

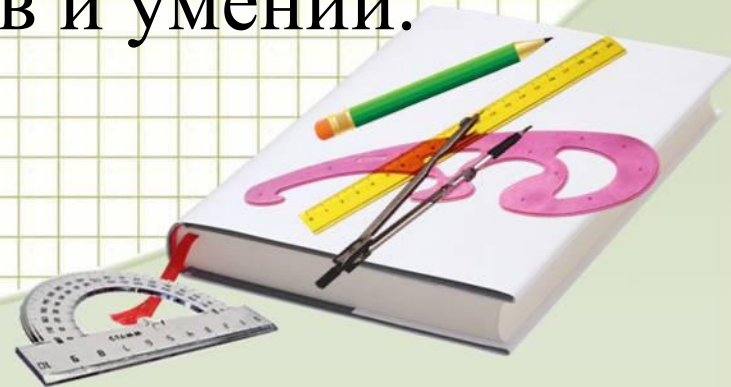
Применение кейс-технологий при формировании метапредметных УУД



Кривко О.Ю.
ГБОУ РФМЛИ
Г. Владикавказ



- **Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ** - вот важнейшие характеристики кейс-технологии.
- **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций ;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.



Типы кейсов



Обучающие

Основная
задача
-обучение



Практические

Отражают
абсолютно
реальные
жизненные
ситуации



Исследовательские

Ориентированы на
исследовательскую
деятельность



Примерная структура кейса:

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни.
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения.



Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишённых проблемности, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.



М. Ю. Демидова

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Окружающий мир

М. И. Кузнецова

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Русский язык

Рабочая

Трениров

Мини-работы

О. А. Рыдзе К. А. Краснянская

ГОТОВИМСЯ
к Всероссийской
проверочной работе

Математика

Рабочая тетрадь

Тренировочные задания

Мини-работы

Обучающие
проверочные работы

тетрадь

очные задания

Обучающие
проверочные работы

ПРОСВЕ
ИЗДАТ

4
класс

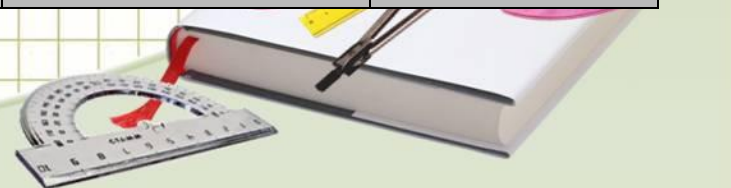
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

4
класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Название судна	Длина с бушпритом(м)	Ширина(м)	Площадь парусов(кв.м)	Год начала плавания
«Королевский клипер»	135	17	5050	1999
«Седов»	118	14	4192	1921
«Крузенштерн»	115	14	3900	1926
«Жан Себастьян»	113	13	3153	1927
«Эсмеральда»	113	13	2935	1952
«Мир»	110	14	2771	1987
«Надежда»	109	14	2768	1991



Планируемые результаты

Обучающиеся:

- Тренируют продуктивное чтение.
- Вычислительные навыки.
- Умение работать с таблицей.
- Коммуникативные навыки
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения.
- Презентационные умения.
- Приобретают экспертные умения и навыки.
- Учатся учиться самостоятельно.

