

**Урок естествознания.**

**Раздел: Вселенная. Земля.  
Человек.**

**Тема: Сферы Земли и их  
составляющие.**

**Класс 6**

**Подготовила: Кабдолова Л.Б.**

## Цели обучения:

6.2.2.2. Объяснить свойства Земли.

6.2.3.1. Объяснить способы взаимодействия внешних оболочек Земли.



## ЦЕЛИ УРОКА



**Большинство  
учащихся**  
Объясняют способы  
взаимодействия внешних  
оболочек Земли

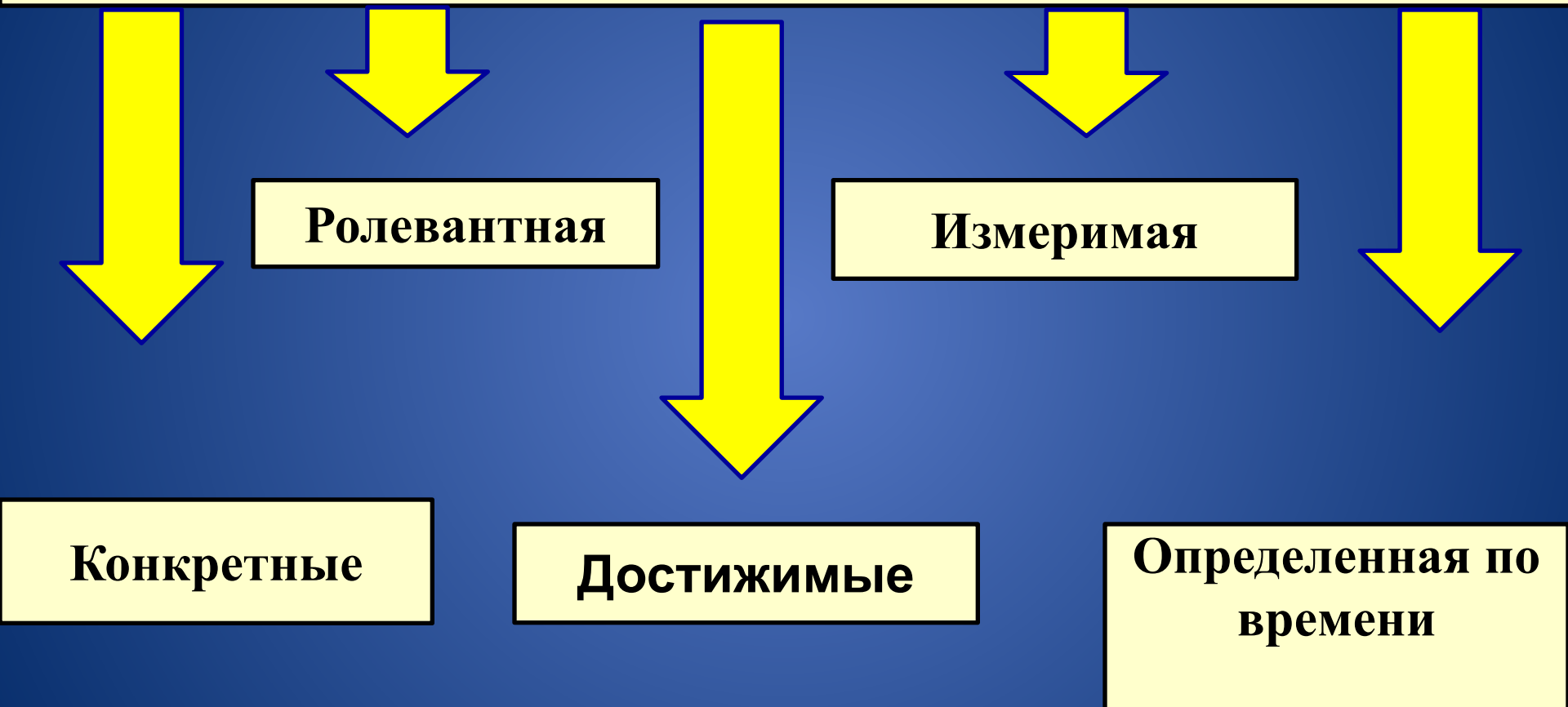


**Все учащиеся**  
Объясняют свойства  
Земли. Объясняют  
способы взаимодействия  
внутренних оболочек  
Земли.



**Некоторые учащиеся**  
Анализируют  
взаимодействия  
оболочек друг с другом.

**Цели обучения:** Сформулированы в формате **SMART** и с учётом потребностей учащихся



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

## НАЧАЛО УРОКА

Стратегии:  
«Хорошее настроение»  
«Мозговой штурм»

## СЕРЕДИНА УРОКА

Стратегии:  
«Метод Кейса», «Жокей и лошадь», «Творческое задание»

## КОНЕЦ УРОКА

Стратегии:  
«Меню»

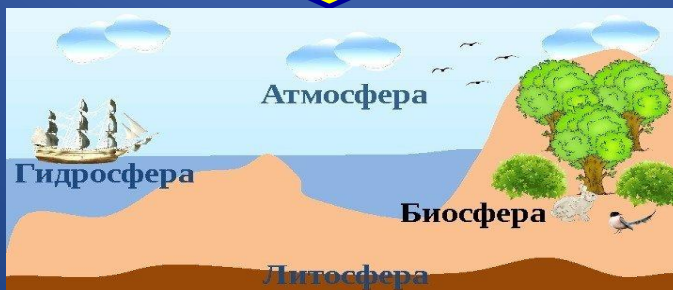
**ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:**  
стимулирование познавательной активности.

**ЦЕЛИ УРОКА:**  
Объясняют свойства Земли. Описывают внешнее строение Земли. Анализируют взаимодействие оболочек друг с другом  
**ЦЕЛЬ СТРАТЕГИЙ:**  
отрабатывать умение выделять главное, анализировать, синтезировать информацию.

**ЦЕЛЬ УРОКА:**  
Анализ собственной работы на уроке.  
**ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:**  
получить обратную связь.

### 1. Мотивационный настрой в начале урока.

**Эмоциональное вхождение в урок «Повелись улыбкой своей».**  
Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц.  
Чудесный день!  
И настроение чудесное – под стать.  
Так разрешите мне урок с улыбочки начать.  
Давайте подарим друг другу улыбку и начнём свою работу.  
Тут затеи, и задачи,  
Игры, шутки, все для вас!  
Пожелаем всем удачи –  
За работу, в добрый час!



Что понравилось?  
.....  
Что надо повторить?  
.....  
Что не понравилось?  
.....  
Предложения?  
.....

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

**По целям урока:**



Все учащиеся: Объясняют свойства Земли.  
Большинство учащихся: Объясняют способы взаимодействия внешних оболочек земли.  
Некоторые учащиеся: Анализируют взаимодействия оболочек друг с другом.

**По форме работы:**



**ГРУППОВА  
Я**

**Методы:  
«Кейс»  
«Скрайбинг»  
«Проект»**



**ПАРНАЯ**

**Прием  
«Жокей и  
лошадь»**

**По сложности  
заданий:  
Проект**

**По  
потребностям:  
Домашнее  
задание**

**По источникам:  
Творческое  
задание**

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

## Методы формативного оценивания

САМООЦЕНИВАНИЕ

ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

«Ладонь-  
кулак»

Комментарий  
учителя

«Две звезды.  
Одно  
пожелание»

«Меню»

Аплодисмент  
ы

# Критериальное оценивание

(Г) Задания 1. Дифференциация по сложности выполняемых заданий. Методом «Кейса» учащиеся самостоятельно изучают новую тему. Свои идеи дети излагают в виде схемы на плакате, используя метод скрайбинга.

**1 группа.** Прочитайте из кейса дополнительный материал. Опираясь на дополнительный материал, опишите внутреннее строение нашей планеты, изобразив в схеме, охарактеризуйте каждую внутреннюю оболочку.



Критерии оценивания	дескрипторы
описывает внутреннее строение Земли.	- описывает внутреннее строение земли; - характеризует каждую внутреннюю оболочку; - оформляет схему;

**2 группа.** Прочитайте из кейса дополнительный материал. Опираясь на дополнительный материал, объясните свойства Земли. Изобразите графически внешние оболочки Земли и опишите их. Проанализируйте взаимодействие оболочек друг с другом.



Критерии оценивания	дескрипторы
описывает внешнее строение Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет свойства Земли;</li> <li>- изображает на ватмане внешние оболочки Земли;</li> <li>- описывает внешнее строение Земли;</li> <li>- анализирует взаимодействие оболочек друг с другом;</li> <li>- приводит аргументы при высказывании своих мыслей.</li> </ul>

**Спикеры от каждой группы одновременно защищают свой проект для противоположной группы.**

**ФО «Взаимооценивание» - «Две звезды и одно пожелание»**



*Спасибо за  
внимание!*

