

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

**ФОРУМ :«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ  
МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СЕКЦИЯ №2: «РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Доклад: «Алгоритм внедрения  
модульно-компетентностной  
технологии по реализации ГОС СПО в  
ГПОУ «Снежнянский горный  
техникум»**

**Подготовила: методист Миськив Елена Петровна,  
специалист высшей квалификационной категории**



**Аннотация:** В данной статье рассмотрены алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» и проблемы, связанные с этим

— Внедрение в образовательный процесс среднего профессионального образования нашей молодой Республики инновационных образовательных технологий в соответствии с ГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста среднего звена. Поэтому на сегодня перед методистами стоит очень важная задача - разработать оптимальный алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в конкретном учебном заведении.

— Стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии, одной из которых и является модульно-компетентностная технология, является в настоящее время актуальным.

# **Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления и методической подготовки**

**Основные задачи, стоящие перед методистом по внедрению модульно-компетентностной технологии**

- Проанализировать теоретико-методологические предпосылки разработки и внедрения модульно-компетентностной образовательной технологии.
- Разработать алгоритм внедрения и проверить эффективность реализации в техникуме модульно - компетентностной образовательной технологии в 2016-2017у.г.

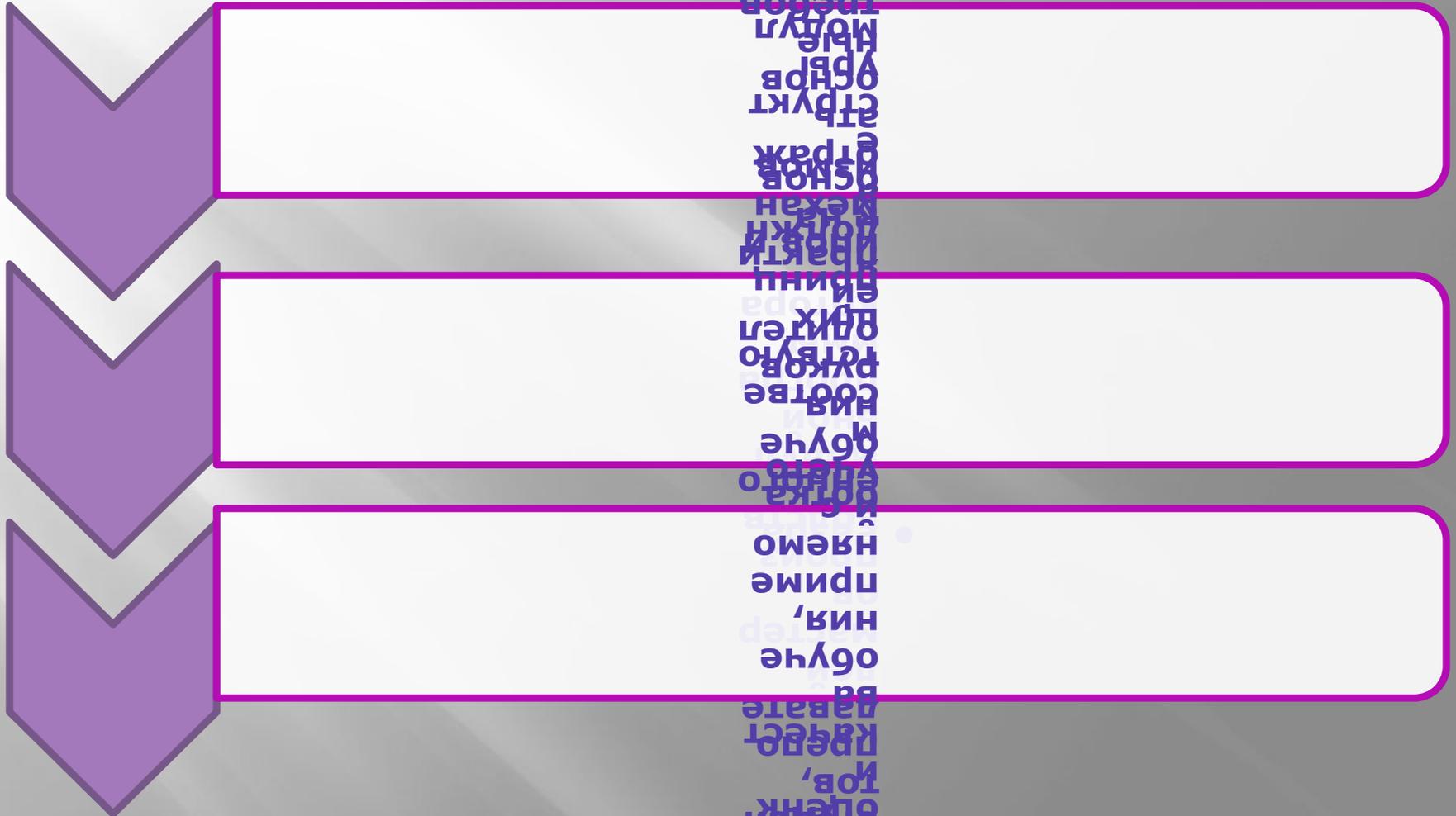
**Основные задачи,  
стоящие перед  
методистом по  
внедрению модульно-  
компетентной  
технологии**

- **Разработать систему мониторинга качества образования, определяющую эффективность модульно-компетентной образовательной технологии.**
- **Помочь цикловым комиссиям разработать систему формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как части технологизации образовательного процесса, сформировать фонды оценочных средств (ФОС).**

**Основные задачи,  
стоящие перед  
методистом по  
внедрению модульно-  
компетентностной  
технологии**

- **Разработать систему подготовки преподавателей к реализации модульно - компетентностной образовательной технологии, используя при этом весь межаттестационный период.**
- **Апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы совместно с работодателями использование и эффективность модульно-компетентностной образовательной технологии.**

# Реализация модульного компетентностного обучения предполагает следующий алгоритм работы:



**Для оценки эффективности модульно - компетентностной образовательной технологии должна быть создана система мониторинга качества образования в техникуме, определены и разграничены функции различных подразделений техникума в обеспечении мониторинга. Годовой цикл мониторинга качества образования в техникуме приведен в таблице**

<b>1 этап - входной контроль</b>	<b>2 этап - текущий контроль</b>	<b>3 этап - итоговый контроль</b>	<b>4 этап - контроль профессиональн ой адаптации</b>
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности	-отдельные общие и профессиональные компетенции в соответствии с ГОС СПО	- общие и профессиональные компетенции по специальности (профессии) в соответствии с ГОС СПО	- соответствие требований работодателей уровню сформированности компетенций выпускников
- уровень развития	-уровень развития		- соответствие уровня сформированных компетенций требованиям на реальном производстве
-допрофессиональные знания	-общеобразовательная подготовка		

# ВЫВОДЫ

- **1. Введение модульно-компетентностного подхода должно затронуть все компоненты процесса обучения и потребовать существенного пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных контрольно-оценочных процедур.**
- **2. С этой целью в техникуме для создания новой контрольно-оценочной системы разработаны проекты локальных актов, регламентирующих работу по нормативному обеспечению разработки оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) согласно новым требованиям и изменениям в общеобразовательных программах.**

# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ГПОУ «Снежнянский горный  
техникум»  
ПРИГЛАШАЕТ К  
СОТРУДНИЧЕСТВУ**