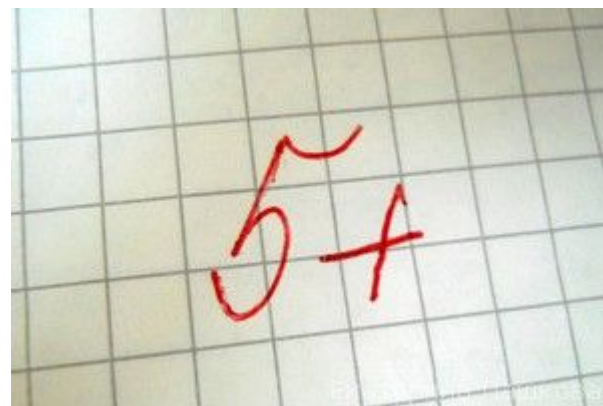


АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТОВ.

АВТОР: УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ БАКАНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА



- **Оценивание** – это способ текущего контроля учебных достижений учащегося. Оно проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов ученика.



- Основной проблемой традиционного оценивания является закрытость и субъективность оценочных процедур, отсутствие четких критериев, на основании которых определяется качество оцениваемых достижений.



- Основным **объектом оценки** в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: **личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - познавательных и учебно-практических задач



- Система оценки достижений планируемых результатов — инструмент реализации требований Стандарта.
- Система оценки достижений призвана обеспечить преемственность и непрерывность образования.
- Функциями системы оценки являются:
 - ✚ ориентация на достижение планируемых результатов;
 - ✚ обратная связь, позволяющая осуществлять управление образовательным процессом.



ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д.



КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ▣ **Контроль** — это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
- ▣ **Проверка** – составная часть контроля, являющаяся системой действий и операций, направленных на наблюдение за процессом усвоения знаний умений и навыков.
- ▣ **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
- ▣ **Отметка** – количественное выражение оценки.



ПРИНЦИПАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- естественность процесса оценки;
- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;



Главный принцип оценивания-критериальность (можно представить таблицами)

АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «Нанесение рек на к/к России»

Дата проведения: 12.01.2017 Класс: 6 б Учитель: _____

ФИ	Название	Цели	Наличие: карты и атласы	реки	Правильн. оформления	Услов. знаки	вывод	Кол-во баллов	КЗ %	Оценка
	+	+	+	-	-	-	-	3	43	2
	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	-	+	-	-	+	4	57	3
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	-	-	+	-	+	4	57	3
	-	+	+	-	+	-	-	3	43	2
	+	+	-	+	-	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	-	4	57	3
	+	-	-	+	+	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	-	4	57	3
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	+	+	-	+	-	+	5	71	4
	+	+	+	-	+	-	-	4	57	3
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	+	-	-	-	-	+	3	43	2
	+	+	+	-	-	+	+	5	71	4
	+	+	+	-	-	+	-	4	57	3
	+	+	-	+	-	+	+	5	71	4
	-	+	+	-	+	+	+	5	71	4
	+	+	+	+	-	-	+	5	71	4
	+	+	+	-	-	-	-	3	43	2
	+	+	-	-	-	-	-	2	29	2
	+	+	+	-	+	+	-	5	71	4
	+	+	+	-	-	-	+	4	57	3
	+	-	-	-	-	+	-	2	29	2
Количество выполнивших задание (всего 27 чел.)	24	24	18	10	6	8	16		УО	74 %
Качество выполнения задания (%)	89	89	67	36	22	30	59		КЗ	41 %



АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «Гидросфера»

Дата проведения: 02.02.2017 Класс: 6Б Учитель: _____

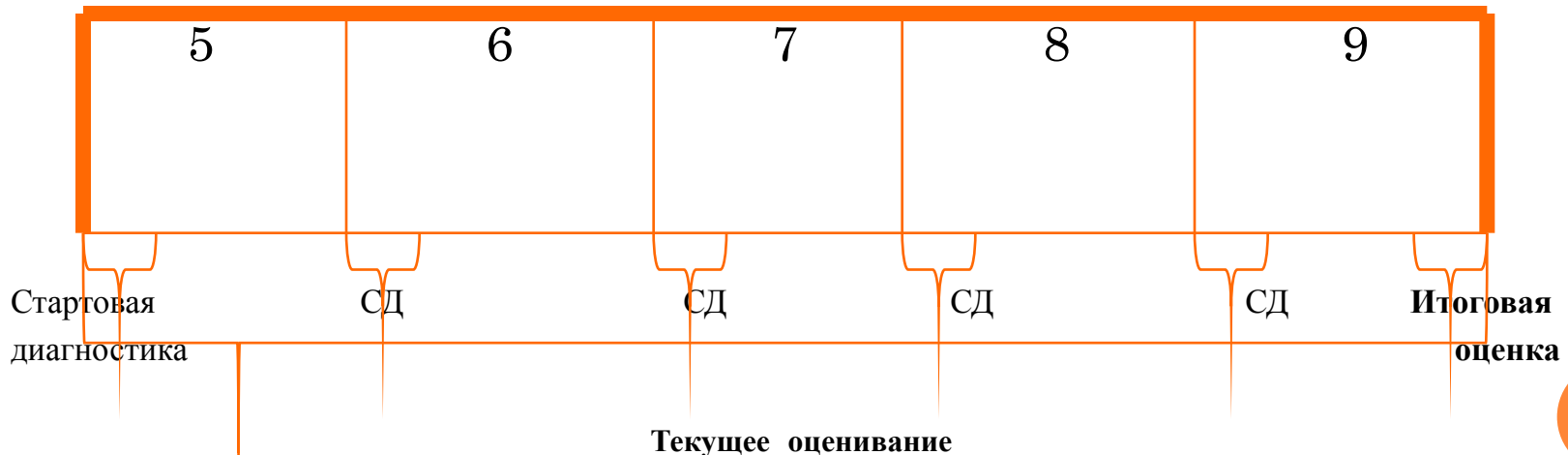
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1				2			3				4			Кол-во набранных баллов	КЗ %	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1		-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1	7	2
2		+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	5	38	2
3		+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	11	79	4
4		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	11	79	4
5		+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2
6		+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	5	38	2
7		+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	8	57	3
8		+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	12	83	4
9		-	-	+	-	-	-	-	0	0	0	0	+	-	-	2	14	2
10		+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	7	50	3
11		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	2	14	2
12		+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	8	57	3
13		+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	5	38	2
14		+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	8	57	3
15		+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2
16		+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	6	43	2
17		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2
18		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	10	71	4
19		+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	0	0	0	4	29	2
20		+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	7	50	3
21		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	11	79	4
22		+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	71	4
23		+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	6	43	2
24		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	2
25		+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	8	57	3
26		+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	7	50	3
27		+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	10	71	4
Количество верно выполненных заданий		3				4			0				11				УО	52
%		11				15			0				41				КЗ	26



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание,
- ИТОГОВОЕ оценивание

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



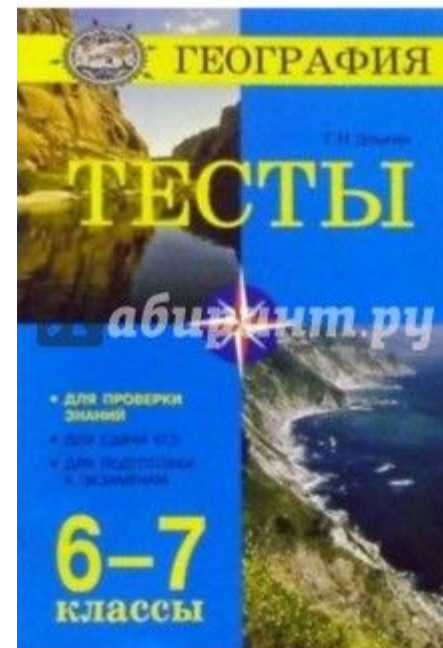
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Проводится в 5-9 классах для определения:

- уровня остаточных знаний;
- уровня сформированности УУД;
- организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

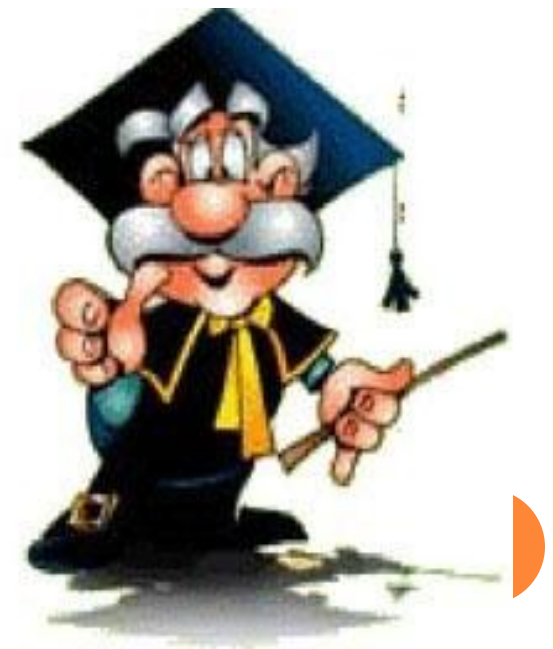


- **Стартовые работы** проводятся в начале учебного года.
- Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса.
- Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА-

- Контрольные работы по предметам
- Диагностика сформированности УУД



ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

□ Включает в себя:



САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ БЫВАЕТ:

- **Ретроспективная** – самооценка ученика предшествует учительской оценке.

- **Рефлексивная** – основой являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях (где проявляются две способности:
 - 📌 способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;
 - 📌 способность анализировать собственные действия)

- **Прогностическая** – оценка себя с позиции «Справлюсь ли я с решением?»



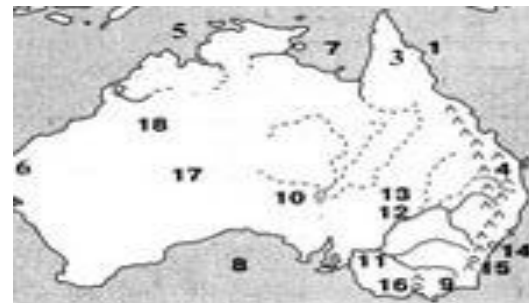
ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА):

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы;



ПРИЕМЫ САМООЦЕНКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ):

- прием **«задания-ловушки»** (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия)
- прием **«составление заданий с ловушками»** (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.)
- прием **«сопоставление своих действий и результата с образцом»** (умение вычленять операциональный состав действия)
- прием **«составление задания, подобного данному»** (направлены на вычленение существенного в представленном задании)
- прием **«классификация заданий по способу их выполнения»** (выделение общего способа действия)
- прием **«составление задания по чертежу или графику»** (умение переходить от графического языка к словесному описанию)



ПРИЕМЫ САМООЦЕНКИ

- прием **«обнаружение причин ошибок и способы их устранения»** (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации)
- прием **«создание «помощника» для проверки работы»** (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно)
- прием **«составление проверочных заданий»** (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий)
- прием **«разноцветные поправки»** (умение работать над совершенствованием своего текста (работы) формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени)
- прием **«умные вопросы»** (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»)



МЕТОДИКА «СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ», «СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ» -

- универсальная процедура, которую можно использовать как в начальной школе, так и в работе со старшими учащимися. Её суть состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.
- Использование тестов и кроссвордов наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме учащиеся демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении.



Солнечная система

По вертикали:

1. Объект, исключенный из списка планет в 2006 году.
2. Планета, название которой происходит из греческой мифологии.
3. Планета, названная в честь римской богини любви.
4. Голубая планета.
5. Второй по размеру спутник Юпитера.
6. Единственная звезда Солнечной системы.

По горизонтали:

1. Естественный спутник Земли.
2. Самая крупная планета Солнечной системы.
3. Планета, открытая «на кончике пера».
4. Планета, знаменитая своими кольцами.
5. «Хвостатая звезда».
6. Планетоподобное тело Солнечной системы.
7. «Ужасный» спутник Марса.
8. Самая близкая к Солнцу планета.

ОЧЕНЬ ЭФФЕКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧАЩЕГОСЯ.

- В начале каждого блока учащимся выдается оценочный лист, в котором прописана тема блока, сроки его прохождения, перечень формируемых умений, требования к данному блоку.
- Основная цель оценочных листов – выделение основных умений и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Помимо перечня умений, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся и их оценку учителем.



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 6 КЛАССА

Ф.И. _____

	Географический диктант	тест	оценка за урок
оценка			
критерии оценивания	7 правильных ответов – «5»; 5 – 6 правильных ответов – «4»; 3 – 4 правильных ответа – «3»; менее 3 правильных ответов – «2».	каждый правильный ответ – 1 балл	9 – 10 баллов – «5»; 7 – 8 баллов – «4»; 5 – 6 баллов – «3»; менее 5 баллов – «2» (вам необходимо еще раз повторить данную тему и разобрать задания, вызвавшие у вас затруднения).



ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ 5-го КЛАССА.

Планета Земля

СПИСОК УЧЕНИКОВ	Метапредметные результаты			Предметный			Итого	
	Регулятивные/индивидуальный проект	Коммуник/интерактивная карта	Познавательные /пр. работа		проверочн. тесты в раб. тетради			Итоговый тест
			№ 8	№ 9	§ 19	§ 21		
1.Акперова			4	4	4	4		
2.Бугров			3	4	4	4		
3.Гафина			3	5	5	4		
4.Гурова			5	5	5	5		
5.Дворский			3	2	3	3		
6.Долгоаршинных			2	4	3	3		
7.Заенкова			3	3	3	4		
8. Зорин			4	2	3	4		
9. Исафилов			5	4	4	4		
10.Микерин			3	5	4	4		
11.Ниленкова			3	4	4	3		

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНСТРУМЕНТОМ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДВА ЖУРНАЛА:

□ обычный классный (электронный) и рабочий журнал учителя. В рабочем журнале учитель фиксирует все баллы и оценки. При этом неудовлетворительные оценки ученик может исправить в течение семи дней. В классный журнал учитель вносит результаты основных видов работ, в том числе отработанных и исправленных. Нельзя исправлять только результаты итоговых контрольных работ.



Приемы оценки и самооценки 5 класс

«Лесенка»

- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: **нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;**

«Светофор»

- оценивание выполнения заданий с помощью СИГНАЛОВ: **красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;**



«Альпинист»

ученики отмечают «высоту усвоенных знаний» на отметках «Горы знаний».

- 1-я от метка высоты – я могу, но еще непонятно как ...
- 2-я отметка высоты - я умею сам определить ...
- 3-я отметка высоты - хорошо усвоил материал и могу помочь однокласснику в применении закона широтной зональности в России

ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ.

ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

- Справился отлично, не допустил не одной ошибки, изложил логично, полно, привлек дополнительный материал.
- Справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил, знает порядок выполнения, видна заинтересованность. Однако не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать еще более удобный способ решения и т.д.
- Выполнил наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.
- Выполнил все эти требования, осталось поработать вот над этим.... Вместе посмотрим вот это....



ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ (ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ)

- ▣ **Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем регистрации учителем наличия выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика (хорош при оценке личностных и метапредметных результатов).



ПРИМЕР-КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ И КООПЕРАЦИИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

- Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:
 - 1. Планирование (как планируют работу над проектом)**
 - 2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта**
 - 3. Соответствие исполнения проекта плану**
 - 4. Представление результатов**
 - 5. Конфликты и их разрешение**
 - 6. Особенности поведения и коммуникации ученика**
- По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА В РАЗВИТИИ:

□ **навыков учения:**

- ✚ Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- ✚ Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- ✚ Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- ✚ Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- ✚ Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- ✚ Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ



□ **СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ:**

- 📌 Способность принимать ответственность;
- 📌 Способность уважать других;
- 📌 Умение сотрудничать;
- 📌 Умение участвовать в выработке общего решения;
- 📌 Способность разрешать конфликты;
- 📌 Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

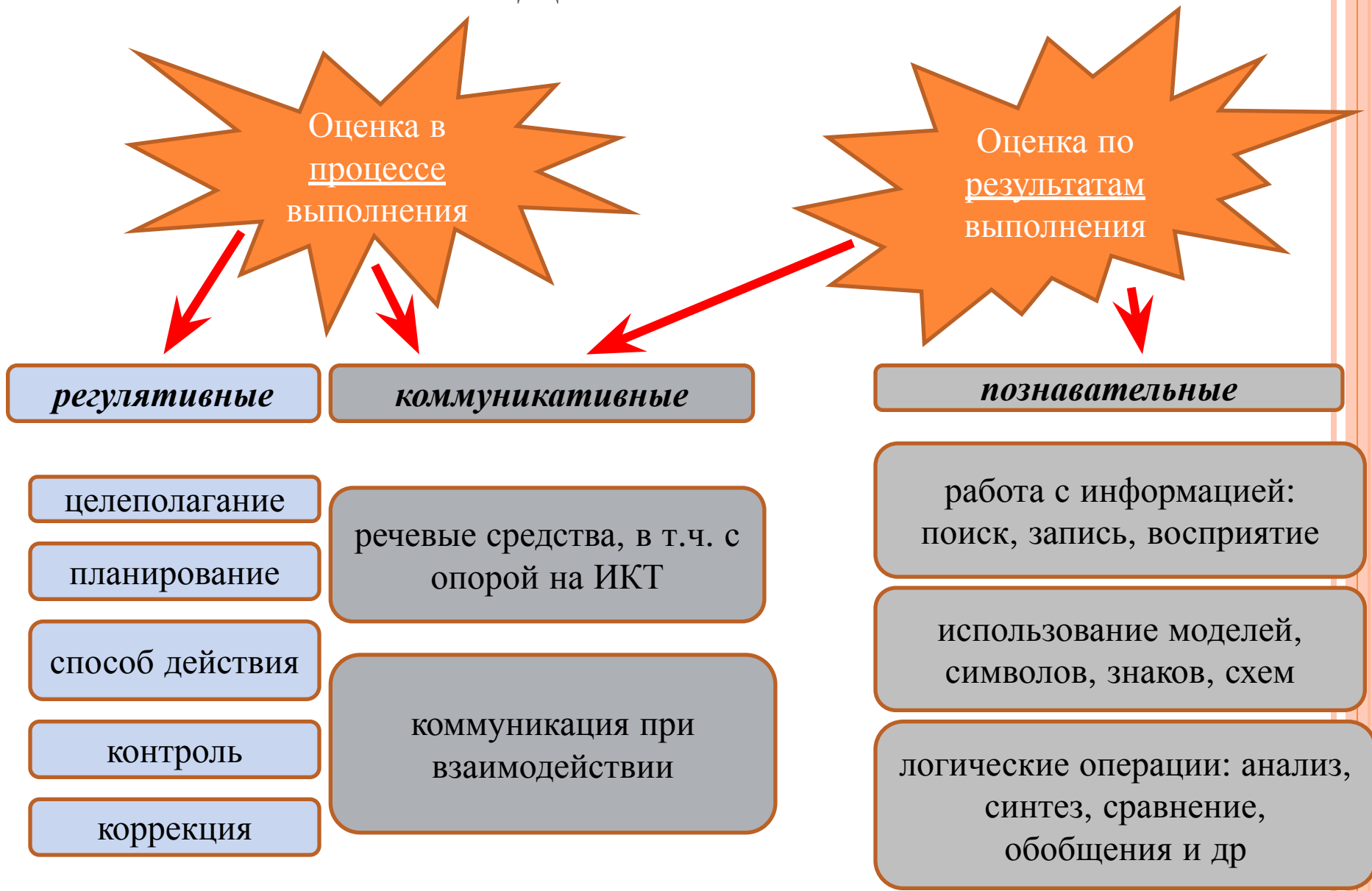
□ **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:**

- 📌 Слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- 📌 Говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- 📌 Чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации);
- 📌 Письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

□ **Выступают обучающим средством**



ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ



ОЦЕНКА УЧИТЕЛЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ



- учитель должен уметь:
- 📌 формулировать дидактическую цель (проект будущего желаемого результата) урока;
- 📌 формулировать задачи, направленные на достижение всех групп результатов, поставленной цели;
- 📌 определить базовый и повышенный уровни овладения новым способом действия;
- 📌 формулировать результаты урока в соответствии с задачами
- 📌 подбирать задания для итоговых и срезовых работ...



ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ СОСТОИТ ИЗ ЭТАПОВ:

- рассказ учителя о внешних критериях оценки (эталонах),
- выработка критериев,
- выполнение самой работы,
- оценка учащимися своей работы по заданным критериям,
- проверка учителем и его оценка по тем же критериям работ учащихся,
- соотнесение оценки учителя и оценки учащихся,
- обнаружение расхождений в оценке.



КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

□ Комплексные письменные работы позволяют выявить как уровень сформированности предметных результатов обучения, так и овладения ключевыми умениями:

- 📌 сформированность навыков чтения,
- 📌 умение работать с текстом,
- 📌 выполнять и понимать инструкции.
- 📌 (дается географический текст, затем по тексту дети выполняют задания по инструкции по географии и биологии)



ГОДОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- Целью годовых проверочных работ по предметам является оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами данного предмета.
- Также оценивается сформированность УУД на межпредметной основе.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ГОДОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

- Определить результаты по каждому разделу в соответствии с используемым УМК.
- Выделить умения, которые характеризуют достижение этого результата.
- Определить умения в каждом разделе, которые характеризуют обязательный уровень достижения результата и необходимы для обучения в следующем классе.
- Определить количество и уровень заданий по каждому разделу.
- Составить задания разных типов: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом.
- Дать характеристику каждому заданию.



НЕСТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Проекты
- Практические работы
- Творческие работы
- Исследовательские работы
- Портфолио
- Самооценка
- Самоанализ и т.д.



ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

▣ *Работа в группах над проектами*

▣ 1. Познавательный проект «Что мы знаем о Земле».

Работа с источниками. Обработка текстов.

Результат: Плакат или презентация, содержащие текст и рисунки. Загадки и пословицы, математические задачи и др.

▣ 2. Исследовательский «Состав населения г.Димитровграда».

Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

Результат: Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

▣ 3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе».

Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

Результат: Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста или презентации

▣ 4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»

Подготовка плана помощи и опеки

Результат: Текст или презентация с планом опеки



ПОРТФОЛИО

- это коллекция работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях
- выставка работ учащегося, задачей которой является отслеживание его личностного роста.



В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях; различные творческие работы, поделки и др.



- Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение.
- Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.



ФОРМЫ ФИКСАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- «Портфолио»
- Дневник-отчет
- Дневник-самооценка
- Творческая книжка школьника
- Карта достижений
- Матрица учебных достижений
- Публичный отчет / открытый экзамен
- Индивидуальная образовательная траектория
- Папка индивидуального планирования
- Проект

Средство развития самооценки – дневник школьника (Личный еженедельник первоклассника)

5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

1) что нужно было сделать (выполнить)?



2) удалось ли сделать?



3) все сделано правильно или есть недочеты?



4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?



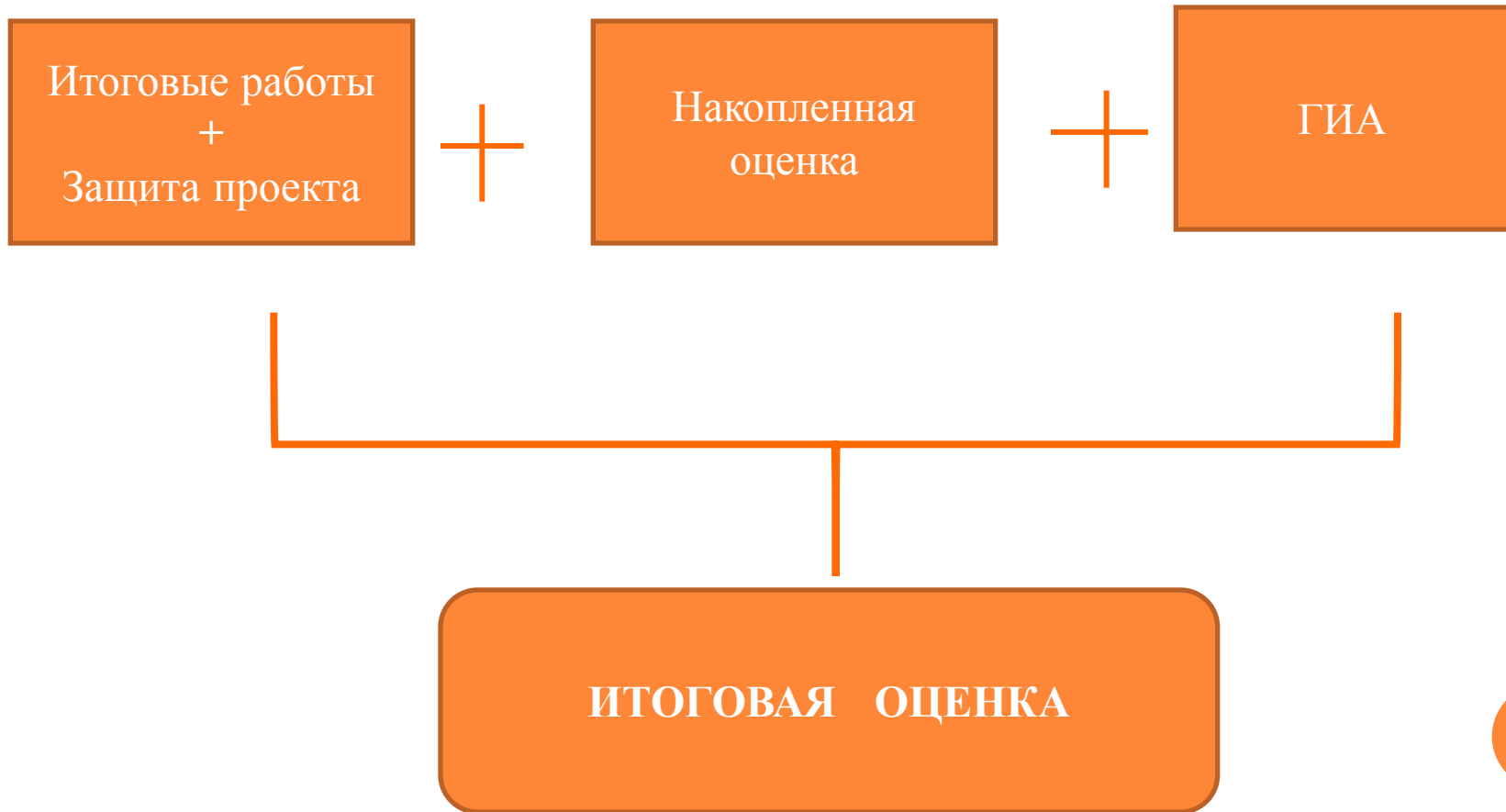
ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Итоговая оценка формируется на основе:

- Результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений во всем предметам
- Оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносимым на ОГЭ
- Оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
- Оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕДМЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий

Итоговое оценивание

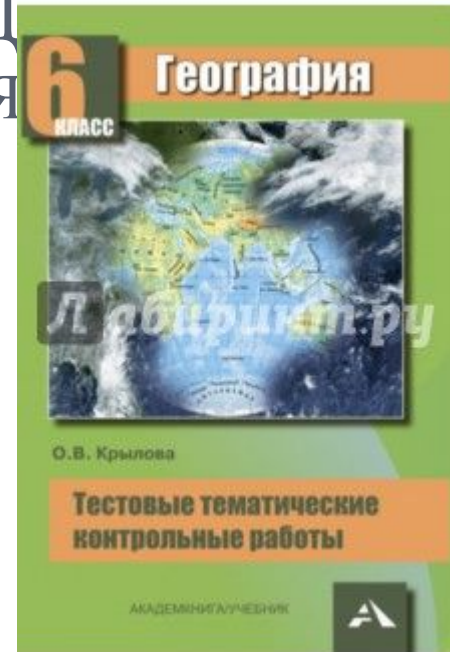
❖ *результаты текущего
(формативного, промежуточного) оценивания*

❖ *результаты итоговых работ*

❖ *внеучебные достижения*

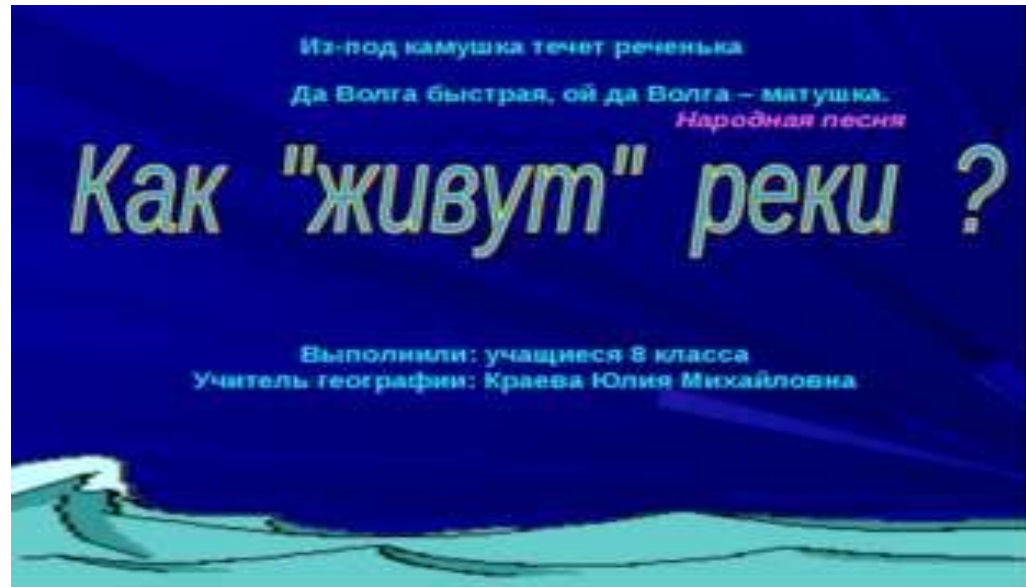
ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ

- Характеристика задания
- Мотивационная часть
- Содержание:
 - ✉ условие (информационная часть)
 - ✉ Вопрос (командная часть)
 - ✉ инструкция по выполнению (ответная часть)
 - Образец \ описание ответа
 - Критерии оценки
 - Методический комментарий (организационная часть)
 - Время выполнения задания



УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, и иную)



ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)
- б) творческая работа компьютерной презентации, анимации и др.
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	<p>Соблюдение норм и правил, принятых в школе.</p> <p>Сформированность самооценки.</p> <p>Сформированность внутренней позиции обучающего.</p> <p>4.Ценностносмысловые установки обучающихся</p>	<p>В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p>	<p>1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.</p>
Метапредметные	<p>1.Учебные исследования. 2. Учебные проекты,</p> <p>3. Решение учебнопознавательных и</p>	<p>Комплексные работы на межпредметной основе.</p> <p>Тематические</p>	<p>1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при</p>
	<p>учебно-практических задач</p>	<p>работы по предметам.</p>	<p>решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом,</p> <p>2. Защита итогового индивидуального проекта.</p>
Предметные	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменная или самостоятельная работа.</p> <p>3. Тестовые задания. 4. Графическая работа.</p> <p>5. Доклад.</p> <p>6. Творческая работа.</p>	<p>Тест.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>1. Диагностическая контрольная работа.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа.</p>



ПРОБЛЕМЫ

- 1. Определенную сложность у педагогов вызывает новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания входного, промежуточного и итогового образовательного результата
- Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
- Новым является диагностика результатов личностного развития
- Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:
 - целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
 - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
 - результаты учебных проектов,
 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- 2. В профессиональной деятельности, в связи с реализацией ФГОС, изменился объём документационного обеспечения. Документов надо составлять больше, на что уходит много времени, и соответственно, на творческую деятельность учителя времени катастрофически не хватает.



- 3. Изменился в первую очередь подход к обучению. Учитель – инструктор, куратор, наставник. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, уметь мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свою точку зрения.
- 4. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока. Учителям трудно резко перестроить свою работу и в кратчайшие сроки модернизировать её. Это очень длительный процесс.
- 5. Низкий процент читающих учащихся.

□ **Перспективы:**

- - В соответствии с новыми стандартами, нужно усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.
- -В современном уроке упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.
- - Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
- -Мы приходим к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

