

# «1 ученик : 1 компьютер»

30.11.18

Практическое  
занятие с  
учителями школы.



# *Как вы думаете на каких этапах урока можно использовать индивидуальный компьютер?*

Устно ответьте на вопрос. Сверьтесь с компьютером.

Поиск или  
открытие  
нового  
знания

Тренинг  
(отработка  
умений)

Контроль и  
коррекция  
знаний



# Эволюция электронного обучения

*В Эпоху книгопечатания, которая достигла своего расцвета к концу 19 века основным средством доставки информации ученику была ...*



КНИГА



РАДИО и ТЕЛЕВИДЕНИЕ



МУЛЬТИМЕДИА

Нажми на смайлик с правильным ответом.



В Эпоху книгопечатания, которая достигла своего расцвета к концу 19 века (см. рис. 2), основным средством доставки информации ученику была **книга**. Этот метод был централизованным, дорогостоящим и медленным и означал то, что знания и информация контролировались лишь небольшой группой людей. Информация быстро устаревала и была доступна немногим.



# Эволюция электронного обучения

*В Электронную эпоху (до XX века) в образовании использовали новые средства массовой информации ...*



КНИГА



РАДИО и ТЕЛЕВИДЕНИЕ



МУЛЬТИМЕДИА

Нажми на смайлик с правильным ответом.

В Электронную эпоху благодаря новым средствам массовой информации, таким как **радио, телевидение** и Интернет, в области распространения знаний и информации произошел настоящий переворот. Теперь передавать информацию стало возможно быстро и на неограниченные расстояния, однако ее содержание продолжало оставаться централизованным, а ее производство - таким же дорогостоящим и находящимся в руках лишь ограниченного круга лиц. Этот вид передачи и распространения информации, основанный на ее пассивном потреблении, носит преимущественно коммерческий характер, что существенно ограничивает возможность его применения в образовании.



# Эволюция электронного обучения

**Технологическими средствами  
нового поколения появляются ...**



КНИГА



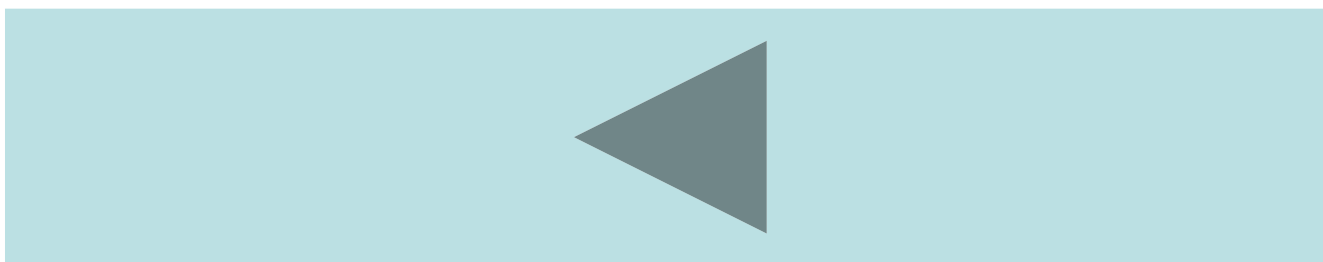
РАДИО и ТЕЛЕВИДЕНИЕ



МУЛЬТИМЕДИА

Нажми на смайлик с правильным ответом.

Подумайте!

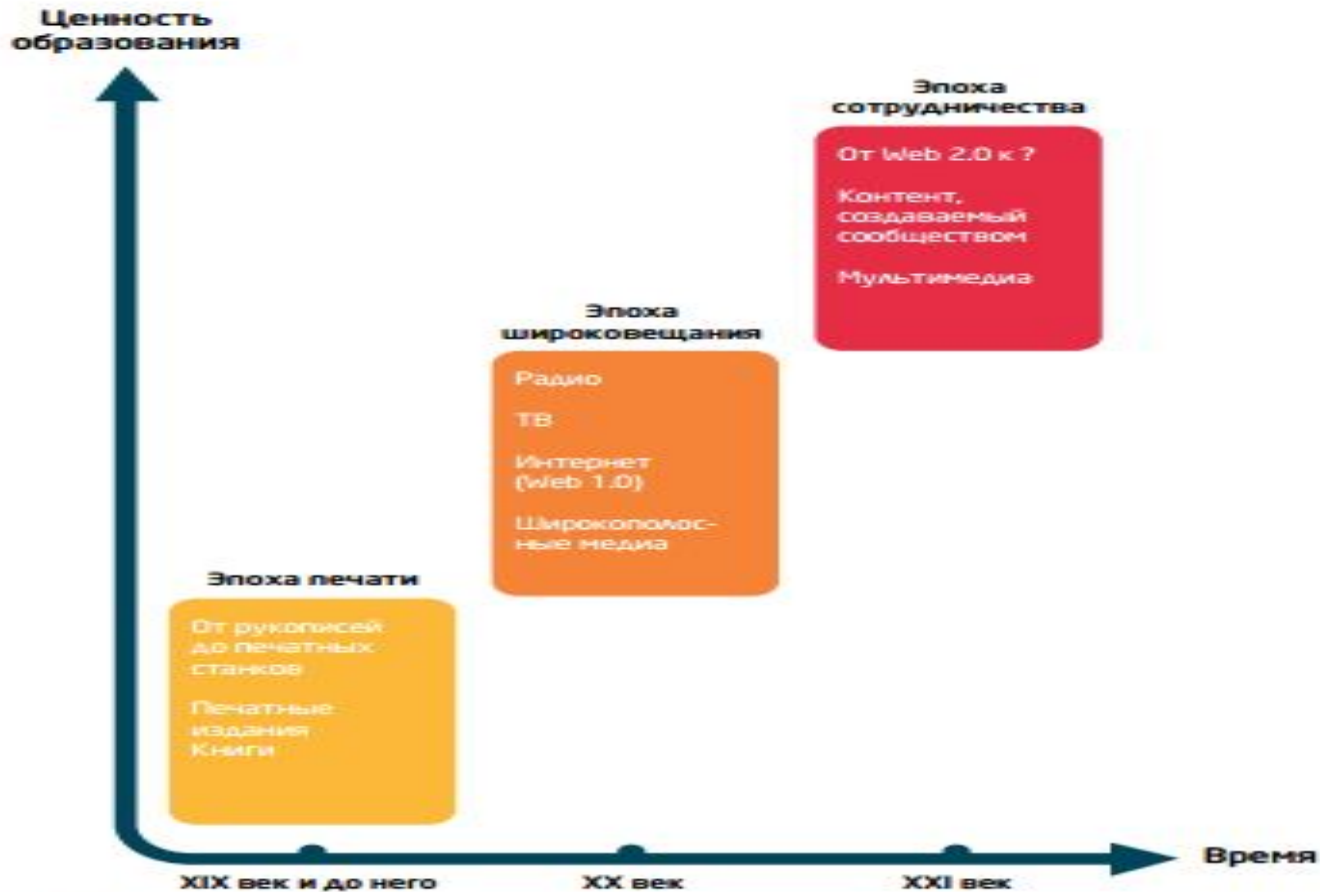




Сейчас, в 21 веке пришло время Эпохи сотрудничества. Технологические средства нового поколения позволяют нам оперативно создавать контент, являющийся достоянием всего сообщества, выстраивать сети социального взаимодействия, системы децентрализованного обмена знаниями и информацией и получать доступ к мировым информационным ресурсам.



# Эволюция электронного обучения



Модель мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

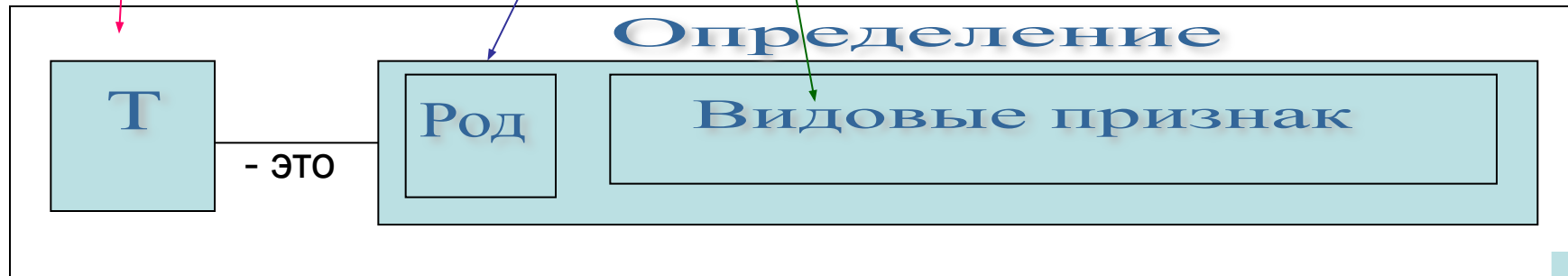
(модель «1:1») — это образовательная ситуация,

в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.



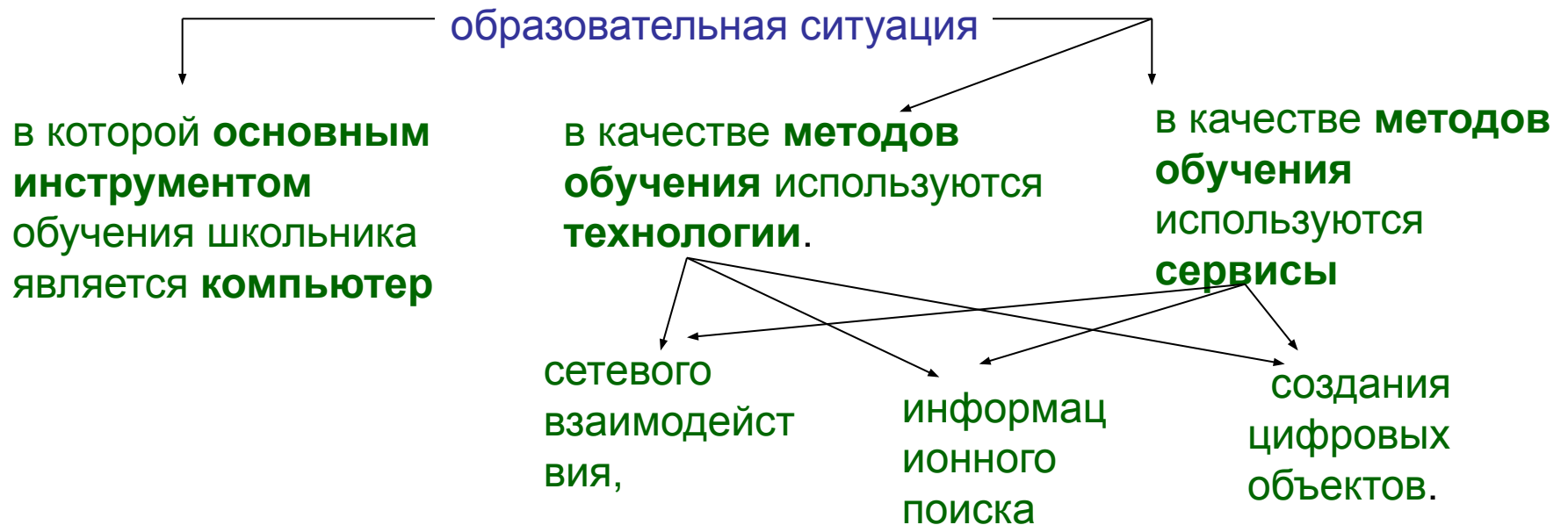
## Модель мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

(модель «1:1», eLearning 1:1) — это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

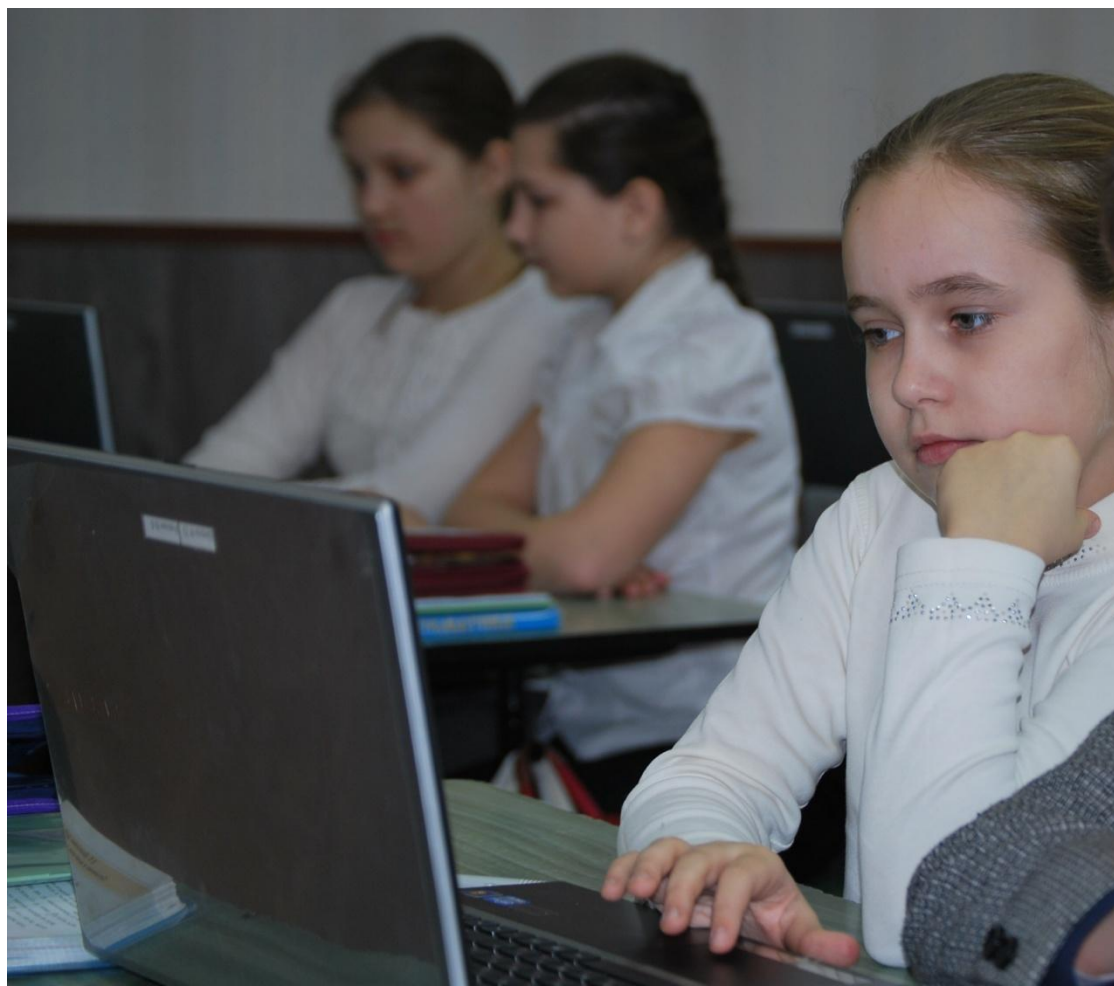


**Модель мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер»**  
(модель «1:1», eLearning 1:1) — это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

**Модель мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер»**



Интерактивные методы образования, основанные на сотрудничестве, в русле концепции «1 ученик : 1 компьютер», позволяющие учителям интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.



- ✓ Прежде всего, следует определиться, что такое система «1 ученик : 1 компьютер». Это образовательная среда, позволяющая каждому ученику с первого года его обучения в школе получать информацию именно в том виде и том темпе, в котором он способен наиболее эффективно усваивать знания. В режиме тет-а-тет с компьютером. С чем связан такой **индивидуализированный** подход к обучению?
- ✓ Связан он прежде всего с тем, что у каждого человека есть собственные индивидуальные особенности, которые часто при прежнем подходе к образованию не учитывались. К примеру, один школьник прекрасно воспринимает учителя на слух, и лучше всего запоминает информацию именно в этом виде. Другому же необходимы пояснительные рисунки на доске. Ученик с математическим складом ума лучше воспринимает цифры. Ученик со склонностью к гуманитарным наукам хорошо воспринимает изобразительное искусство.



# Компоненты среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

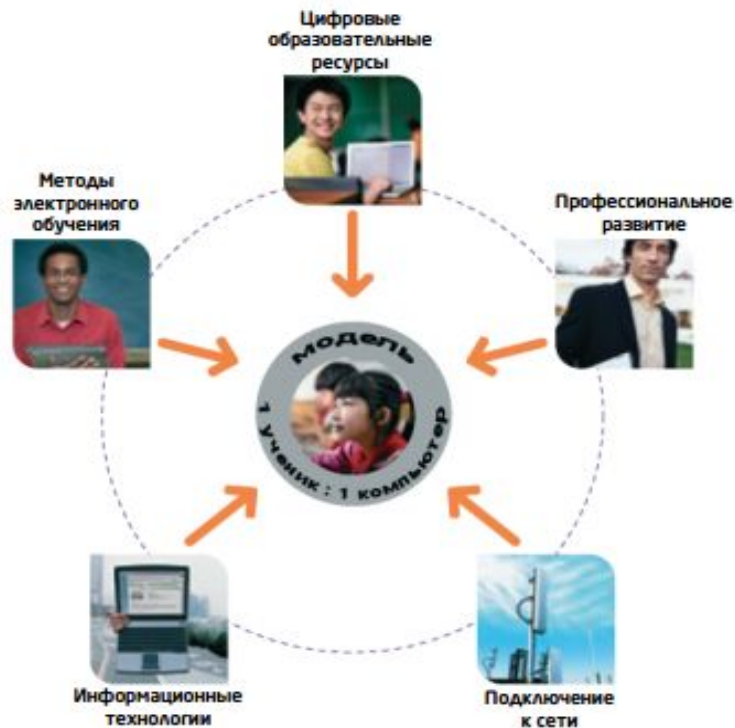


Рисунок 1. Компоненты среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

Среда электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер», включающая мультимедийные уроки, современные методы обучения и знания, представленные в цифровом формате, может стать для ребенка целым миром, наполненным новыми возможностями (см. рис. 1)





# Удобно для учителей, интересно для учеников

## Для учителей:

Удобство проведения тестов и проверки их результатов - каждый пишет тест на своём компьютере, а результаты можно проверить буквально за 5 минут.

Возможность совершенствовать свои навыки работы с компьютером.

Упрощение работы с проектами для школьников, где каждый ученик может самостоятельно найти материал в сети Интернет.

## Для учеников:

**Наглядность материала - каждый может увидеть его на экране своего компьютера в режиме онлайн.**

Интерактивность материала - задания требуют взаимодействия с учеником, вызывая тем его интерес.

Для каждого школьника может быть выстроена индивидуальная модель обучения, в зависимости от склонностей и метода лучшего усвоения материала.

Игровой элемент заданий позволяет лучше их усваивать.



# Модель электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

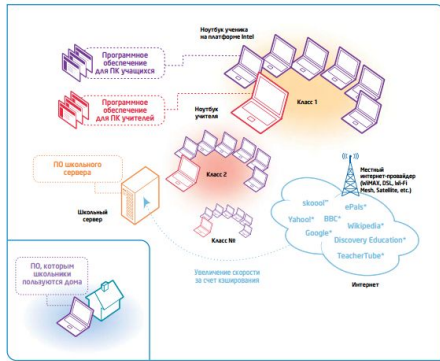


Рисунок 9. Модель электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

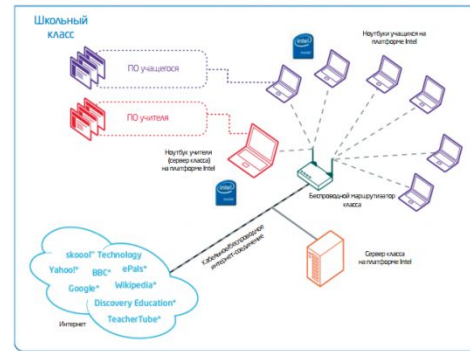


Рисунок 16. Пример среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер» класса.

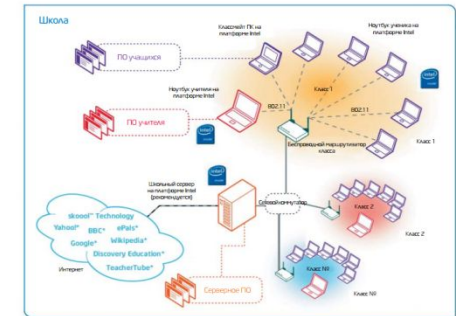


Рисунок 18. Пример среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер» школы.

На рис. 9 приведен пример модели электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер». Она предполагает наличие у каждого учителя и учащегося ноутбука, который они смогут использовать в школе и дома. Интернет считается важным компонентом учебной модели «1 ученик : 1 компьютер», однако наличие интернет-соединения и широкополосный канал связи не являются ее обязательными элементами.

При раздвигании границ среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер» от отдельного школьника до целого класса открываются новые возможности. В случае, когда весь класс подключен к Интернет, ученики могут работать вместе, а учителя — направлять учебный процесс как в школе, так и дома. В этой модели учитель становится органичной частью «1 ученик : 1 компьютер», уходя от традиционных лекционных методов в сторону более динамичной, ориентированной на сотрудничество роли (см. рис. 16). Создание отношений сотрудничества между учителем и учащимися освобождает учителя от ряда обязанностей, на выполнение которых уходит много времени, дополнение к этому, взаимодействие учителей и родителей создает для них возможности более тесного общения. Это сотрудничество позволяет родителям быть более такими как контроль посещаемости, разработка планов уроков и проведение проверочных мероприятий.

В вовлеченными в учебный процесс.

Среда электронного обучения школы  
Третья модель представляет собой полностью интегрированную модель среды электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер», в которой общешкольная сеть и управление информационными технологиями создают условия для взаимодействия везде и в любое время, а также для использования мультимедиа и доступа в Интернет. В этой модели обучение во всей школе осуществляется с компьютерной поддержкой. У каждого учащегося и у каждого учителя есть ноутбук, все предметы изучаются в цифровой форме и взаимодействие между администраторами, учителями, учащимися и другими участниками учебного процесса происходит в среде электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер»

# Образование в эпоху глобальной ЭКОНОМИКИ

Уже первые полученные результаты внедрения концепции электронного обучения «1 ученик : 1 компьютер» показывают ее позитивное влияние на развитие личности учащихся.

Школьники уделяют больше времени работе над домашними заданиями, родители оказываются гораздо более вовлеченными в образование своих детей, учителя

обнаруживают, что у них появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса. Процесс личностного роста

учащихся позитивно сказывается и на их образовании:

- Все больше выпускников школы поступают после окончания в высшие учебные заведения.
- Школьники показывают более высокие результаты на итоговых экзаменах.
- Повышаются посещаемость и успеваемость.
- Учащиеся демонстрируют улучшение навыков письменной речи и способностей критического мышления.
- Наблюдается общее повышение дисциплинированности учащихся



# Итоги и перспективы использования

- Развитие этой образовательной среды не стоит недооценивать. Так как информационные технологии постоянно совершенствуются не так далёк тот час, когда необходимость в очном посещении школ отпадёт. А зачем их посещать? Всегда есть с собой личный компьютер, ты сам можешь составить себе индивидуальное расписание, программу занятий и форму, в которой ты хочешь увидеть информацию. Хотя, конечно, надобность в учителях ещё будет сохраняться, но их задачи и конкретные функции изменятся. К примеру учитель уже не сможет диктовать конкретные требования, а будет лишь давать советы. И при дистанционном обучении контроль за деятельностью школьника, конечно, тоже изменится. Но это лишь предположения, более или менее возможные, и время покажет, к чему приведут эти изменения в системе образования



**Компьютер применяется для обучения. Здесь речь идет о применении всевозможных обучающих программ, к выбору которых надо подходить очень ответственно. Не все программные продукты, производимые сейчас, имеют хорошие рекомендации. В Интернет постоянно публикуются рейтинги образовательных ресурсов, отзывы тех, кто пользовался теми или иными программными средствами. Применять или нет обучающие программы, какие применять – принимает решение сам учитель. Сколько применять – в соответствии с санитарными нормами.**



# Полезные ссылки

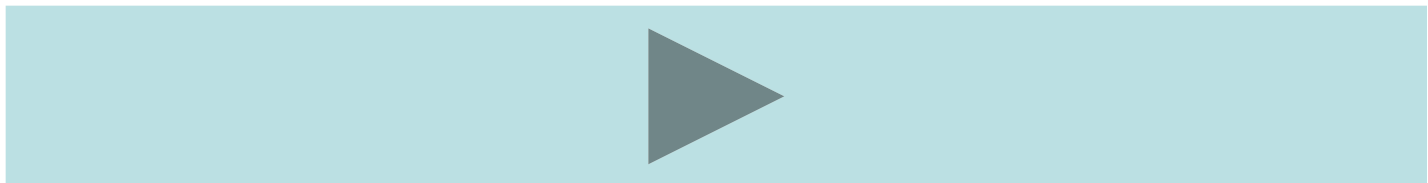
- <http://www.school4ndm.ru/doc>



# Компьютерное тестирование

Предлагаю пройти небольшой  
компьютерный тест.

Если готовы нажмите кнопку.



# P.S.

- ✓ Да, компьютеры в школе - это прекрасно. Но не надо забывать, что главным уроке является всё же Учитель. Живое слово педагога, его интонации, даже мимика - делают процесс обучения ярче и понятней.
- ✓ Учеба с помощью компьютера - это должно быть добавкой, вспомогательным, но не основным средством обучения. Ученики, не привыкшие читать книги, размышлять и задумываться над прочитанным, будут так же зевать, глядя на экран компьютера.





Спасибо за внимание!