

# **Педагогический совет** **«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

**Дата проведения: 6 мая 2016г.**

Презентацию составила : Марченко Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов, заместитель директора по УВР



**«Только та школа  
становится очагом  
духовной жизни, где  
помимо интересных  
уроков имеются и успешно  
применяются самые  
разнообразные формы  
развития учащихся вне  
уроков».**





Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.





**ФГОС** , который предъявляет к организации **ВУД** школьников следующие **требования:**

- ВУД-неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы





Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения

- внутришкольную систему дополнительного образования

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей

- классное руководство.





# Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Спортивно-оздоровительное



Духовно-нравственное



Общекультурное

Социальное

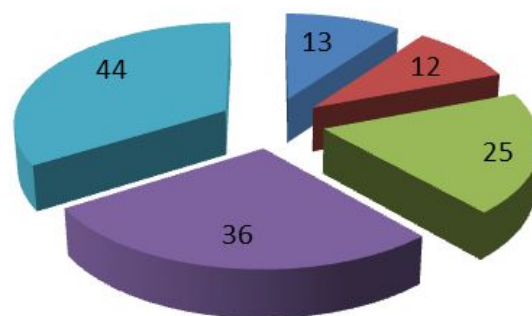


Общеинтеллектуальное





## Количество часов



- Спортивно – оздоровительное
- Духовно- нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Класс	Спортивно – оздоровительное				Духовно- нравственное					Социальное					Общекультурное				Общеинтеллектуальное			
	Чемпион	Спортивные игры Олимпийские надежды	Спорт живёт в каждом	Юный эколог	Юный музеевед	Волшебный карандаш	Смотрю на мир глазами	Художника Маленькие россияне	Я-гражданин России	Тропинка к самому себе	Мой проект	Оригами	Самоделькин	Умелые ручки	ЮДП	В мире книг	Театр	Весёлые нотки	В гостях у сказки	Умники и умницы	Школа развития речи	
<b>Итого</b>	4	4	3	2	4	2	3	2	1		11	4	4	3	2	1	12	21	2	1	26	18
<b>Итого</b>	13				12					25					36				44			

## Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №10 на 2015/2016 учебный год

Направление внеурочной деятельности	I класс	II классы	III классы	IV классы
Спортивно-оздоровительное	Чемпион Спорт живёт в каждом	Чемпион Спортивные игры	Спортивные игры	Олимпийские надежды
Духовно-нравственное	Юный эколог Волшебный карандаш	Юный эколог Я-гражданин России	Маленькие россияне	Юный музейвед Смотрю на мир глазами художника
Социальное	«Тропинки к самому себе» Самodelкин	«Тропинки к самому себе» Мой проект Самodelкин	«Тропинки к самому себе» Мой проект Умелые ручки Оригами	Мой проект Оригами ЮДП
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Школа развития речи	Умники и умницы Школа развития речи	Умники и умницы Школа развития речи	Умники и умницы Школа развития речи
Общекультурное	В мире книг Театр Весёлые нотки	В мире книг Театр В гостях у сказки	В мире книг Театр Весёлые нотки	В мире книг Театр



# Спортивное направление

- подвижные игры на переменах,
- - проведение спортивных соревнований и игр
- - школьные спорт.секции «Чемпион», «Олимпийские надежды», «Спорт живет в каждом классе», «Спортивные игры»
- - тренировки в спортивных секциях Дворца спорта «Кристалл»
- - участие во Всероссийских спортивных акциях





# Духовно-нравственное направление





# Духовно-нравственное направление:

- Волшебный карандаш
- Юный эколог
- Юный музейвед
- Маленькие россияне
- Экскурсии по родному краю





# Социальное направление

Оригами  
Самоделкин  
Мой проект  
Умелые ручки  
Юный друг полиции  
Тропинка к самому себе





# Общеинтеллектуальное направление

- Внеклассные мероприятия
- Курс «Школа развития речи»
- Курс «Развитие познавательных способностей. Умники и умницы»





# Общекультурное направление

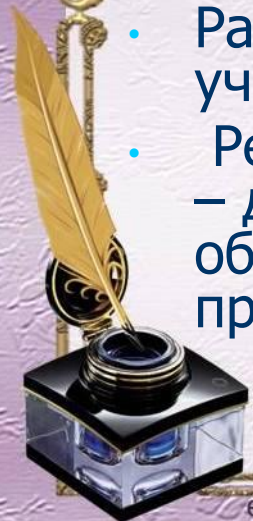
- В гостях у сказки
- В мире книг
- Весёлые нотки
- Театр
- Проведение праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских
- ДЮЦ «Созвездие»
- Клуб «Топаз»
- ДК «Горняк»





# Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- Воспитание у детей толерантности; навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- Осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления;
- Реализация основной цели плана внеурочной деятельности – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.





# Модель внеурочной деятельности





# Первый уровень

- приобретение школьником социальных знаний
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.





# Второй уровень

- опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- ценностное отношение к социальной реальности в целом.





# Третий уровень

- Опыт самостоятельного общественного действия
- в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы





Объём внеурочной деятельности в часах на одного ребёнка составляет от 4 до 8 часов.

## Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
<b>отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов</b>	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
<b>дефицит учебно-методических пособий</b>	Использование ресурсов Интернет-пространства
<b>недостаточная методическая подготовка педагогов</b>	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС
<b>Недостаточно свободных помещений</b>	





# Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга

изучения детского коллектива





# Детский коллектив

- как условие развития личности школьника
- *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:*
- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

**«Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина)**

**Методика «Мой класс» Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе**



# Профессиональная позиция педагога

- **Критерий качества** – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, к возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей);
- актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения;
- соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам;
- использование воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности.

Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)





# Диагностика

## Карта индивидуального развития

Класс	Ф.и.о. ученика				
2класс	Интеллектуальное развитие	Творческое развитие	Спортивное развитие	Социальное	Духовно-нравственное
	Школьная олимпиада – 2 место Научно-практическая конференция – 2 место.	ДК «Горняк» танцевальная группа Выступления.	«Весёлые старты» 1 командное место  Кросс-2 место	КЖЗ – акция «засветись» -1место	Акция «Георгиевская ленточка»





## Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)

- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»
- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления
- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»





«Педагоги не могут успешно  
кого-то учить, если в это же  
время усердно не учатся сами»

Али Апшерони





- Я поздравляю Вас с началом майских праздников . Желаю
- хорошего настроения...
- Желаю...





Ничего не бояться...





Не видеть мир в черном цвете..





Не задираться...





Пусть будет всегда тепло...





Не спите на работе...





Осваивайте новую методику...





Помните! Вы в ответе за тех кого  
приручили...





**Будьте здоровы...  
Пусть юмор  
помогает вам в  
трудную минуту...  
Пусть во всем Вам  
сопутствует успех**





ВЕСНА  
БЕЖИ  
СОН  
СОН





# Проект решения

1. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы рук. кружков, классных руководителей по формированию личности в разных видах внеурочной деятельности через мастер – классы, открытые занятия, выставки.

2. Создать методическую копилку позитивных результатов ВД (анкетирование, мониторинги, диагностики)

3. Классным руководителям использовать в работе мониторинги учёта индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с учётом их интересов и возможностей школы.

Срок: В течение 2015-2016 уч. года

4. Продолжить формирование портфолио учащихся как инструмента оценки достижений учащихся.

Срок: Проверка- октябрь 2015 года.

