

# **«Портфолио ученика. Оценка достижений школьника (электронный портфолио).»**



**Составитель: Стрельцова Н.В. , учитель  
начальных классов**

# Состояние проблемы

*Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен).*

## Портфолио позволяет решить две основные задачи:

- ✓ Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне прямого сравнения с достижениями других учеников.
- ✓ Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

# Педагогическая составляющая портфолио

❖ содействовать индивидуализации образования школьников;

❖ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

❖ формировать умение учиться – ставить цели, организовывать собственную учебную деятельность

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные задачи:

❖ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

❖ развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности

❖ поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

## *Электронное портфолио*

*Под веб-портфолио* понимается **веб-страница или веб-сайт** учащегося, который используется им для хранения результатов проектно-исследовательской деятельности, личных достижений, например результатов участия в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.

# Основные принципы концепции электронного портфолио

Механизмы формирования ЭП должны корреспондироваться с ожиданиями педагогической общественности

должны найти отражения позитивные предложения по уточнению понятия портфолио и области его применения (расширение области применения)

структура ЭП должна соответствовать подготовленным федеральным рекомендациям

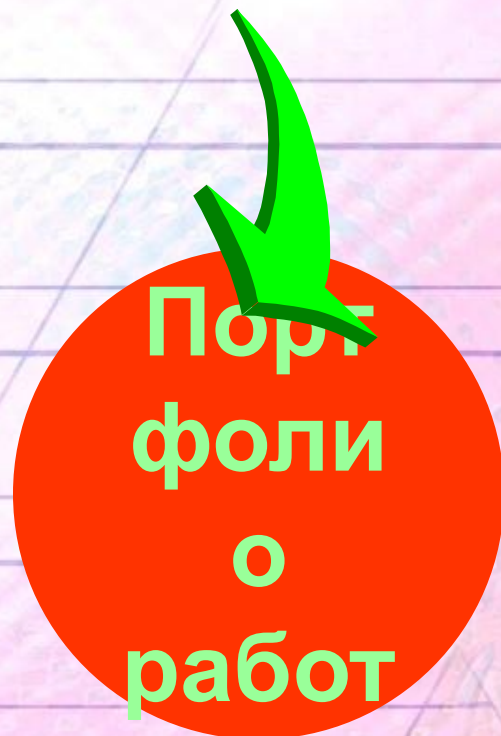
при проектировании архитектуры среды ЭП следует избегать излишне сложного понятийного аппарата



# Структура электронного портфолио

№ 1

(ученик заполняет)



❖ достоверность документа  
– электронный документ,  
подписанный ЭЦП

❖ сайты, созданные и  
функционирующие в рамках  
официальных проектов  
федерального, регионального,  
муниципального уровня

# Порт фоли о докум ентов

❖ отлаженный механизм регистрации  
пользователей для публикации  
документов на сайте



❖ бумажный вариант – электронная  
формат

# Порт фоли о работ



❖ отсканированные текстовые  
работы, фотографии,  
рисунки....

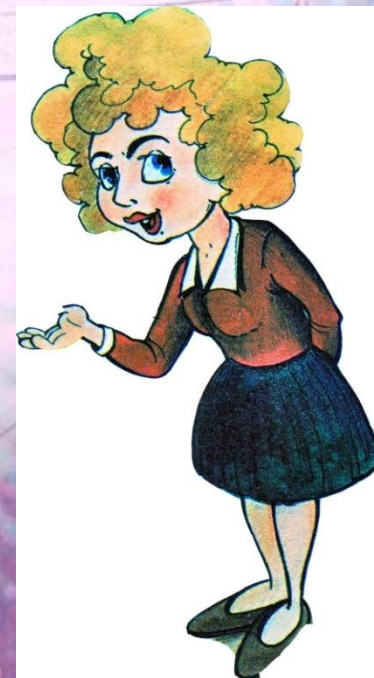
❖ единообразная структура  
описаний творческих работ,  
проектов и т.п.



# Порт фоли о ОТЗЫВ ОВ

❖ достоверность документа  
– электронный документ,  
подписанный ЭЦП

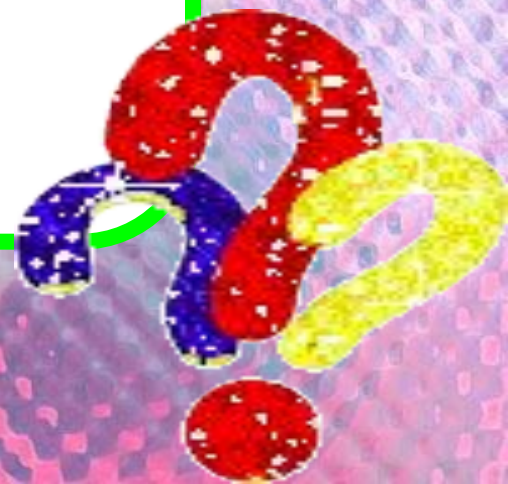
❖ отлаженный механизм (контроль  
за содержанием) регистрации  
пользователей для публикации  
отзывов на сайте



# Где хранить ЭП?



❖ **школьные сайты  
(единый федеральный  
портал)**



# **Структура портфолио № 2** **(учитель заполняет)**

**Блок 1. Индивидуальные особенности обучающихся**  
**(программа Microsoft Office Access).**



*Сведения вносятся классным руководителям в соответствии с данными документов.*

**Блок 2. Творческие работы обучающихся.**  
**(программа Microsoft Office Excel)**

*Собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.*

**Блок 3. Социальная практика обучающихся**

*Данные обо всех видах социальной практики, в которой активно принимают участие обучающиеся. Например кружки, секции, социальные проекты, оказание помощи нуждающимся и др..*

## **Блок 4. Академическая успешность обучающихся**

**(программа Microsoft Office Excel)**

*Заносятся отметки контрольных работ по итогам полугодия и года, результаты тестирования и т.д.*



**Блок 5. Документы и отзывы (программа Microsoft Office Excel)**

**состоит из двух разделов:**

- *сертифицированные(документированные) индивидуальные образовательные достижения.*
- *характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками и др.*

**Спасибо за внимание!**

