

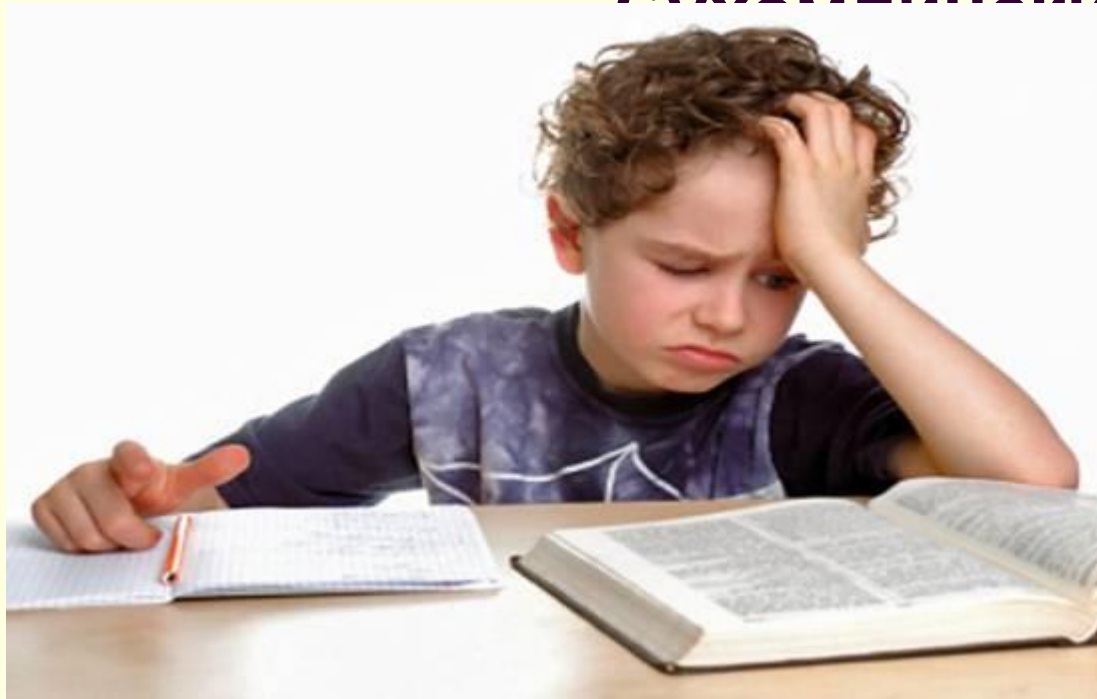
Создание условий для развития
мотивации учебной деятельности
школьников на уроках истории и
обществознания.

Сидорова С.Ю.,
учитель истории

**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ ,
ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

В. А.

Суворова



В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными учениками одного и того же (по объему и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей.

Одну из причин этого мы видим в различном уровне сформированности учебной мотивации.



МОТИВАЦИЯ

ВНУТРЕННЯЯ

ВНЕШНЯЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Интересен изучаемый предмет
Интересен метод преподавания
Стремление добиться особых успехов
Осознание своего познавательного прогресса
Доверие учителя
Хорошее настроение
Уверенность в своих силах

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Мечь
Власть

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Стремление получить высокие отметки
Одобрение учителя
Одобрение учащихся
Одобрение родителей
Симпатия к учителю
Стремление превзойти других, соперничество.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Избегание неудачи
Стремление избежать низкой оценки
Стремление избежать наказаний учителя
Стремление избежать критики

Необходима мотивация!

- Создание условий для мотивации учебной деятельности школьников - важнейшее требование в организации современного урока. Только такой подход превращает ученика в субъект познавательной деятельности (субъект – тот кто осуществляет деятельность) т.е **надо создать такие условия, чтобы ребенок захотел учиться сам.**

Мотивация - задача учителя

- Поэтому одной из основных задач учителя на уроке является не столько использование различных методов, сколько развитие с их помощью у учащихся знаний, умений и навыков, которые помогут им активнее включиться в будущую взрослую жизнь после окончания школы.
- **То есть учащимся необходимо объяснить, для чего им это надо, какую пользу принесет им овладение тем или иным методом и как это умение пригодиться им в будущем.**

Мотивация: должна быть осознанной!

- Ученик должен увидеть, что универсальные компетенции (умения, навыки), формируемые в процессе обучения, позволят ему применять имеющиеся знания в новых, изменяющихся условиях на любом жизненном этапе.
- В конечном итоге ученик должен понять, что то, чему он учиться в школе поможет ему вступить во взрослый мир (социализироваться), а вот насколько это вступление будет успешным, зависит от него самого.

-
- Но каким должен быть сам урок, чтобы ученик получил от него максимум полезной информации?
 - **В основе успешного обучения лежит познавательная мотивация.**
 - Какие методы работают на развитие познавательной мотивации, а значит и на успешное обучение?

Да - игровым технологиям

Для развития творческой активности обучающихся на уроках истории применяю игровые технологии в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока или его части (введение, опрос, объяснения, закрепления, упражнений, контроля)
- как игры творческие, сюжетно – ролевые(более показательны в этом плане - игры- путешествия).

Да – групповой деятельности

- Интенсивной социализации учащихся способствует применение интегральной образовательной технологии, которая основана на организации групповой деятельности учащихся по решению определенных задач: изучение и анализ документов, статистических данных, произведений искусства, составление структурно-логических схем, таблиц, выполнение творческих заданий.
- Такая деятельность не только ведет к осознанному и прочному усвоению знаний, но и развивает его способности к самообразованию, самоорганизации, обогащает коммуникативным опытом, дает навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.

Необходима мотивация!

- На уроках обществознания конечно, гораздо проще мотивировать учеников в ходе изучения актуальных для сегодняшнего дня разделов экономики и права, чем при исследовании проблемам философского уровня. В данном случае учитель должен, например, помочь ученикам осознать тот факт, что именно **способность отвлеченно мыслить** отличает развитую личность и позволяет добиваться высоких результатов в различных видах деятельности, вырабатывая нестандартные решения различных жизненных и производственных ситуаций.(!)

Да- дискуссиям

- Занятия должны быть организованы так, чтобы большую часть времени на уроке говорили, рассуждали, спорили ученики, а не учитель. В результате систематического участия в уроках-дискуссиях старшеклассники овладевают способностями участвовать в принятии групповых решений, разрешать спорные проблемы, принимать и уважать иную точку зрения.
- Большую пользу для включения подростков в ситуации реальной жизни приносят различные деловые игры.

Да - проектам

- Участие в предметной проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решение, извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, заниматься самостоятельно своим обучением, уметь отстаивать свое мнение, вступать в дискуссию.
- Бизнес-планы:
- Кинотеатр
- Аптека

ДА – ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ЭМОЦИЯМ

- Чтобы все вышеперечисленные и другие методы и приемы «работали» на формирование познавательной мотивации ребенка, его интереса к учебе, необходимо учитывать такой важный фактор, как **психологическая комфортность**.
- Создание благоприятной эмоциональной среды в школе, на уроке является одним из важнейших условий формирования высокой познавательной мотивации учащихся.

- Учитель (как и родитель) это та сфера деятельности, где необходимы ежедневное самосовершенствование своих личностных и профессиональных качеств, постоянная работа над собой.
- Потому что самое лучшее обучение – это обучение личным примером. Учитель должен быть во всем выше и лучше детей, чтобы у них перед глазами всегда был образец, к которому они должны стремиться.
- **Поэтому желаю всем коллегам успехов в этом нелегком труде.**