

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.

Проектная деятельность как
условие развития у младших
школьников исследовательских
навыков.

Дубинина Наталья Викторовна

Одним из главных направлений деятельности современной школы является развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность. Вовлечение детей в проектную деятельность позволяет развить творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умения проявлять их в современной действительности.

Проблеме развития исследовательских навыков в процессе проектной деятельности посвящены работы К. Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, У. Киллпатрика, М.В.Кларина, А.С.Обухова, А.Н. Подъякова, А.И.Савенкова и других.

Объект исследования:
развитие исследовательских навыков
младших школьников

Предмет исследования:
проектная деятельность младших
школьников

Цель исследования:

**теоретически выявить и путем
экспериментальной работы
проверить эффективность
использования проектной
деятельности для развития
исследовательских навыков**

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть сущность понятий «исследовательские навыки» и «проектная деятельность»;
- определить особенности развития исследовательских навыков младших школьников в рамках организации проектной деятельности;
- разработать и организовать проекты для младших школьников, в процессе которых будут развиваться исследовательские навыки;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования:

если в образовательном процессе использовать проектную деятельность, то развитие исследовательских навыков у младших школьников будет более эффективным

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- организация целенаправленной экспериментальной работы;
- наблюдение, беседы, тесты.

Исследовательская деятельность-это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающим следующие этапы: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблеме, подбор действий для исследования и практическое овладение ими, наблюдение и сбор собственного материала, затем его анализ, обобщение и собственный вывод.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение интегрировать знания из различных областей наук
- умение критически мыслить

Умение и навык – это способность совершать то или иное действие.

Умение – это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Навык – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Исследовательские умения и навыки:

- умение видеть проблемы
- умение ставить вопросы
- умение выдвигать гипотезы
- умение давать определения понятиям
- умение классифицировать
- умение наблюдать
- умение и навыки проведения экспериментов
- умение делать выводы и умозаключения
- умение структурировать материал
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Проект – это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение.

Проектная деятельность – это один из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

В процессе проектной деятельности формируются исследовательские навыки:

- навыки самостоятельно регенерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из разных областей;
- навыки самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- навыки запросить недостающую информацию у эксперта;
- навыки находить несколько вариантов решения проблемы;
- навыки выдвигать гипотезы;
- навыки устанавливать причинно-следственные связи.

База исследования:

МКОУ – Веселовская СОШ Краснозерского района
Новосибирской области, учащиеся 2 класс.

Этапы работы:

эксперимент проводился с сентября 2015г. по февраль
2016г.

Так как в школе один 2 класс – этот же класс стал
экспериментальным.

Этапы исследования:

- **констатирующий** – подобрана методика диагностики и проведена диагностика по выявлению особенностей развития исследовательских навыков у младших школьников;
- **формирующий** – разработаны и проведены исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских навыков у младших школьников;
- **контрольный** – проведена оценка и анализ проведенной работа.

Констатирующий

Результаты проведения диагностики по тесту «Выявления следствий» Л. Ю.Субботиной



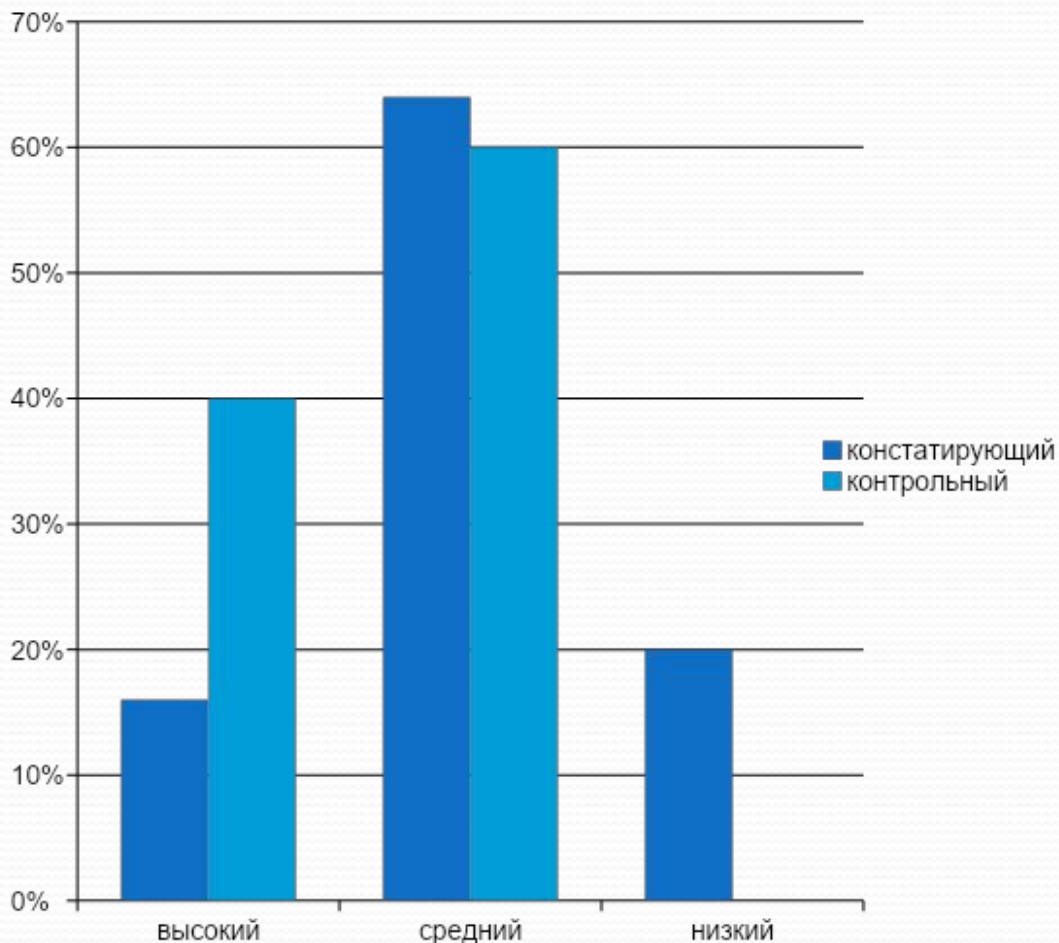
Формирующий

- Проведение тренировочных занятий по А.И.Савенкову
- Проектная работа на тему «Моя любимая игрушка»
- Проектная работа на тему «Выпуск газеты»
- Проектная работа на тему «Волшебное вещество – соль»

Контрольный

сравнения результатов исследования

Методика
контрольного
диагностирования
совпала с
методикой
констатирующего
обследования
уровня развития
исследовательских
навыков у младших
школьников.



По результатам исследования видно, что уровень развития исследовательских навыков младших школьников значительно повысился. Если по результатам диагностик высокий уровень составлял 16%, то по результатам контрольного эксперимента-40%. Низкий уровень с 20% понизился до 0%. Высокий уровень – 6 человек, средний уровень – 9 человек, низкий уровень никто из учащихся не показал.

Проведенное исследование подтвердило правильность выдвинутой нами гипотезы. После реализации данных проектов дети стали более общительными, научились устанавливать межличностные отношения. Почти все ученики второго класса стали активными читателями школьной библиотеки, многие уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и ответить на поставленный вопрос.

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и полезна для развития исследовательских навыков.



Спасибо за внимание.