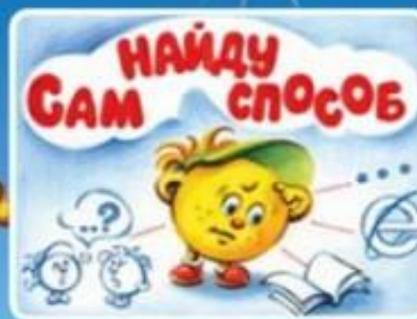


УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!



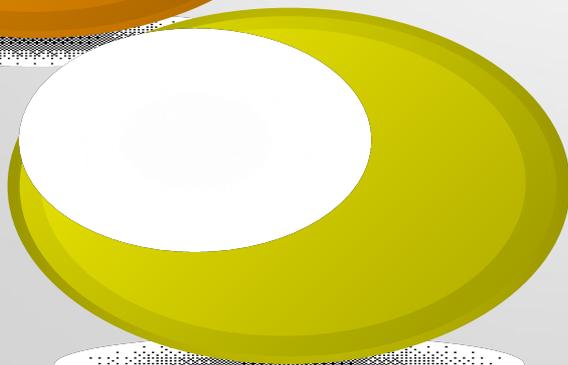
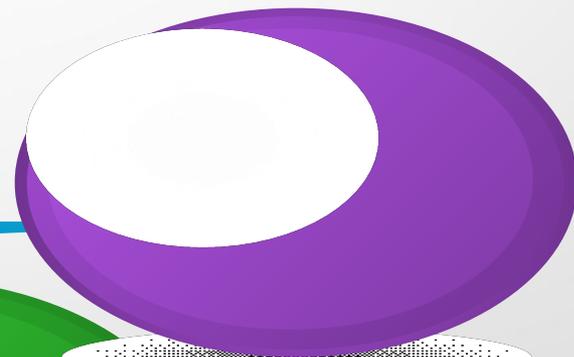
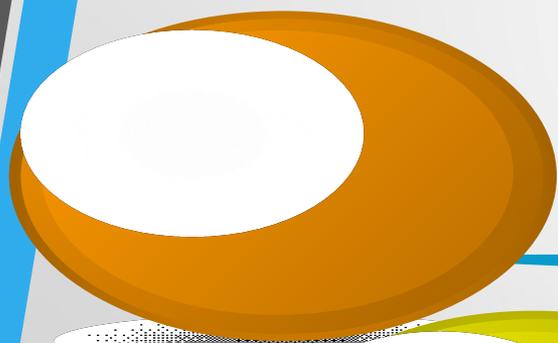
1-й ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».

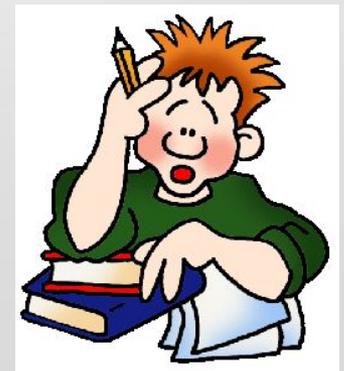
И. Гете

Виды УУД



Познавательные универсальные учебные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, с...
ия задач.



Познавательные универсальные учебные действия



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Познавательные универсальные действия

Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Для формирования познавательных УУД можно предложить следующие виды заданий:



Виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- хитроумные решения;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями.

Как мы будем сравнивать

1. Посмотри, какие красивые животные!

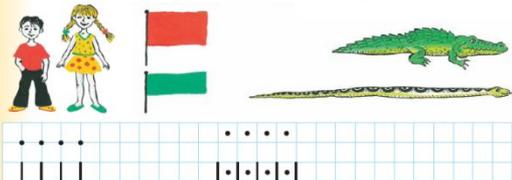


- Какая бабочка красивее?
- Кто сильнее: лев или тигр? Кто больше: жираф или слон?
- Как ты думаешь, как можно сравнить этих животных?

2. Чем похожи цветы на каждом рисунке? Чем они отличаются?

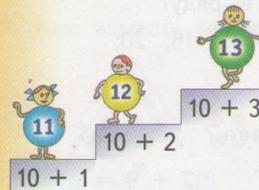


3. Кто выше: мальчик или девочка? Кто ниже?
Какой флажок шире? Какой уже?
Кто длиннее: крокодил или питон? Кто короче?



4

2. Рассмотрй рисунок. Что ты заметил?



Как меняются числа в сумме?
Как меняется результат сложения?

Сделай выводы:

- если одно из слагаемых увеличится на 1, то сумма ...
- если одно из слагаемых уменьшится на 1, то сумма ...

4. Составь задачи по рисунку и реши их.



$$7 - \square = \square$$

$$6 + \square = \square$$

3. Измерь все стороны каждой фигуры.



Чем интересны результаты измерения?

6. Спиши, заполняя пропуски.

$$9 + \square = 10$$

$$7 + \square = 9$$

$$5 + \square = 8$$

$$10 - \square = 9$$

$$10 - \square = 8$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 2 = 7$$

$$\square - 3 = 6$$

$$\square - 2 = 5$$

7. Чем похожи и чем различаются эти картинки?

Сравниваю

Анализирую

- В школьной библиотеке за день выдаётся 10 книг. Сколько книг будет выдано за неделю?
- Школьная библиотека содержит 1 200 книг, а домашняя на 1 000 книг меньше. Сколько книг в домашней библиотеке?
- В сельской библиотеке книг в 1 000 раз больше, чем в домашней. Сколько книг в сельской библиотеке?

Сравниваю

Анализирую



При изучении новой темы:

- Карандашом, товарищем, багажом, кирпичом, лестницей



Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных



■ 59. Открой словарь на -Е. Посмотри, какое окончание у всех слов с основой на -Ц. Стоит ли окончание под ударением, или оно безударное? А какое окончание у слов с основой на -Щ? В этих словах оно также безударное?

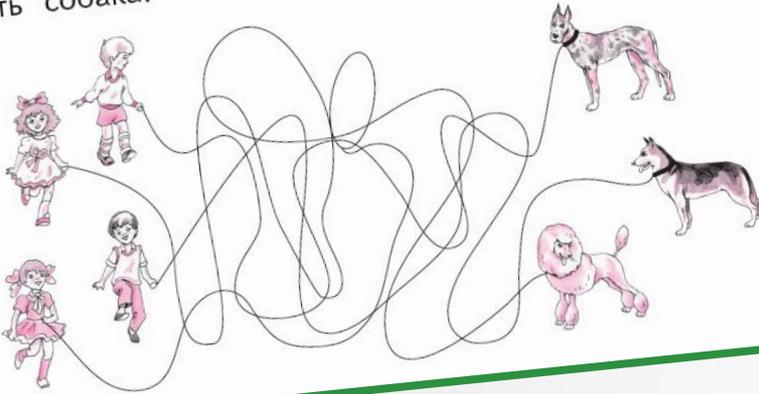
А теперь открой словарь на букву -О. Найди в конце списка слова с основой на -Ц и -Ч. Какое окончание у этих слов? Является ли оно ударным?



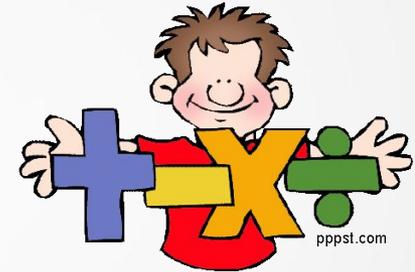
Закончи формулировку правила.

В существительных с основой на шипящий или Ц пишем в начальной форме окончание -Е, если это (ударное? **безударное?**) окончание.

2. Определи, у кого какая собака. У всех ли детей есть собака?



Логические действия



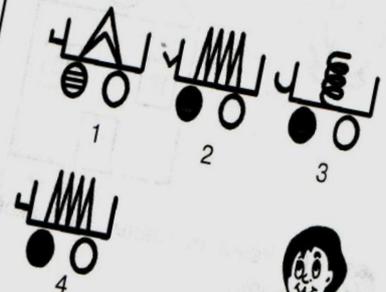
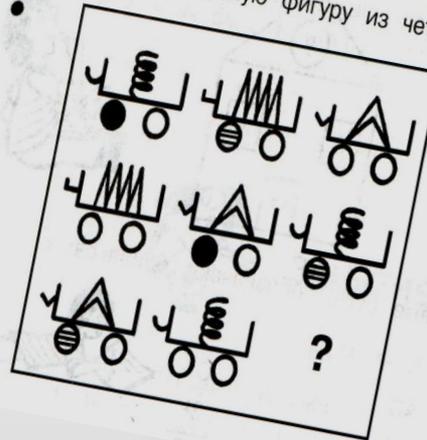
8. На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк — раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым?



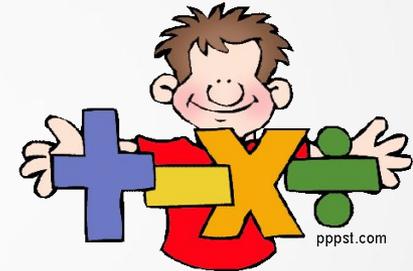
На сколько сантиметров красный отрезок короче синего?

ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

1. Выбери нужную фигуру из четырёх пронумерованных.



Логические действия



2. Вставь вместо точек слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

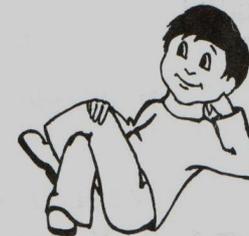
Например: ОБЫ (ЧАЙ) КА

МЕ (. . .) ОЛАД

УТКО (. . .) ОРОГ

У (. . .) ЕСО

КИПА (. . .) УНОК



3. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

ААЛТЕРК

КОЖАЛ

ДМОНЧЕА

ШКААЧ

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



Коммуникативные универсальные учебные действия



Коммуникативные действия

**К НИМ
ОТНОСЯТСЯ**

Планирование
учебного
сотрудничеств
а
с учителем
и
сверстниками

Постановка
вопросов

Разрешени
е
конфликтов

Управление
поведением
партнера

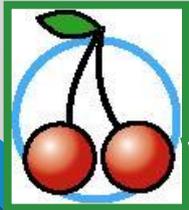
Умение
выражать
свои
мысли

Для формирования коммуникативных УУД можно предложить следующие виды заданий:

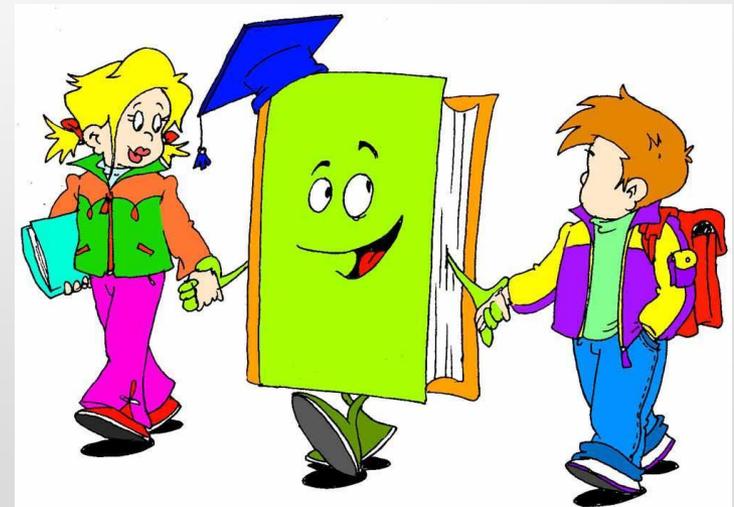
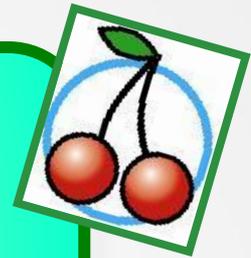


РАБОТА В ПАРАХ, ГРУППАХ

- ИГРЫ (распределение очередности, ролей)
- ВЗАИМОПРОВЕРКА (оценивание себя и партнера)
- СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (способов решения)
- ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (задания; игры)
- СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ ПАРТНЁРУ
- ОТЗЫВ НА РАБОТУ ТОВАРИЩА
- ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДА
- ДИАЛОГОВОЕ СЛУШАНИЕ (ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ)



- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО** (умение договариваться, распределение обязанностей)
- **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** (общение с взрослыми, сверстниками)
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**



Коммуникативные УУД

Игры

9. Игра. Выберите двузначное число. Во время каждого хода одну из цифр увеличивайте на единицу. Договоритесь, кто начинает первый. Выигрывает тот, кто напишет число 99.



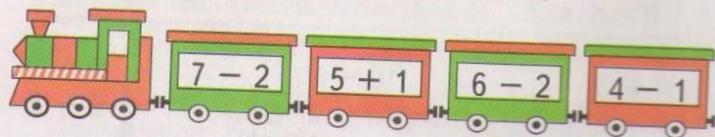
10. Что больше?

Игра в слова

Используя буквы **О, П, Р, С, Т**, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв.
Например: **СОРТ**.

Игра «Составим поезд»

1) Рассмотрите, как составлен поезд.



2) Возьми карточки с другими примерами и составь поезд из них.



ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100

5. Потренируйся с другом: один находит разность чисел, а другой подбирает ответ и проверяет его сложением.

$60 - 39$

$70 - 43$

$50 - 25$

$80 - 36$

$65 - 39$

$71 - 43$

$54 - 25$

$82 - 36$



Общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю

7. Некоторые цифры у чисел спрятаны.

$2 \blacksquare \dots 4 \blacksquare$

$3 \blacksquare \dots \blacksquare 7$

$\blacksquare 6 \dots 1 \blacksquare$

- Можешь ли ты определить, какое число меньше?
- Подбери цифры и поставь знак $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства. Посоветуйся с товарищем.





**ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ПАРЕ**



Работать должны оба

Один говорит, другой слушает

Свое несогласие высказывай вежливо

Если не понял, переспроси







ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть
ответственный

Работать должен **каждый**
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



Работа в группе на уроках

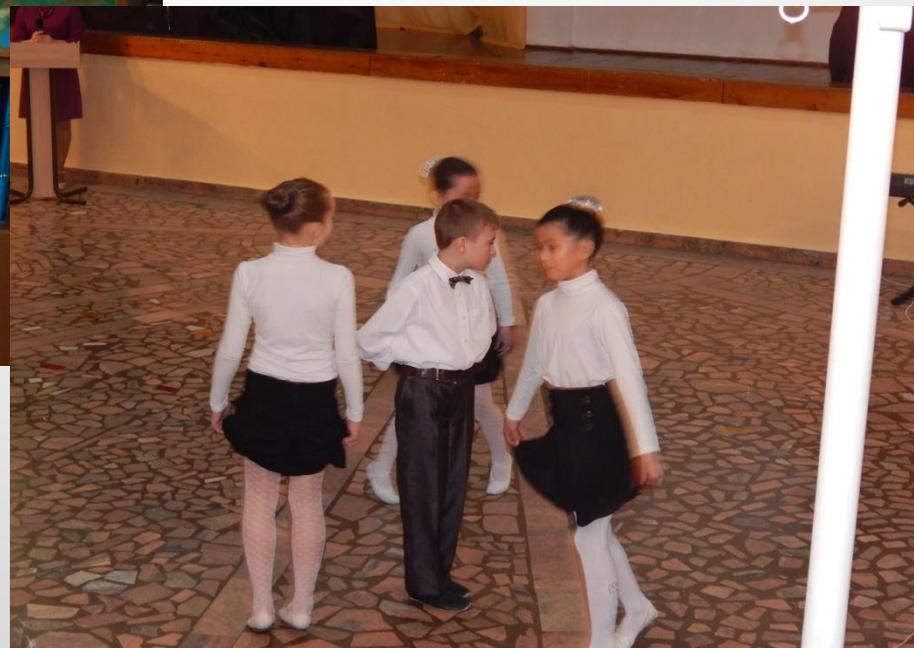


Внеурочное время: праздники, КВН, конкурсы...





Творческие выступления



Внеурочное время

Спортивные соревнования



Внеурочное время

Экскурсии



Внеурочное время Экскурсии





Роль учителя в формировании УУД

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук

стандарты второго поколения
Формирование универсальных учебных действий в основной школе
Система заданий

стандарты второго поколения
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе
От действия к мысли

Стандарты
Оценка достижений планируемых результатов
Начальная школа
Часть 1

