

**Единое образовательное
пространство –
пространство успеха
для ребенка.**

**Шешенко Эдуард Викторович
Учитель географии
ГКОУ «Большемурашкинская школа-интернат
для слабослышащих детей»**

Основная цель современного образования

состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества.

Единое образовательное пространство, по Е. А. Ямбургу, - это “пространство” региона.

Его структура включает:

медико-психологическую службу для диагностики детей; службу социально-педагогической реабилитации “проблемных” детей; службу работы с одаренными детьми; службу культурно-информационных связей и общения; дополнительное образование и др.

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «...активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности; ... обеспечение перехода в образовании ... от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей» и предусматривают составление и внедрение «...программ развития у обучающихся универсальных учебных действий».

ФГОС

включают в себя требования:

- к структуре ООП, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к результатам освоения ООП;
- к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Активное образовательное пространство

характеризуется тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- максимально использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства, где функционирует образовательное учреждение; связать знания с интересами личности; помочь ребенку занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально окрашенными событиями; придать общественно полезную направленность его индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям.
- организовать совместную деятельность детей и взрослых; вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

Реализация:

- образовательная деятельность (уроки, спецкурсы, элективные курсы, факультативы);
- внеурочная деятельность (система дополнительного художественного образования, а также кружки, студии, спортивные секции согласно личным интересам и способностям);
- взаимодействие семьи и школы;
- сотрудничество школы и культурно-образовательных учреждений;
- повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования.

Основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС):

- информационно-образовательные ресурсы ОУ;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- образовательные технологии.

Функции информационно-образовательной среды:

- 1) Образовательная.
- 2) Коммуникативная.
- 3) Информационная.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Индивидуализация учебного процесса

Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества

Ориентация на самообразование

Создание ситуации успешности для учащихся

Возможность обеспечения деятельностного подхода

Гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ

Возможность интенсификации процесса обучения

Социализация учащихся

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Разноуровневость содержания образовательного ресурса

Структурно-функциональная модель организации и реализации ИОС в школе

Обучающиеся

- Активное использование в урочной и внеурочной деятельности средств ИОС.
- Участие в дистанционном обучении.
- Выполнение проектов согласно ООП с использованием средств ИОС.

Администрация ОУ

- Система управления школой (запуск организационных и финансово-экономических механизмов).
- Совершенствование ОС в ОУ с учетом требований ФГОС.
- Участие в дистанционном обучении.
- Участие в разработке системы оценивания.
- Участие в курсах повышения квалификации и проф. переподготовки.

Педагогический коллектив ОУ

- Применение средств ИОС в организации урочной и внеурочной деятельности.
- Подборка комплекса средств обучения.
- Участие в дистанционном обучении.
- Разработка системы оценивания.
- Участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Применение системы учебников.

Родители

- Участие в совершенствовании ИОС в ОУ.
- Участие в реализации сетевых проектов.
- Участие в дистанционном обучении.

Урочная и внеурочная деятельность в школе

(формирование ИКТ-компетенций, формирование и развитие УУД, проектная и научно-исследовательская деятельность, развитие критического мышления, духовно-нравственное воспитание и др.)

Информационно-образовательные ресурсы

Компьютерные средства обучения

Современные средства коммуникации

Образовательные технологии

Спасибо
за внимание!