

**«Проблемы нравственно-
этического воспитания
подростков»**

«В воспитании ребёнка важно добиваться, чтобы нравственные и этические истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни, предметом собственных стремлений и личного счастья».

И. В. Свадковский.

Нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств. К ним относятся *ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д.*

Нравственные потребности не даются человеку от природы, их необходимо воспитывать.

Воспитывая детей, необходимо сформировать у них стойкое убеждение о том, что всякое покушение на здоровье и жизнь свою и других людей недопустимо. Основным правом человека является его право на жизнь.

Другой ценностью человечества **является свобода**. Большое значение имеет правильное понимание этого определения. Часто дети воспринимают право на свободу как вседозволенность, безнаказанность и отсутствие дисциплинированности. На самом деле свобода и дисциплина – неразделимые понятия, присущие демократическому обществу.

**Важно объяснить человеку смысл и
значение нравственного воспитания!**

Для воспитания детей с умственной отсталостью так же важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

Ведь «Привычка – вторая натура...»

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей *жалости, радости, сострадания*. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

**В воспитательской работе
предлагаются
непосредованный и
опосредованный методы
обучения.**

К **непосредованному** обучению относятся беседы, воспитательные часы, праздники. Эти занятия требуют большей раскованности детей, возможности свободно проявить своё эмоциональное состояние, самостоятельность. Обсуждая близкие им темы (о семье, о друзьях, о природе и прочие) в непринуждённой обстановке дети учатся рассказывать, беседовать, описывать, рассуждать, вести диалог, проявлять своё творчество.

К опосредованному методу относятся мероприятия, направленные на закрепление у детей тех качеств личности, которые прививаются во время бесед, воспитательных часов. При посещении столовой, общественных мест, во время экскурсий воспитатель направляет поведение детей в нужное русло, создает ситуации, в которых ребятам приходится закреплять все полученные ранее знания, умения и навыки на практике.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше!

Спасибо за внимание!