

Урок естествознания.

**Раздел: Вселенная. Земля.
Человек.**

**Тема: Сферы Земли и их
составляющие.**

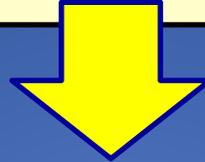
Класс 6

Подготовила: Кабдолова Л.Б.

Цели обучения:

6.2.2.2. Объяснить свойства Земли.

6.2.3.1. Объяснить способы взаимодействия внешних оболочек Земли.



ЦЕЛИ УРОКА



**Большинство
учащихся**
Объясняют способы
взаимодействия внешних
оболочек Земли

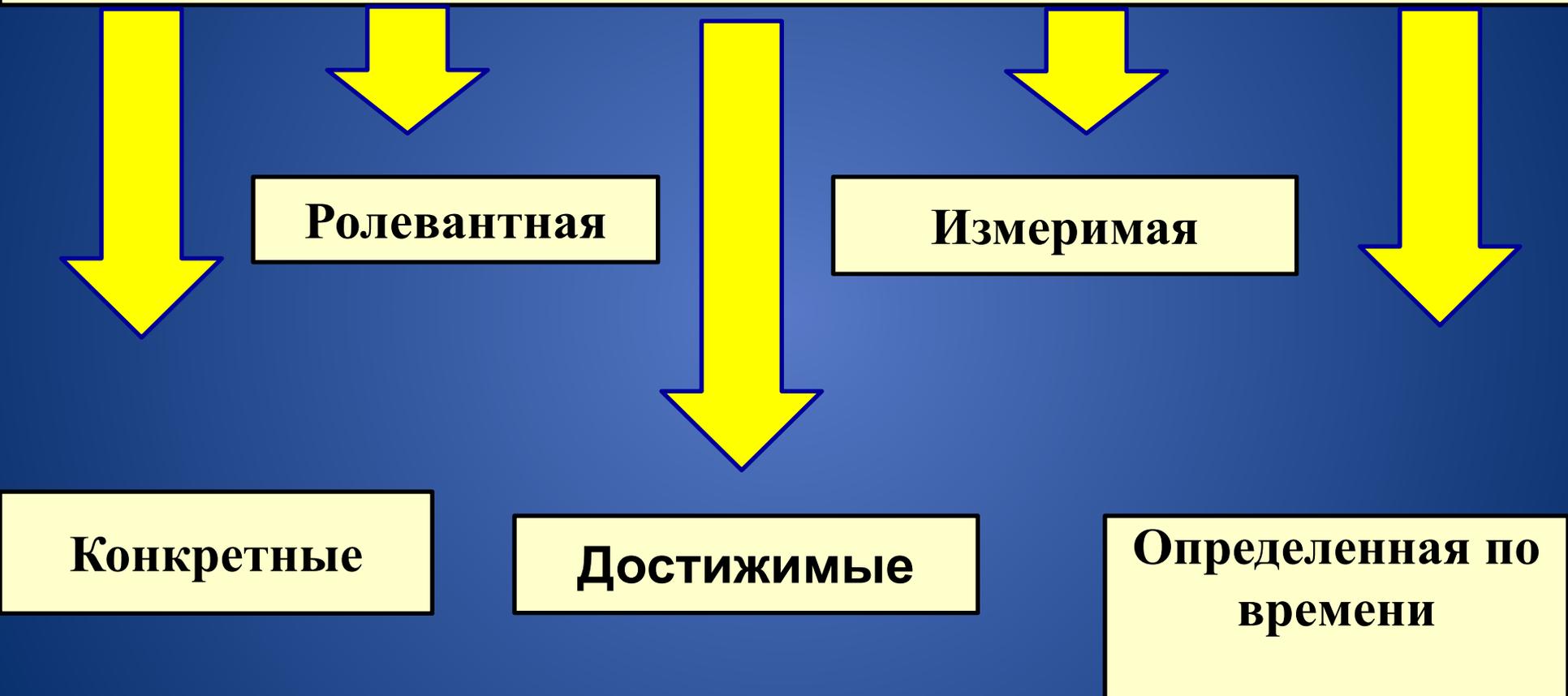


Все учащиеся
Объясняют свойства
Земли. Объясняют
способы взаимодействия
внутренних оболочек
Земли.



Некоторые учащиеся
Анализируют
взаимодействия
оболочек друг с другом.

Цели обучения: Сформулированы в формате **SMART** и с учётом потребностей учащихся



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО УРОКА

Стратегии:
«Хорошее настроение»
«Мозговой штурм»

СЕРЕДИНА УРОКА

Стратегии:
«Метод Кейса», «Жокей и лошадь», «Творческое задание»

КОНЕЦ УРОКА

Стратегии:
«Меню»

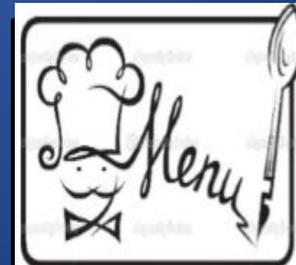
ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:
стимулирование познавательной активности.

ЦЕЛИ УРОКА:
Объясняют свойства Земли. Описывают внешнее строение Земли. Анализируют взаимодействие оболочек друг с другом
ЦЕЛЬ СТРАТЕГИЙ:
отрабатывать умение выделять главное, анализировать, синтезировать информацию.

ЦЕЛЬ УРОКА:
Анализ собственной работы на уроке.
ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:
получить обратную связь.

1. Мотивационный настрой в начале урока.

Эмоциональное вхождение в урок «Повелись улыбкой своей».
Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц.
Чудесный день!
И настроение чудесное – под стать.
Так разрешите мне урок с улыбочки начать.
Давайте подарим друг другу улыбку и начнём свою работу.
Тут затеи, и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!



Что понравилось?
.....
Что надо повторить?
.....
Что не понравилось?
.....
Предложения?
.....

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

По целям урока:



Все учащиеся: Объясняют свойства Земли.
Большинство учащихся: Объясняют способы взаимодействия внешних оболочек земли.
Некоторые учащиеся: Анализируют взаимодействия оболочек друг с другом.

По форме работы:



**ГРУППОВА
Я**

**Методы:
«Кейс»
«Скрайбинг»
«Проект»**



ПАРНАЯ

**Прием
«Жокей и
лошадь»**

**По сложности
заданий:
Проект**

**По
потребностям:
Домашнее
задание**

**По источникам:
Творческое
задание**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Методы формативного оценивания

САМООЦЕНИВАНИЕ

ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

«Ладонь-
кулак»

Комментарий
учителя

«Две звезды.
Одно
пожелание»

«Меню»

Аплодисмент
ы

Критериальное оценивание

(Г) Задания 1. Дифференциация по сложности выполняемых заданий. Методом «Кейса» учащиеся самостоятельно изучают новую тему. Свои идеи дети излагают в виде схемы на плакате, используя метод скрайбинга.

1 группа. Прочитайте из кейса дополнительный материал. Опираясь на дополнительный материал, опишите внутреннее строение нашей планеты, изобразив в схеме, охарактеризуйте каждую внутреннюю оболочку.



Критерии оценивания	дескрипторы
описывает внутреннее строение Земли.	- описывает внутреннее строение земли; - характеризует каждую внутреннюю оболочку; - оформляет схему;

2 группа. Прочитайте из кейса дополнительный материал. Опираясь на дополнительный материал, объясните свойства Земли. Изобразите графически внешние оболочки Земли и опишите их. Проанализируйте взаимодействие оболочек друг с другом.



Критерии оценивания	дескрипторы
описывает внешнее строение Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет свойства Земли; - изображает на ватмане внешние оболочки Земли; - описывает внешнее строение Земли; - анализирует взаимодействие оболочек друг с другом; - приводит аргументы при высказывании своих мыслей.

Спикеры от каждой группы одновременно защищают свой проект для противоположной группы.

ФО «Взаимооценивание» - «Две звезды и одно пожелание»

*Спасибо за
внимание!*

