

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ФОРУМ :«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СЕКЦИЯ №2: «РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Доклад: «Алгоритм внедрения
модульно-компетентностной
технологии по реализации ГОС СПО в
ГПОУ «Снежнянский горный
техникум»**

**Подготовила: методист Миськив Елена Петровна,
специалист высшей квалификационной категории**



Аннотация: В данной статье рассмотрены алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» и проблемы, связанные с этим

— Внедрение в образовательный процесс среднего профессионального образования нашей молодой Республики инновационных образовательных технологий в соответствии с ГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста среднего звена. Поэтому на сегодня перед методистами стоит очень важная задача - разработать оптимальный алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в конкретном учебном заведении.

— Стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии, одной из которых и является модульно-компетентностная технология, является в настоящее время актуальным.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления и методической подготовки

Основные задачи, стоящие перед методистом по внедрению модульно-компетентностной технологии

- Проанализировать теоретико-методологические предпосылки разработки и внедрения модульно-компетентностной образовательной технологии.
- Разработать алгоритм внедрения и проверить эффективность реализации в техникуме модульно - компетентностной образовательной технологии в 2016-2017у.г.

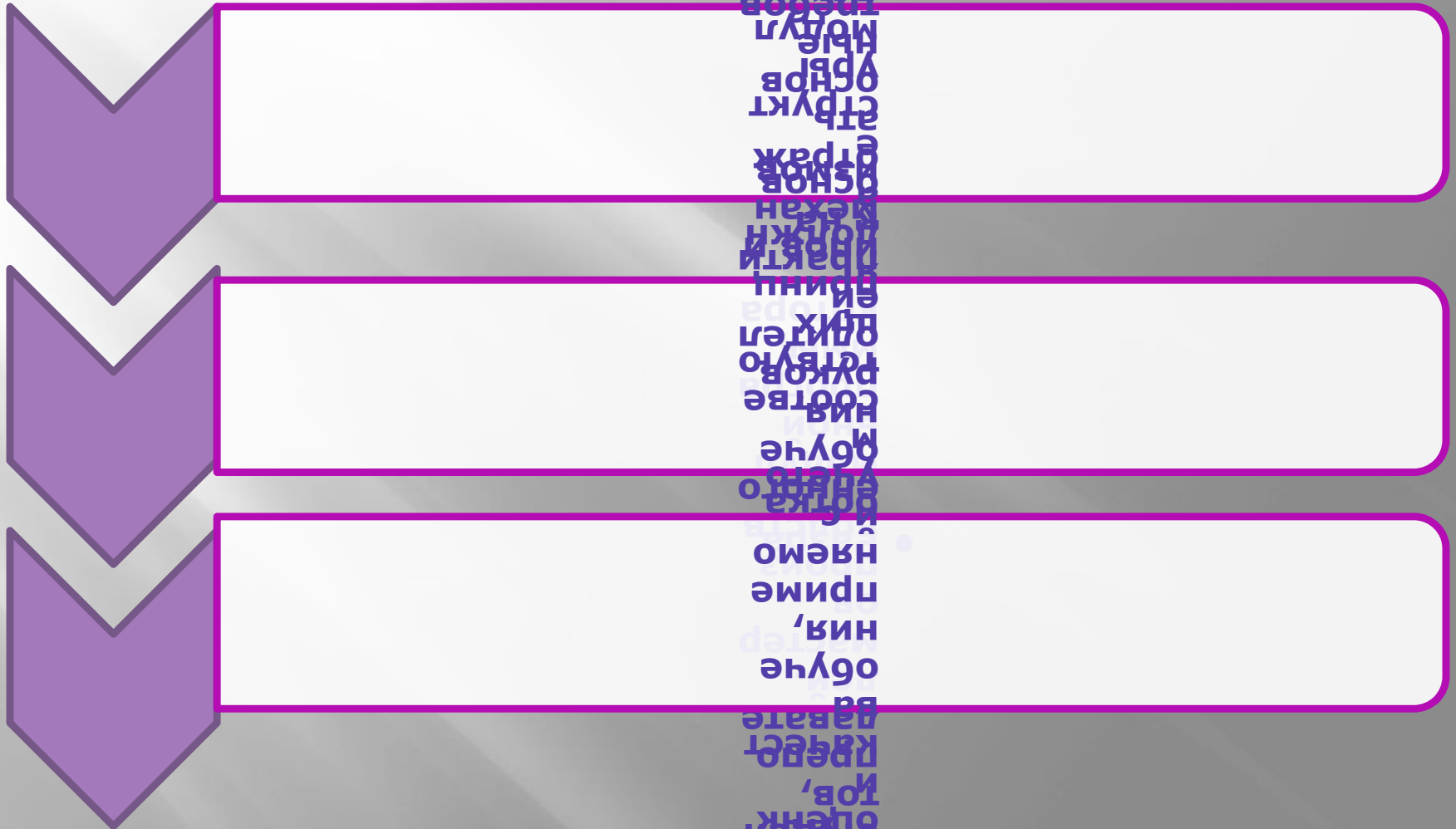
**Основные задачи,
стоящие перед
методистом по
внедрению модульно-
компетентной
технологии**

- **Разработать систему мониторинга качества образования, определяющую эффективность модульно-компетентной образовательной технологии.**
- **Помочь цикловым комиссиям разработать систему формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как части технологизации образовательного процесса, сформировать фонды оценочных средств (ФОС).**

**Основные задачи,
стоящие перед
методистом по
внедрению модульно-
компетентностной
технологии**

- **Разработать систему подготовки преподавателей к реализации модульно - компетентностной образовательной технологии, используя при этом весь межаттестационный период.**
- **Апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы совместно с работодателями использование и эффективность модульно-компетентностной образовательной технологии.**

Реализация модульного компетентностного обучения предполагает следующий алгоритм работы:



Для оценки эффективности модульно - компетентностной образовательной технологии должна быть создана система мониторинга качества образования в техникуме, определены и разграничены функции различных подразделений техникума в обеспечении мониторинга. Годовой цикл мониторинга качества образования в техникуме приведен в таблице

1 этап - входной контроль	2 этап - текущий контроль	3 этап - итоговый контроль	4 этап - контроль профессиональн ой адаптации
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности	-отдельные общие и профессиональные компетенции в соответствии с ГОС СПО	- общие и профессиональные компетенции по специальности (профессии) в соответствии с ГОС СПО	- соответствие требований работодателей уровню сформированности компетенций выпускников
- уровень развития	-уровень развития		- соответствие уровня сформированных компетенций требованиям на реальном производстве
-допрофессиональные знания	-общеобразовательная подготовка		

ВЫВОДЫ

- **1. Введение модульно-компетентностного подхода должно затронуть все компоненты процесса обучения и потребовать существенного пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных контрольно-оценочных процедур.**
- **2. С этой целью в техникуме для создания новой контрольно-оценочной системы разработаны проекты локальных актов, регламентирующих работу по нормативному обеспечению разработки оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) согласно новым требованиям и изменениям в общеобразовательных программах.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**ГПОУ «Снежнянский горный
техникум»
ПРИГЛАШАЕТ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ**