



Міністерство освіти і науки України

Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 36

Звіт

по роботі над проблемною темою

вчитель англійської мови
Катеринич О.С.

Миколаїв -2016р.

Загальні відомості про вчителя



- ПІБ - Катеринич Ольга Сергіївна
- Педагогічний стаж: 12 років
- Кваліфікаційна категорія - вчитель I категорії
- Фах – вчитель української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури
- Класи в яких викладаю – 5, 6, 7, 8, 9
(зарубіжна література, українська мова та література, образотворче мистецтво)
- Педагогічне кредо "Праця, оптимізм, постійне самовдосконалення - запорука життєвого успіху".



Підвищення кваліфікації і професійна підготовка

Проходження
сертифікаційного
тесту
“Курс Microsoft із
цифрових
технологій “ 2011р.

Курси підвищення
кваліфікації
вчителів
англійської мови зі
с/к «Методика
викладання в
початковій школі».
Червень, 2015р.

Проблемна тема школи:

«Формування компетентної особистості шляхом
впровадження педагогічних інноваційних
технологій»

Проблемна тема методичного об'єднання:

«Використання інноваційних технологій у
формуванні компетентності сучасного учня на
уроках гуманітарного циклу»

Власна проблемна тема самоосвіти:

“Формування ключових компетенцій учнів шляхом
використання проектних технологій на уроках “

«Метод проектів дає змогу здобути необхідні для життя знання в синтезованому вигляді, що дуже важливо для адаптації молодій людині до оточення, яке постійно змінюється»

Т. І. Рихлик



Пріоритети сучасної шкільної освіти:

Нові завдання зміщують акценти в організації освітнього процесу



- Необхідно створювати умови для формування в учнях досвіду самостійного розв'язання проблем когнітивного, комунікативного, організаційного характеру тощо.
- Формувати вміння робити вибір.
- Ефективно використовувати обмежені ресурси.
- Використовувати різні джерела інформації.
- Формувати вміння вести переговори.
- Проявляти гнучкість.
- Формувати життєву компетентність як основу подальшого життєвого успіху

Мета моєї роботи над проблемною темою:

поглибити теоретичні знання та практичні вміння щодо використання проектних технологій на уроках;

стимулювати потребу в самоосвіті учнів, саморозвитку, самовдосконаленні;

створити умови для якісної підготовки учнів до уроку.

Завдання:

визначити шляхи застосування проектних технологій на уроках;



вивчити ППД творчо працюючих учителів



опрацювати методичну літературу з теми;

оволодіти ефективними прийомами і методами роботи з проектними технологіями та використовувати їх на уроках;

формувати творчі здібності школярів, розвиток та самореалізацію особистості;



Очікувані результати

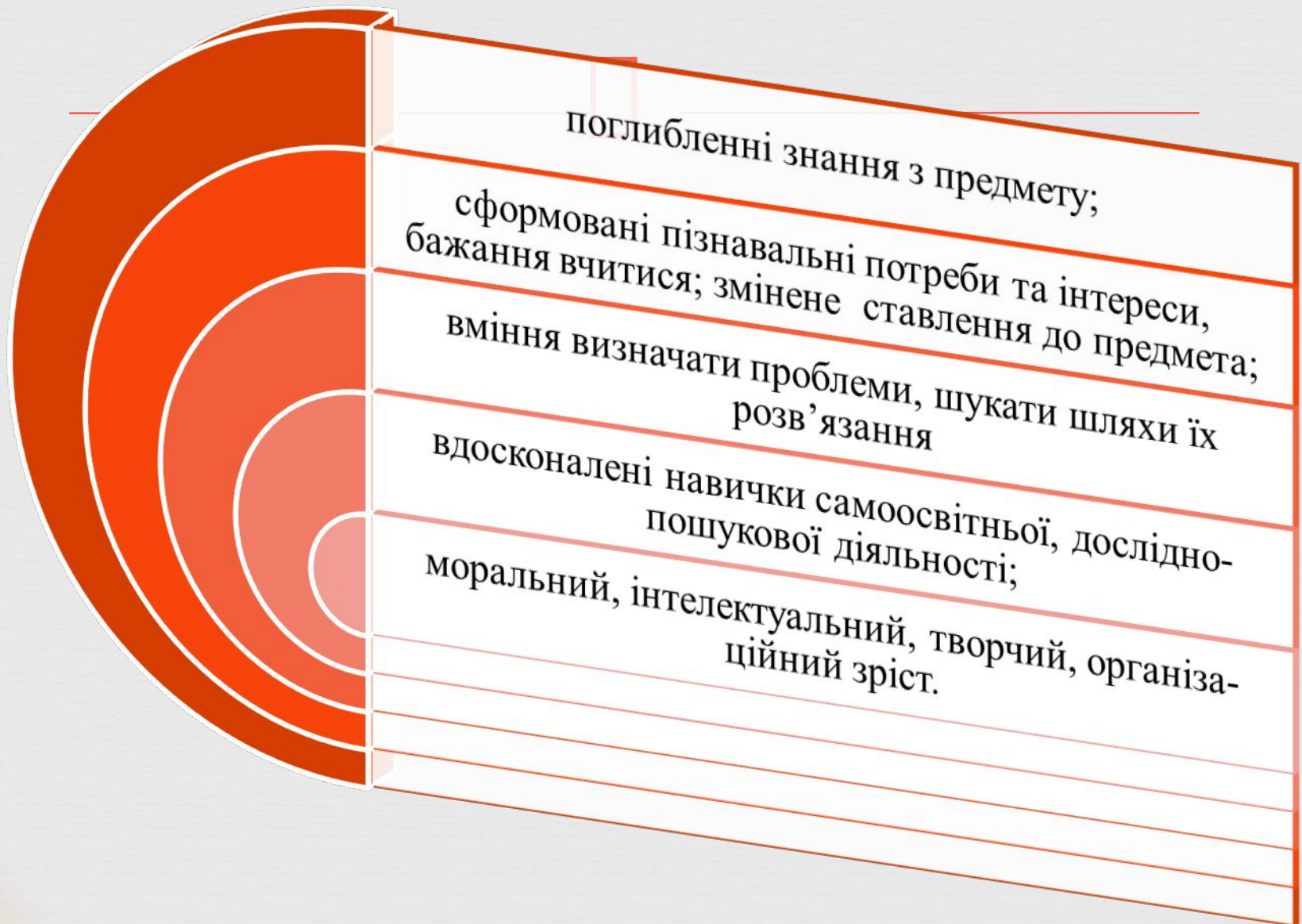
(для вчителя):



- Сформувати пізнавальні потреби та інтереси учнів, бажання вчитися;
- Розвивати творчі здібності та емоційно волюві якості учнів;
- Підвищити рівень навчальних досягнень;
- Розвивати та виховувати творчу особистість;
- Підвищити якість викладання уроків.

Очікувані результати

(для учня):



Через оволодіння певним способом діяльності учень отримує:

Досвід інтеграції різних результатів освіти (знань, умінь, навичок, цінностей тощо), а також постановки мети і, таким чином, усвідомлено підходить до управління своєю діяльністю.

Виконуючи проект, учень самостійно:

- ✓ визначає мету своєї діяльності;
- ✓ обирає способи і методи досягнення мети;
- ✓ планує терміни виконання проекту;
- ✓ знаходить і використовує ресурси;
- ✓ визначає показники досягнення результату.

На основі наукових джерел (І. Єрмакова, Є. Полай, Г. Сазоненко)
проекти класифікують:

**за основною
діяльністю**

*дослідницькі, пошукові, творчі,
рольові, прикладні,
інформаційні*

*нетривалі (1-6 год), середньої
тривалості (тиждень-місяць),
тривалі (місяць і більше).*

за тривалістю

**за кількістю
учасників**

*індивідуальні групові
парні*

У своїй роботі я дотримуюся такої послідовності роботи над певним проектом

1-й етап

Вибір теми проекту. Формування проблеми та дидактичної мети.



2-й етап

Планування проекту. Ознайомлення учнів із загальною темою і провідною проблемою. Обміркування шляхів розв'язання проблеми. Визначення критеріїв оцінювання проектної діяльності учасника.



3-й етап

Реалізація проекту. Складання плану роботи над проектом. Розподіл обов'язків щодо роботи. Самостійна робота учнів. Визначення джерел інформації. Консультації з учителем. Обробка інформації. Виготовлення освітнього продукту.



4 – етап

Підсумок проекту. Оформлення результатів. Підготовка до презентації. Захист проектів. Аналіз успіхів і невдач.

Проект із зарубіжної літератури для учнів 6 класу за темою «Людина в життєвих випробуваннях».

Шестикласники будуть визначати , які риси характеру допомогли вижити літературним героям в екстремальних ситуаціях.

Для цього учні проаналізують зміст. вивчених творів з теми. «Людина в життєвих випробуваннях», відповідні теми з предметів ОБЖ, біологія.

Визначать основні етапи боротьби для розкриття героїв вивчених творів, встановлять, які риси характеру допомогли вижити героям.

Встановлять спільне та відмінне у поведінці героїв творів.

Проведуть соціологічне опитування серед учнів « Чи впливають літературні герої на моє вміння поводитись в екстремальній ситуації». Створять презентацію та публікацію з даної теми.

Учні проілюструють прикладами з тексту втілену в творах ідею уславлення сили людського характеру.

На уроках і в позаурочний час складуть пам'ятку «Правила поведінки в екстремальній ситуації».

Перелік можливих виходів проектної діяльності з літератури:



Казка

Оповідання

Вірш

Стаття

Стінгазета

Серія ілюстрацій

Порівняльний аналіз

Сценарій

Виставка

Альбом

Екскурсія



Проектні технології потребують:



- належної кількості часу для опрацювання великого обсягу матеріалів;
- інтегрованого поєднання кількох предметів;
- гнучкого розподілу навчального часу;
- визначення між учителями певних змістовних і процесуальних модулів;
- розподілу функцій керівника процесу.

Переваги проектних технологій

Варто ввести в навчальний процес, тому, що вони сприяють:

- забезпеченню умов для розвитку інтелектуальних здібностей і нахилів дитини, творчо мислити та інтелектуально розвиватися;
- орієнтації як на самостійну, так і на кооперативну діяльність та активізацію навчання;
- реалізації творчого підходу до вирішення поставлених на уроці проблем;
- отриманню якісного теоретичного та практичного результатів;
- соціалізації особистості завдяки поєднанню різних видів діяльності;
- стимулюванню ініціативності та зростанню творчого потенціалу учнів;
- поєднанню індивідуальних завдань з елементами колективного пошуку.

Кожен учитель має запам'ятати, що проект — це шість «П»:

- проблема;
- планування;
- пошук інформації;
- продукт;
- презентація;
- портфоліо.



То ж — творіть, вигадуйте, пробуйте!