

Структурное подразделение ООО «Счастливое детство»
«Детский сад «Капитошка»

«Путешествие в сказку»

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

(мультимедийная разработка непосредственно образовательной деятельности по Формированию элементарных математических представлений (образовательной области «Познавательная развитие») в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Бабочки»)

Воспитатель: Махмудова Аминат Мирзаевна.

г. Сургут

Цель:

- 0 совершенствовать знания детей сравнивать два предмета по длине и ширине;
- 0 учить различать и называть геометрические фигуры.

Задачи:

- 0 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (длинный, короткий, широкий, узкий).
- 0 Воспитывать интерес к математике .
- 0 Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Задачи интегрируемых образовательных областей

- 0 Речевое развитие: активизация словаря словами; короткий, длинный, узкий, широкий.
- 0 Социально- коммуникативное развитие: формировать желания помогать в трудной ситуации.
- 0 Физическая культура: обогащать двигательный опыт детей, соблюдать правила игры.

Виды деятельности

- 0 Игровая
- 0 Коммуникативная
- 0 Познавательно-исследовательская
- 0 Моделирование

Формы организации совместной деятельности

- 0* Игровой момент,
- 0* беседа,
- 0* дидактическая игра,
- 0* подвижная игра.

Предварительная работа

- 0 чтение сказки «Три поросёнка»;
- 0 Просмотр мультфильма «Три поросенка»
- 0 дидактические игры: «подбери по цвету», «какие бывают фигуры»;

Ход непосредственно образовательной деятельности:



1. Психологический настрой. Для создания эмоционального контакта с детьми проведена игра - приветствие «Передай улыбку». Дети сидят на стульях, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

1 минута

2. Основная часть

С целью задать направление предстоящей непосредственно образовательной деятельности детям было предложено отгадать загадки.

«Хрю-хрю-хрю — каких три братца

Больше волка не боятся,

Потому что зверь тот хищный

Не разрушит дом кирпичный.»

(Ответ детей: «Три поросенка»)

1 минута



Дидактическая игра



- 0 Была проведена дидактическая игра «Дорога к дому», которая способствовала закреплению способа сравнения двух предметов по длине так же активизации и расширению словарного запаса воспитанников (длинную, короткую). 6 минута

Дети помогают пороссятам убежать от волка.
Воспитатель приглашает детей к столу. Игра «Дорога к дому».
Воспитатель: «Дети поможем пороссятам убежать от волка.»
Для этого они выясняют, какая дорожка длинная, какая короткая.



Дыхательная гимнастика

В: – Какой первый домик разрушил волк? Как он это сделал? (ответы детей)
Давайте вместе подуем как волк, вдыхаем в себя воздух через нос и выдыхаем через рот!
Теперь вместе со мной! (дети дуют на домик из соломы).– А почему домик разрушился?
(ответы детей)

В: – Какой второй домик разрушил волк? (ответы детей)
Одного раза будет недостаточно, надо дуть два раза (дети дуют на домик из веток). Что
произошло с домиком? Какой был дом? (ответы детей)

В: – Сломал, в сказке, волк третий домик? Почему у волка ничего не получилось?
(ответы детей)

0





- 0 Игровое упражнение «Закрой двери домика».
- 0 Перед детьми домики. Воспитатель предлагает детям закрыть домики дверцами соответствующей ширины и пояснить свои действия словами (широкий, узкий).

Подвижная игра «Поросята и волк».



- 0 Воспитатель раскладывает на стульчики домики с нарисованными на них геометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) он раздаёт детям. Затем кто-нибудь из детей выбирается на роль волка, и воспитатель объясняет правила игры. Они заключаются в том, что «поросята» под музыку (музыкальное сопровождение из сказки «Три поросёнка» (песенка трёх поросят) бегают по комнате, а когда выходит волк, разбегаются по своим домикам. Те у кого в руках квадрат, бегут к домику с изображением квадрата, у кого треугольник – к домику с изображением треугольника, у кого круг – к домику с кругом.

Затем воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домики, и уточняет названия фигур. Подводим итог занятия.



Подведение итогов

Воспитатель. «Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что делали? В какую сказку ходили в гости?»

Ответы детей.

- «Отгадывали загадки.
- Сравнивали, какая дорожка длиннее, какая короче.
- Подбирали двери по ширине для домиков поросят»





Спасибо за внимание