

Доклад на тему:
**«Роль классного
руководителя на
начальной ступени
обучения»**



Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

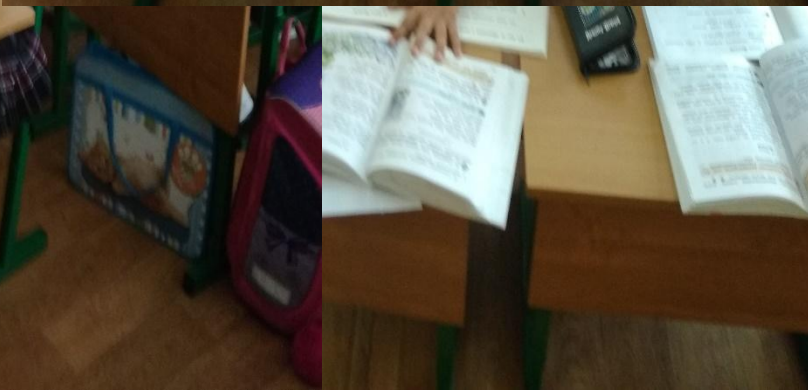
Классный руководитель - это человек творческий.

Как всякий исследователь, он создает свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу с учащимися увлекательной и захватывающей.



Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям.

Учитель и воспитатель в начальной школе - это знаковая фигура. Ни для кого не секрет, что младшие школьники, идеализируя своего учителя и подражая ему, при переходе на среднюю ступень обучения пытаются перенести стиль взаимоотношений, принципы взаимодействия с ним на других учителей. Хорошо, если их ожидания оправдаются.





В.А.Сухомлинский писал, что

«человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую обучаемые – не знает детской души», а кто не знает детской души и кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем».



В сегодняшнем обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания. Если его место занимают профессионально неподготовленные люди, страдают дети. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы.



К личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция и педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Без любого из перечисленных успешная педагогическая деятельность невозможна.



Все перечисленные качества не являются врожденными. Они приобретаются огромным трудом, упорной работой педагога над собой.

Хороших учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых - лишь единицы.

Сегодня классный руководитель выполняет

три взаимосвязанные функции:

Забота о развитии каждого ребенка.

Помощь в решении возникающих проблем.

Организация разнообразной деятельности

в классе.

Педагог, как руководитель классного коллектива, реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности. Все поставленные перед ним задачи классный руководитель решает в соответствии с учетом возраста детей и взаимоотношений внутри класса, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ученика. Основным критерием результативности деятельности классного руководителя является содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

За его работой, за его словами и поступками следят дети. Они замечают все: как он одет — небрежно или тщательно, как он разговаривает с другими людьми: родителями, своими товарищами — учителями, со своими учениками. Как он относится к разным ребятам, отличникам и неуспевающим, как оценивает их поведение. Выполняет ли свои обещания или нет, может ли признать свою неправоту или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, справедливости, человечности.



Поэтому ни количество самых увлекательных мероприятий, ни степень охвата ими детей не имеют определяющего значения для накопления детьми положительного нравственного опыта.

Главное — это стиль отношений учителя и детей, который должен быть основан на разумной и требовательной любви к детям, на глубоком уважении к ним.



"Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души"

(по Ш.А. Амонашвили).



Круг функциональных обязанностей классного руководителя в начальной школе можно разделить на 5 групп:

I группа - Организация деятельности классного коллектива.

II. группа - Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся.

III. группа - Организация жизни класса во внеучебное время.

IV. группа - Изучение личности и коррекция в воспитании.

V группа - Работа с родителями.

Завершить своё выступление хочу словами --- В.А.Сухомлинского:

**“Через сказку, фантазию,
игру, через неповторимое
детское творчество – верная
дорога к сердцу ребёнка”.**



ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 1-4 КЛАССОВ И ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД



Спасибо за внимание!

