАЯ<br/>КУЛЬТУРА</b><br>Ведущая деятельность:<br>Двигательная. | <b>ФОРМЫ<br/>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b><br>с семьей и социальными<br>партнерами. |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ<br/>ТВОРЧЕСТВО</b><br>Ведущая деятельность:<br>Продуктивная.   | <b>МУЗЫКА</b><br>Ведущая деятельность:<br>Музыкально-<br>художественная. | <b>РЕЖИМНЫЕ<br/>МОМЕНТЫ</b><br>Интеграция разных<br>видов деятельности.  |

# НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РЕБЁНКОМ



**Перескажите, то  
что сказал  
ребенок.  
Подведите итог  
сказанному.**

**Мягко  
направляйте  
ребёнка. Больше  
вопросов!**

**Сделайте паузу.  
Дайте время на  
размышление. Это  
улучшает качество  
диалога, дискуссии.**

**Посылайте невербальные  
сигналы. Следите за тоном  
голоса, выражением своего  
лица, жестами. Только  
положительные!!**



# РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ

## ТРАДИЦИОННАЯ:

- должен руководить;
- сам всё знает;
- ставит цели;
- оценивает результат;
- знает ответы на все вопросы;
- даёт задание на дом;
- ожидает, что родители считают его знатоком.



## СОТРУДНИЧЕСКАЯ:

- задаёт вопросы;
- ищет решение проблем вместе с родителями;
- спрашивает родителей о ребенке и вместе оценивают развитие;
- узнает цели пожелания родителей;
- понимает, что всегда хорошо получить новую информацию на это ориентирует родителей;
- обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать;
- помогает родителям увидеть их сильные стороны, готов учиться у родителей.



---

**«Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед» Ф. Бэкон**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

