

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №15»

**«Развитие познавательной
деятельности
детей с синдромом Дауна в
условиях ДОУ»**

подготовила:
Воспитатель первой квалификационной
г. Камень- на категории
- Оби
2018
Кравченко Е. В.

- Синдром Дауна – врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями.
- Частота рождения детей с синдромом Дауна составляет примерно один на 600 – 800 новорожденных.
- В первые признаки людей с синдромом Дауна описал английский врач Джон Даун (Down) в 1866 году.
- Причиной, которая вызывает синдром Дауна, является лишняя хромосома.
- У людей с синдромом Дауна в 21-й паре присутствует дополнительная хромосома, то есть имеет место так называемая трисомия, поэтому в клетках организма, оказывается, по 47 хромосом.



В связи с поступлением в детский сад ребенка с синдромом Дауна, в учреждении начала функционировать дошкольная группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и ребенка с синдромом Дауна.

Воспитаннику было рекомендовано кратковременное посещение детского сада (на 2, 5 часа) вместе с мамой.





Общие принципы обучения таких детей разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.



К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.



2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально -эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер..



4. Лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.



5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает, связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться.

Индивидуальная коррекционная программа развития ребенка с синдромом Дауна

Речевое
развитие

Физическое
развитие

Социально –
коммуникативное
развитие

Художественно –
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Для развития познавательной сферы ребёнка мы используем программу Т.П. Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»

«Понимание детей с синдромом Дауна»

даунсайд ап

Центр ранней помощи для детей с синдромом Дауна

Т.П. Медведева

Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна



с
е
р
и
я

Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития

Обучая ребёнка с синдромом Дауна, мы ставим перед собой цели:



✓ максимально развить их познавательные возможности;



✓ подготовить к посещению школы;

✓ подготовить к самостоятельной (или относительно самостоятельной) жизни в будущем.

Задачей развития познавательной деятельности является:

- ❖ развитие мышления.
- ❖ формирование понятий и отработка отдельных навыков.
- ❖ обучение ребёнка умению оперировать несколькими понятиями или навыками одновременно, что позволяет им лучше анализировать ситуацию, определять цель и планировать свои действия так, чтобы этой цели достичь.

Обучение ребенка происходит в процессе:

- специально организованного занятия за столом, используя дидактический материал
- в бытовой деятельности
- в игре.



Как сделать занятия привлекательными для ребенка?

1. Самое первое условие — эти занятия должны нравиться вам самим. Если занятия вас раздражают, вряд ли они понравятся ребенку. Если у него что-то не получается, можно похвалить его за попытку выполнить задание: «Молодец, почти сделал», и помочь ему доделать до конца. Надо избегать негативной оценки действий ребенка и появления у него ощущения «неуспешности».

Как сделать занятия привлекательными для ребенка?

2. Для того, чтобы ребенок мог понимать и выполнять задания во время занятия, он уже должен к этому времени научиться выполнять какие-нибудь просьбы, с которыми к нему обращаются взрослые. Эти просьбы могут быть самыми простыми и выражаться словами или жестами, а также ребенок может действовать, подражая взрослому. Как правило, дидактические занятия с ребенком можно начинать в возрасте 2,5-3 лет.

Как сделать занятия привлекательными для ребенка?

3. В основе обучения ребенка дошкольного возраста лежит предметная деятельность, так как мышление в этом возрасте носит предметно-практический характер. Ребенку необходимо рассмотреть и потрогать тот материал, с которым он «работает», для отработки одних и тех же навыков необходимо пользоваться различными материалами.

Как сделать занятия привлекательными для ребенка?



4. Важно научить ребенка заниматься за столом: рисовать, раскрашивать, лепить, а вот строить дом из кубиков или катать машинку лучше на полу. В каждое занятие за столом можно включить несколько заданий на разные темы. На начальном этапе обучения каждое задание занимало 2-3 минуты, а все занятие — 10-15 минут. По мере взросления ребенка продолжительность одного задания постепенно может быть увеличена до 5-7 минут, а продолжительность занятия — до 30 минут.

БЛОК 1

Задания, базирующиеся на представлении о постоянстве объекта и понятии «одинаковый»

БЛОК 2

Задания, базирующиеся на умении оперировать одним понятием

БЛОК 3

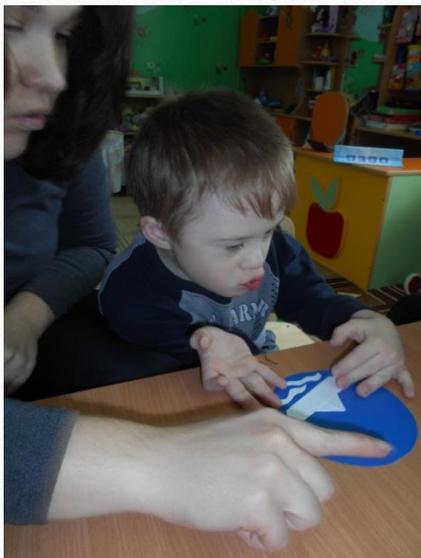
Задания, базирующиеся на умении оперировать двумя понятиями одновременно

БЛОК 4

Задания, базирующиеся на умении оперировать тремя понятиями одновременно

Дидактические занятия, методика

Все задания, предлагаемые ребёнку во время дидактического занятия, можно условно объединить в следующие разделы, представленные в каждом из блоков заданий.



Внимание и память

Умение оперировать несколькими понятиями одновременно, выполнять одно действие и при этом помнить, каким должен быть следующий шаг, оказывается необходимым при самых разных видах деятельности.

Включает в себя:

- Находить по просьбе одну из 1-2 игрушек, спрятанных на глазах у ребенка.
(Представление о постоянстве объекта)
- Находить по просьбе одну из 3-4 игрушек, спрятанных на глазах у ребенка
- Выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых слов
- Запомнить и выполнить инструкцию типа: «дай матрешке огурец и помидор»

Размер, форма, цвет

Формирование понятий размера, формы и цвета предметов, и навыков их активного использования.

- Сортировка с опорой на образец
- Формирование понятия «одинаковый»: подбор пар одинаковых картинок.
- Сортировка по размеру: разложить большие и маленькие круги в две коробки
- Формирование понятия «средний»
- Сортировка по форме: разложить треугольники и квадраты в две коробки
- Сортировка по цвету: разложить детали двух цветов в две коробки



Конструктивная деятельность

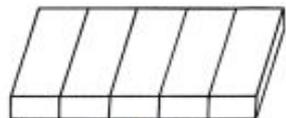


Включает:

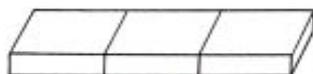
- Конструктивную деятельность, умение копировать образец, анализировать сюжетную картинку и схему — это основа для развития пространственных представлений и аналитических способностей.
- Конструирование по жесткой схеме.
- Конструирование по образцу.
- Постройка из кирпичиков конструкции, где все кирпичики ориентированы одинаково (дорожки, заборы и т. д.)
- Складывание целого из частей.
- Выкладывание картинки из 2 -6 частей, опираясь на анализ сюжета.



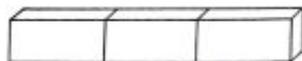
Примеры образцов для конструирования из кубиков-кирпичиков



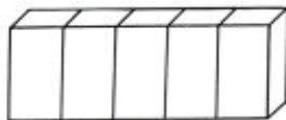
дорожка



дорожка



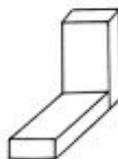
низкий забор



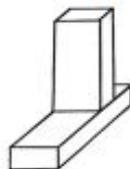
высокий забор



диван



стул



корабль



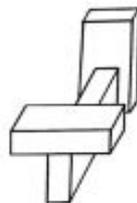
качалка



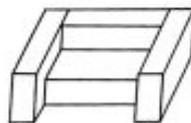
буква Т



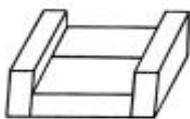
самолет



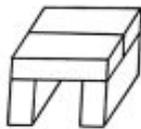
самолет



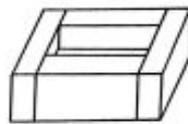
кресло



кровать

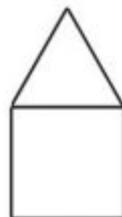


стол

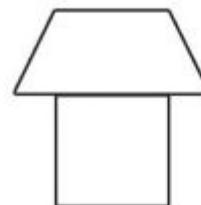


детская кроватка

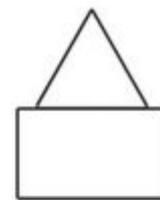
Примеры схем для конструирования из геометрических фигур



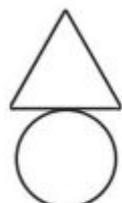
дом



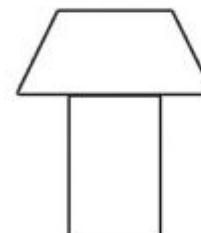
дом



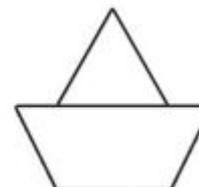
дом



клоун



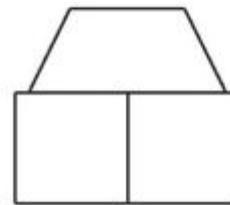
гриб



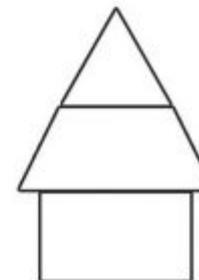
корабль



бабочка

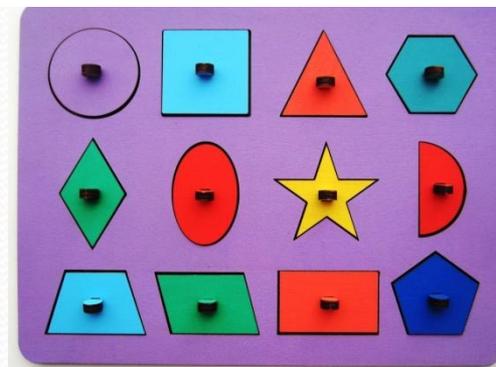
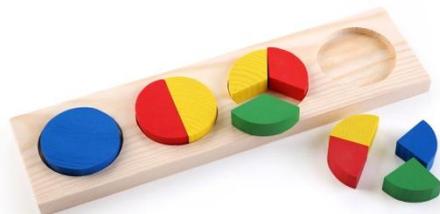
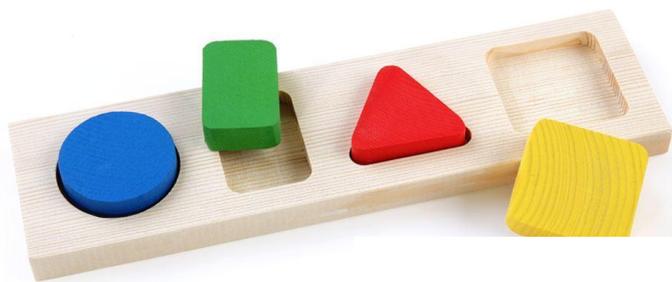


дом

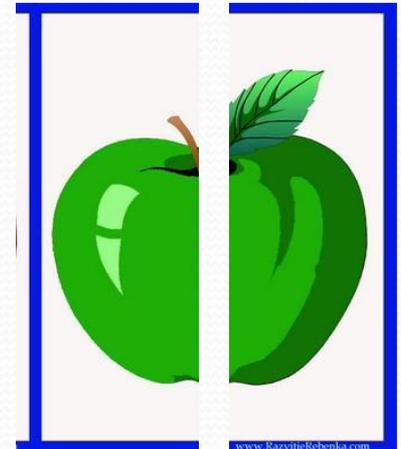
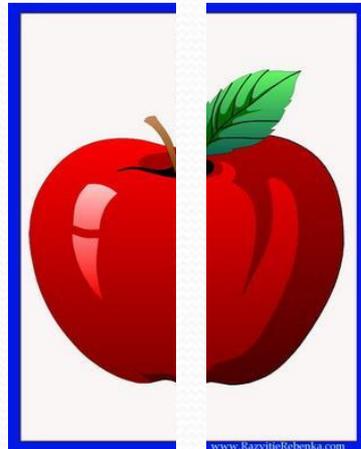
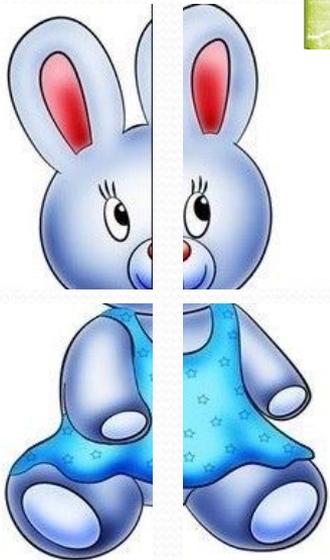
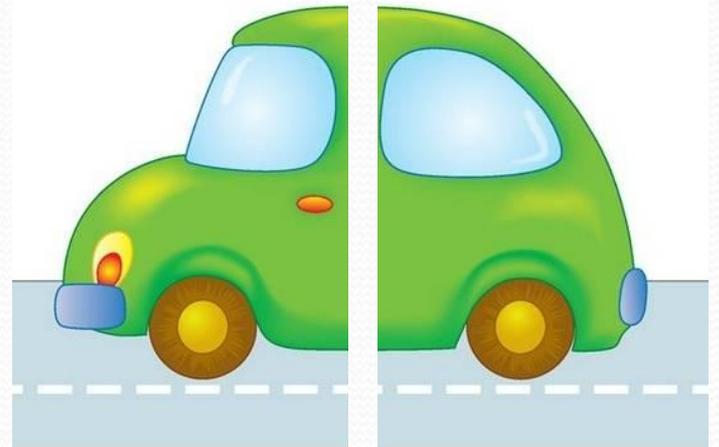


дом

Конструирование по жесткой схеме.



Складывание целого из частей



Логические задания

Закладывают основу для развития абстрактного мышления, развивают аналитические и ассоциативные способности на предметном материале.

Например:

- Продолжить последовательность — красный, желтый, красный, желтый...
- Классификация: найти лишнюю в серии из четырех предложенных картинок.



Обучение счету

Обучение счету включает в себя:

- знание числовой последовательности от 1 до 5;
- пересчет предметов с подведением итога;
- умение взять по просьбе заданное количество предметов;
- соотнесение количества и числа;
- решение задач и примеров с опорой на использование счетного материала.



Игровая деятельность



□ Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку понять цель и последовательность действий, совершаемых в реальной жизни, развивает память, ассоциативное мышление и планирование, дает ему те сюжетные элементы, которые он в дальнейшем может включать в свои собственные игры и игры с другими детьми. Обучая ребенка игре, мы улучшаем его возможности контакта со сверстниками, расширяем его знания о мире и закладываем основу гибкого поведения, что в конечном итоге делает его более самостоятельным и независимым.

□ Подвижные и психологические игры, игры-эстафеты, позитивно влияют на психическое состояние ребёнка с и а.



Ребенок-инвалид и наше общество пока только учатся жить вместе. На этом пути мы – взрослые, родители и специалисты, становимся спокойнее, мудрее и добрее. Принимая такого ребенка, общество подтверждает: дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими детьми!



Спасибо за внимание

