

**Организация проектной  
деятельности учащихся  
в рамках реализации  
ФГОС ООО**

**Учитель математики  
Вельбой Анна Николаевна  
МОБУ СОШ №5**



# Тема проекта

Тема проекта должна быть направлена на учащихся –  
участников

проекта, следовательно, очень желательно формулировку  
сделать

привлекательной для учащихся

При выборе темы проекта важно помнить, что метод проектов  
целесообразно применять, если:

Существует значимая проблема (интеграция знания,  
исследование).

Предполагается самостоятельная деятельность учащихся.

Возможно структурирование (этапность) проекта, есть четкие  
временные рамки.

Используются исследовательские методы.

Предполагается результат – материальный/практически

значимый или теоретический продукт



# Предмет, класс

## Краткая аннотация проекта

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание), краткая характеристика проекта, его направленности, содержания, назначения, ценности.

Рекомендуется указать тип проекта.



# Типы проектов

Учебные (связан с изучением темы школьной программы в рамках одного или нескольких предметов)

- Локальные (в пределах класса или школы без привлечения участников из других школ или регионов) - УЛП.

Внеурочные (не связан с темой школьной программы)

- Локальные (в пределах класса или школы без привлечения участников из других школ или регионов) - ВЛП.

- Учебные (связан с изучением темы школьной программы в рамках одного или нескольких предметов)

- Сетевые (участники из разных школ или регионов) - УСП.

Внеурочные (не связан с темой школьной программы)

Сетевые (участники из разных школ или регионов) -

ВСП



# Планируемые результаты обучения

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения»:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:



# Вопросы, направляющие проект

Основополагающие

Проблемные

Учебные



# Основополагающий вопрос = Большая идея



- **Основополагающий вопрос – это вопрос самого высокого уровня в цепочке вопросов, наиболее общий, абстрактный, «философский», не имеющий определенного ответа**
- **Основополагающий вопрос служит «концептуальной рамой» для нескольких учебных тем или для всего предмета в целом**
- **На него можно с равным успехом отвечать с позиции разных предметных областей**

**Пример: Почему нам  
нужны другие люди?**



# Проблемные вопросы



Проблемный вопрос также не имеет определенного ответа, но направлен на изучение отдельной стороны вопроса

Обеспечивают исследование одной части основополагающего вопроса

Требуют мыслительных умений более высокого уровня для анализа, синтеза, оценки

*Пример:*

**Основополагающий вопрос:**

**Почему нам нужны другие люди?**

**Проблемные вопросы:**

*Кто из тех, кого Вы знаете помогает вам в большей степени?*

*Кому бы из известных тебе людей ты хотел бы помогать и почему?*







# Учебный вопрос

Основываются в основном на фактах, а не на интерпретации этих фактов

Частные вопросы напрямую соответствуют стандартам образования и минимуму знаний ученика

На них можно дать специфические “правильные” ответы

*Примеры: Основополагающий вопрос:*

*Почему нам нужны другие люди?*

*Проблемные вопросы :Кто из тех, кого Вы знаете, помогает вам в большей степени?*

*Кому бы из известных тебе людей ты хотел бы помогать и почему?*

*Учебные вопросы:*

*Кто является помощниками в местном сообществе?*

*Что они делают?*



# План проведения проекта

## Визитная карточка проекта

Визитная карточка проекта:

Автор проекта

Фамилия, имя,  
отчество

Город, область

Номер, название  
школы



# Описание проекта

**Название темы вашего учебного проекта**

**Описательное или творческое название вашего проекта**

**Краткое содержание проекта**

**Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы**

**Предмет(ы)**

**Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)**

**Класс(-ы)**

**Для учеников каких классов предназначен этот учебный проект**

**Приблизительная продолжительность проекта**

**Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д**

# Основа проекта

## Образовательные стандарты

Включите в этот раздел компетенции, знания и умения из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте

## Планируемые результаты обучения

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

# Вопросы, направляющие проект

**Основополагающий вопрос**

**Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких образовательных направлений или предметных областей**

**Проблемные вопросы учебной темы**

**Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта**

- 1.
- 2.
- 3.
- .....

**Учебные вопросы**

**Вопросы по содержанию учебной темы**



# План и график оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения



# Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе Организационные мероприятия опишите, кто, как и где осуществляет контроль



# Сведения о проекте

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

**Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта**

**Учебные мероприятия (план проведения проекта на уроке)**

**Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения**



# Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

<b>Технологии — оборудование (оставьте нужные)</b>	<b>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</b>
<b>Технологии — программное обеспечение (оставьте нужные пункты)</b>	<b>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</b>
<b>Материалы на печатной основе</b>	<b>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</b>
<b>Другие принадлежности</b>	<b>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</b>
<b>Интернет-ресурсы</b>	<b>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</b>
<b>Другие ресурсы</b>	<b>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</b>