

Презентация к занятию по дисциплине «Педагогика»

Раздел: «Учебная деятельность
обучаемых»

Тема: «Объективный контроль качества
учебных достижений как элемент
дидактического процесса и управления»

*Липс Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук,
преподаватель педагогики и психологии, Челябинского
педагогического колледжа № 2*

Объективный
контроль качества
учебных достижений
как элемент
дидактического процесса
и управления

План

1. Дидактический процесс как целостное педагогическое явление.
2. Педагогический контроль, его структура и содержание.
3. Виды контроля в учебном процессе.
4. Функции контроля.
5. Принципы контроля.
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

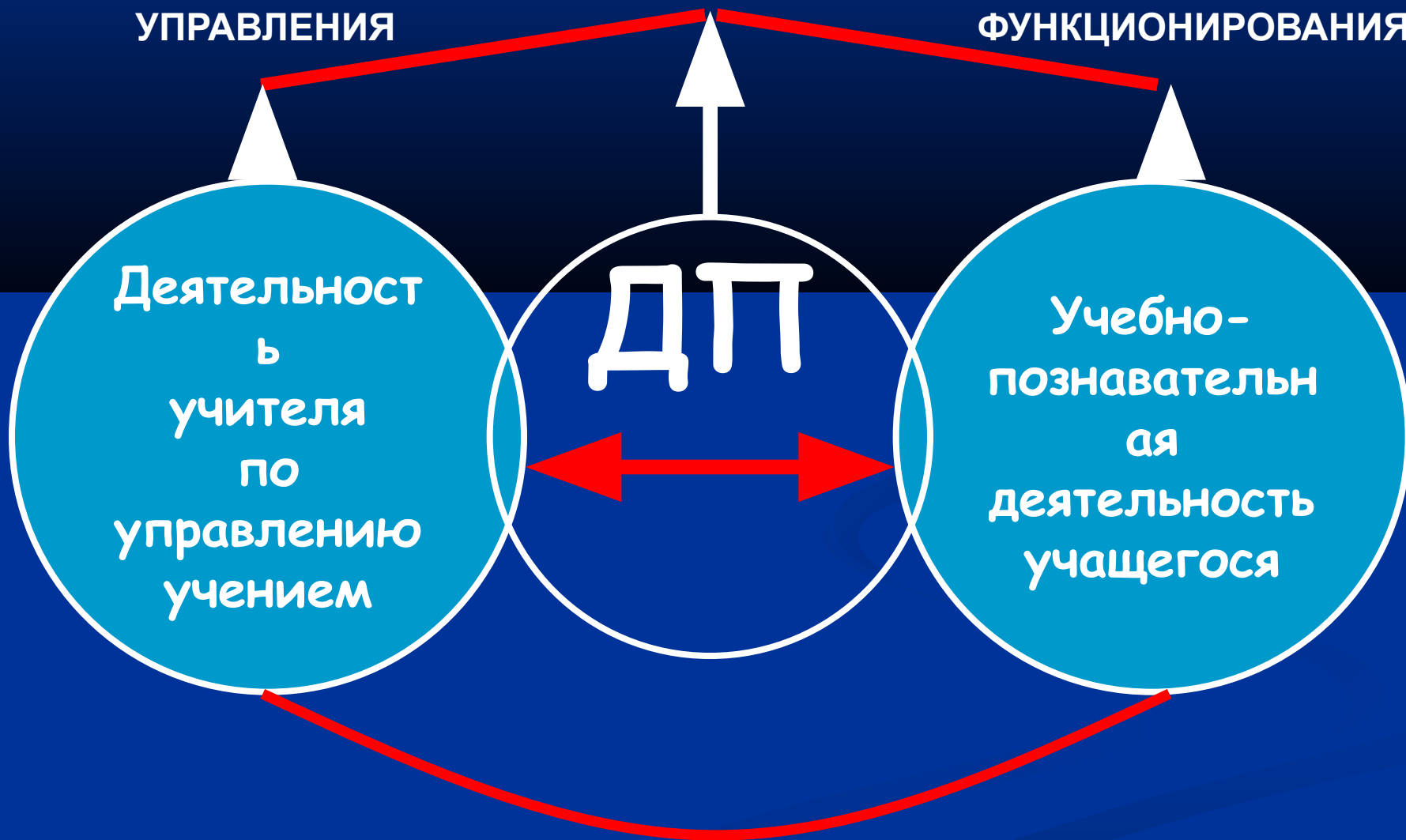
Дидактический процесс — это смена
состояния системы обучения как
целостного педагогического
явления, как фрагмента, как акта
педагогической деятельности.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

АЛГОРИТМ
УПРАВЛЕНИЯ

К УЧЕНИЮ

АЛГОРИТМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ



Деятельность
в
учителя
по
управлению
обучением

ДП

Учебно-
познавательная
деятельность
учащегося

$$ДП = M + A_{\phi} + A_y$$

Алгоритм функционирования —

это этапы

учебно-познавательной

деятельности учащихся.



СТРУКТУРА ОБОБЩЁННОГО АЛГОРИТМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

ЭТАП ОРИЕНТИРОВКИ
В ИЗУЧАЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАП ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАП КОНТРОЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

ЭТАП КОРРЕКЦИИ

Алгоритм управления – это система коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся и контроль с целью поддержания достаточной стабильности в выполнении алгоритма функционирования и достижения заданных целей обучения.

$$\frac{A_y + A_\phi}{\text{основа ЛП}}$$

Основные характеристики алгоритма управления

вид управления ДП

система управления
обучением как вид
информационного
процесса (передача
сигналов управления)

средства управления

- разомкнутое управление;
- замкнутое управление;
- смешанное управление.

- рассеянный информационный процесс;
- направленный информационный процесс.

- управление в ручную;
- автоматическое управление.

Педагогический контроль

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

Педагогический контроль

С помощью контроля можно оценить достижения учащихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений и выполнить ряд других не менее важных задач

Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности

- выделение тем, разделов и т.д., выступающих в роли понятийных индикаторов;
- операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов (вопросов, заданий и т.д.);
- создание модели желаемых результатов контроля;
- проведение контрольных мероприятий;
- сличение модели и реальных ответов учащихся;
- - формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок.

Содержание контроля.

Среди компонентов структуры
контрольно-оценочной

деятельности педагога наибольшую
важность представляет выделение

понятийных индикаторов,

определяющее содержание

контроля и предмет оценивания

Содержание контроля, предназначенного для оценки результатов учебного процесса, связано с трактовкой обученности, которую психологи рассматривают в контексте зависимости от обучаемости и совокупности свойств интеллекта

И.А.Зимняя

Педагоги же при оценке обученности ставят в центр внимания уровни освоения содержания обучения и способы учебной деятельности

В.М.Блинов

Контроль как учебное действие – это не есть проверка качества усвоения по конечному результату УД, а есть идущее по её ходу и выполняемое самими учащимися действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи.

Контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса.

Проверка

(составная часть контроля)

Цель: оценивание учебных достижений учащихся.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ

установление обратной связи;
учёт результатов контроля

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ получение

информации об ошибках, недочётах и пробелах в ЗУН

учащихся

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ

получение опережающей информации об учебно-воспитательном процессе

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ

получение информации о степени учебных достижений, цели обучения

ОБУЧАЮЩАЯ

совершенствование знаний и умений, их систематизация

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ воспитание

у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплине,

честности

РАЗВИВАЮЩАЯ

стимулирование познавательной активности уч-ся, в развитии ТС

Предварительный контроль

Периодический контроль

(входной)

(тематический)

**ВИДЫ
КОНТРО
ЛЯ**

**(по В.А.
Онищук)**

Текущий контроль

**Итоговый контроль
(итоговая аттестация)**



Входной контроль.

Используется в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделяющих большое внимание индивидуализации учебного процесса. В условиях лично ориентированного, развивающего обучения входной контроль помогает построить индивидуальные траектории освоения нового материала для наиболее слабых или наиболее сильных учащихся, при отказе от традиционной ориентации на гипотетического среднего ученика

Текущий контроль

Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене, либо результат выполнения теста.



Внутренний

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
проводят сами учителя,
например во время
ШКОЛЬНЫХ ВЫПУСКНЫХ
ЭКЗАМЕНОВ.

Итоговый контроль

Внешний итоговый

контроль проводят не
зависимые от школы
структуры, например
при государственной
аттестации или в ЕГЭ.



Принцип
научности

Принцип
всесторонности

**Принципы
контроля**

Принцип
иерархической
организации

Принцип
объективности и
справедливости

Принцип
системности

Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

Психолого-педагогические аспекты контроля связаны с анализом уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у обучаемых.

Формированию навыков *самоконтроля* в значительной степени препятствуют авторитарные методы проведения проверок. Альтернативой авторитарности служат идеи сотрудничества преподавателя и учеников, базирующиеся на помощи обучаемому в осознании им своих задатков, склонностей и способностей в условиях превращения социально значимых целей обучения и воспитания в лично значимые.

Осуществление контроля в модели личностно — ориентированного обучения



Сотрудничество педагога и обучаемых в контроле

Психологическая трактовка основных положений педагогического контроля в условиях сотрудничества учителя и обучаемых связана с концепцией Л.С.Выготского о зонах развития личности:

- **Зоне актуального развития личности обучаемого** должны соответствовать задания, с которыми он может справиться самостоятельно
- В **Зоне ближайшего развития, обучаемый** может задания выполнить правильно только с помощью педагога, благодаря сотрудничеству с которым у обучаемого расширяется область знаний и умений, расширяются границы освоенных заданий за счет перехода в их число новых заданий, относившихся ранее к зоне ближайшего развития ученика.

Введенные Л.С.Выготским зоны развития личности обучаемого помогают наметить пути формирования отношений сотрудничества между преподавателями и учеником в процессе текущего контроля.

Необходимым условием возникновения таких отношений между учеником и преподавателем является подбор контрольных заданий оптимальной трудности, соответствующих зоне ближайшего развития каждого обучаемого.

Самоконтроль и самооценка

Самоконтроль - действия обучаемых, проявляющиеся в навыках осуществления контроля за результатами собственной деятельности и коррекции ее в процессе выполнения учебных заданий.

Результат процесса самоконтроля — самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от психологических особенностей человека.

Процесс перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля имеет четыре стадии:

П.П.Блонский

Первая стадия: участие преподавателя в формировании навыков самоконтроля;

Вторая стадия: наличие сформированных навыков самоконтроля;

Третья стадия: отличается ростом уровня усвоения, благодаря которому самоконтроль приобретает выборочный характер, а участие педагога уменьшается;

Четвертая стадия: самоконтроль теряет всякие внешние проявления, становясь интерпсихическим свойством обучаемого.

*Условия организации и внедрения
объективного контроля качества
учебных достижений учащихся:*

Для организации контроля учебных достижений учащихся необходимо определить требования к знаниям и уровни необходимой деятельности.

Требования к учебным достижениям должны быть следующими:

- однозначность, т.е. поставленные цели образования должны быть однозначно понятны всеми;
- диагностичность, т.е. должна существовать возможность проверки достижения поставленной цели;
- содержательность, т.е. цель должна отражать то, что получил учащийся в процессе обучения.

Выделяют следующие уровни деятельности учащихся:

- знакомство – умение опознать изученный объект, выделить его среди других объектов, провести классификацию объектов по заданному признаку;
- воспроизведение – умение воспроизвести учебный материал в различных его формах;
- трансформация – умение решать учебные задачи в новых, нестандартных условиях.

Генезис развития
деятельности учащихся

Репродуктивная —> отображательно-
преобразующая —> творческая

Условия для внедрения объективного
контроля учебных достижений в практику
учебной работы:

I. Необходимо разработать следующую
учебно-методическую
документацию:

- модель личности учащегося, специалиста;
- карту учёта результатов контроля;
- диагностический инструментарий контрольных измерений (тесты, проверочные материалы вариативного назначения).

Условия для внедрения объективного
контроля учебных достижений в практику
учебной работы:

I. Необходимо провести следующие
организационные и методические
мероприятия:

- размножить в необходимом объёме диагностический инструментарий контрольных измерений;
- провести обучение учащихся методике и технике объективного контроля учебных достижений;
- систематизировать процесс контрольных измерений в ходе изучаемого курса.

Условия для внедрения объективного
контроля учебных достижений в практику
учебной работы:

- I. Необходимо ввести в действие
следующие мотивационные факторы:
- систематический учёт деятельности учащихся в учебном процессе по его результату;
 - обеспечить текущую аттестацию учащихся по результатам самоконтроля и взаимоконтроля;
 - установить досрочную аттестацию учащихся при совпадении оценок самоконтроля и оценки зачётной проверки педагогом.

Модель выпускника «Школы равных возможностей»



Обобщённая модель специалиста

Когнитивный блок

Метапрофессиональный блок

знания

умения

общекультурные

профессиональные

обще-

технические

профессиональные

обще-

конструктивно-
профессиональные

коммуникативные

биопсихические
свойства

психосоциальные
свойства

социальные
свойства

ОБЕСПЕЧИВАЮТ

проф.
мировоз-
зрение

проф.
компетентность

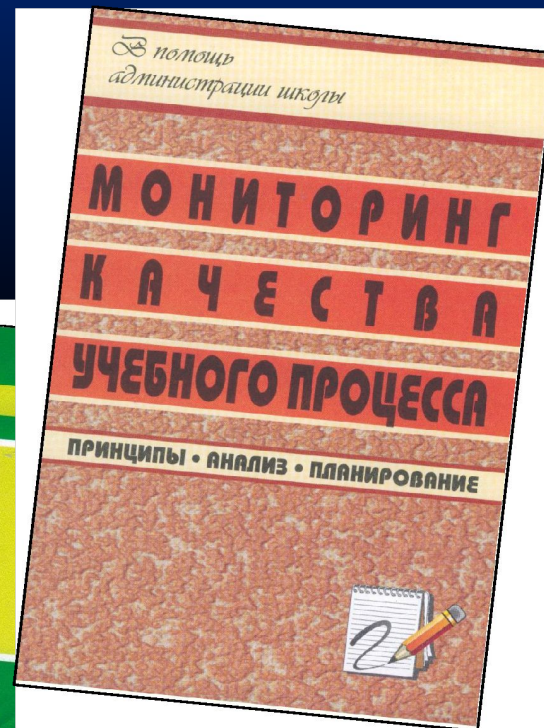
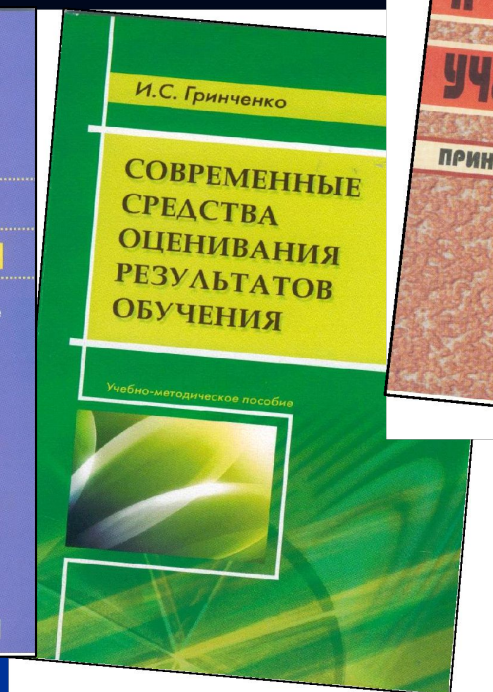
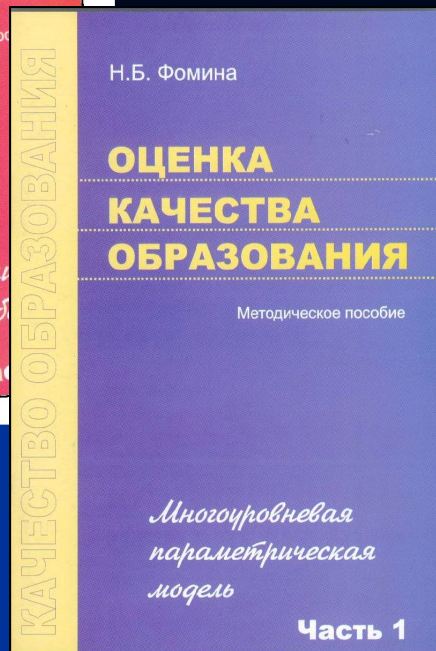
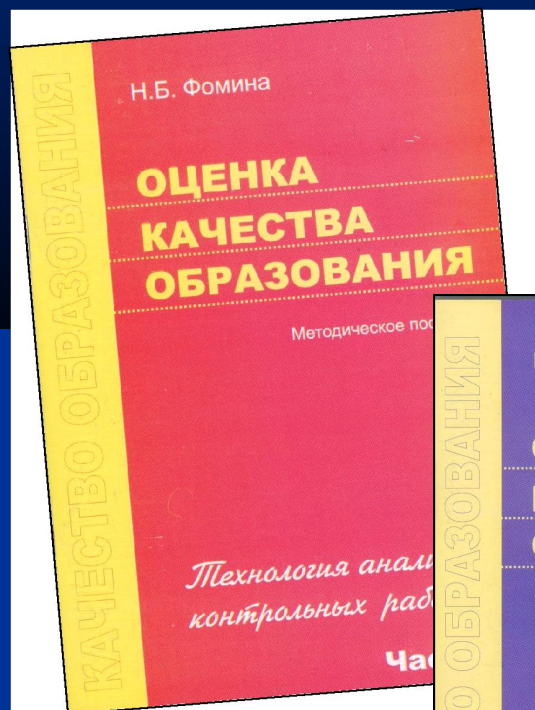
профессионализм
(умелость)

эффективность
профессиональной
деятельности

ПК (профессиональная культура)

ПМ (профессиональная мобильность)

Возьмите на заметку



Источники