

14:33:41



**«Целевые ориентиры
ФГОС ДО
как социально-нормативные
возрастные
характеристики возможных
достижений ребенка»**

Подготовила :Чумакова Л.В.,
старший воспитатель МКДОУ «ЦРР- д/с№4»

Поддержки инициативы детей ?!

- В каждом человеке есть солнце.
- Только дайте ему светить.
- Сократ

Создание индивидуального образовательного маршрута дошкольника

Индивидуализации дошкольного образования

- **Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.
- **Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Изучение количественно-качественных характеристик
и динамики развития дошкольников закономерно выявляет**

существенные различия между детьми

- **Чтобы индивидуализация была результативной, необходимо выделить, изучить и охарактеризовать особенности развития ребенка, что позволит использовать те или иные формы, методы и средства индивидуализированного влияния на ребенка окружающих взрослых — родителей и педагогов.**

Принципы индивидуализации дошкольного образования

- **Диагностика** позволяет педагогам и родителям четко определять индивидуальные цели развития каждого ребенка.
- Разработка критериального аппарата
- Создания **диагностического инструментария**,
- позволяющего оценить уровень развития индивидуальных особенностей познавательной сферы дошкольника
- Выбор оптимальной образовательной **программы**, которая идет **«от ребенка»**, а не переделывает его **«под программу»**.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **-целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **-содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- **-технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **-диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **-результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

- Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:
 - Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
 - Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
 - Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
 - Предусмотреть участие родителей;
 - Определить способы оценки успехов воспитанника.
 -
- На основе основной образовательной программы ДОО и данной схемы педагог может разрабатывать индивидуальный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ:

- выявляет состояние критических или находящихся состоянии изменения образовательных ситуаций,
- отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
 - устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач
 - реализации образовательных задач, стоящих перед воспитателем.

- Не ошибки, а **успехи и инициатива должны быть оценены и похвалены**. Взрослые могут показать свою радость и позитивные чувства. При этом возникает близость. Ребенок чувствует себя принятым. Его уверенность в своих силах и способностях растет.
- **«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях»**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

- Расширить представление о ходе становления развития личности
- Корректировать образовательный процесс ребенка

Индивидуализации дошкольного образования

- **Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.
- **Индивидуализация дошкольного образования** -
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
 - **«Воспитание»** рассматривается с позиций развития индивидуального своеобразия личности ребенка». **Ш. А.Амонашвили, Я. Корчака, Я.А. Коменского, В. А. Сухомлинского, К. Д.Ушинского**
 - **Воспитание и социальная среда** формируют индивидуальный склад личности, который проявляется в направленности способностей, потребностей, целей, чувств, воли и характера.
 - Учитывая эти особенности, воспитатель должен индивидуально подходить к детям.
 - «Воспитание, образование, обучение должны располагать разнообразными средствами и методами индивидуального подхода и применения, наиболее эффективными для развития каждого ребенка».
 - **«Дошкольной педагогике»** под редакцией **В.А. Логиновой и П.Г. Саморуковой**