

Методы обучения



Методы обучения

(по Ю.К. Бабанскому)

- Это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

Классификация методов обучения по степени познавательной деятельности

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

методы стимулирования и мотивации учения	методы организации и осуществления учебных действий	методы контроля и самоконтроля
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Познавательные игры ❖ Учебные дискуссии ❖ Методы учебного поощрения и порицания ❖ Методы предъявления учебных требований 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Словесные ❖ Наглядные ❖ Практические ❖ Индуктивные и дедуктивные методы ❖ Проблемно-поисковый ❖ Эвристический ❖ Исследовательский ❖ Репродуктивный (инструктаж, объяснение тренировка) методы ❖ Самостоятельная работа с книгой, с приборами и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Устный и письменный контроль ❖ Лабораторный; ❖ Методы самоконтроля

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику обучения: словесные, наглядные, практические;
- по логике обучения: индуктивные (обучение строится от частных фактов к выявлению общих правил и закономерностей) и дедуктивные (от общих законов и правил – к распознаванию и объяснению частных случаев этих законов и правил);
- по мышлению: репродуктивные (воспроизводящие, основанные на запоминании учебного материала) и проблемно-поисковые (связанные с добыванием знаний самим учеником);
- по управлению: методы работы под руководством учителя и методы самостоятельной работы учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля:



- Методы устного контроля и самоконтроля: фронтальный или индивидуальный опрос, рассказ ученика, чтение текста, объяснение схемы и т. д.;
- Методы письменного контроля и самоконтроля: контрольная работа, реферат, изложение, сочинение, диктант и др.;
- Машинный контроль;
- Лабораторно-практический (практические и лабораторные работы) и машинный (с помощью специальной техники, например, выполнение теста на компьютере) контроль и самоконтроль;

Методы контроля и самоконтроля

- Контроль обеспечивает внешнюю обратную связь (учитель-ученик) и внутреннюю (самоконтроль).
- Функция контроля – проверить качество усвоения учебного материала и на основании полученных данных скорректировать ход учебного процесса.
- Различают: устный индивидуальный, устный фронтальный, письменный контроль, практический контроль (на уроках труда, физвоспитания, изо, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению – «аудирование»), программированный контроль (компьютерный, по карточкам); контрольные работы – текущие и экзаменационные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные; уплотненный контроль (одновременно: один ученик отвечает у доски, один готовится к ответу у доски, несколько учеников выполняют задания по карточкам, остальные участвуют во фронтальном опросе).

Виды контроля



- Предварительный (выявление опорных знаний до изучения темы);
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый.

Особое место в дидактическом контроле отводится:



- Наблюдению, цель которого – отследить психологические особенности познавательной деятельности учащихся: уровень внимательности, активность-пассивность, проявления интереса, утомляемость, инициативность, способность к сотрудничеству и т.д.
- Тестам – это стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Их отличие от традиционных контрольных работ состоит не в психологическом содержании процесса контроля, а в способах оформления: тесты построены на выборе готовых ответов или конструируемых ответах типа «вставьте цифру, ... недостающее слово»; ввиду строгой стандартизации процедуры ответов, тесты поддаются машинному контролю, т.е. дают большой выигрыш во времени.
- Образовательному мониторингу – это процесс непрерывного научно-обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, управленческий, социально-психологический. Цель дидактического мониторинга – отслеживать процесс учебной деятельности, ее сильные и слабые стороны.