

Инклюзивное и коррекционное образование

Ресурсный центр
инклюзивного образования



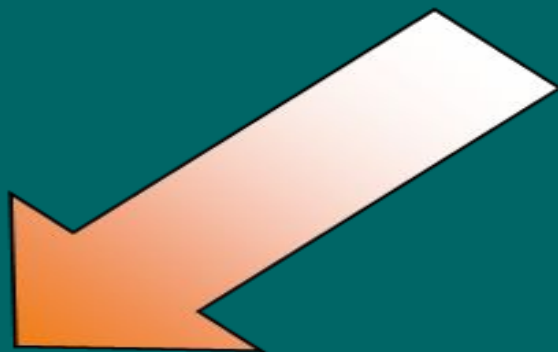
ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида»
п. Алексеевка
Хвалынского р-на Саратовской обл.

Статистические данные:

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет – 580 тыс.
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет более 1 млн.



Где учатся дети-инвалиды?

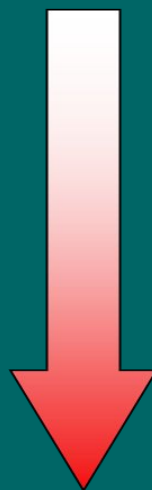


Массовые школы

Обучение на дому

Обычные классы

Классы коррекции



Не учатся



**Специализированные
школы-интернаты**

Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка
- 1990 г. Всемирная Декларация по образованию для всех
- 1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями
- 2000 г. Всемирный форум по образованию
- 2005 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральное законодательство

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.
- Закон РФ "Об образовании» 2012г.

Саратовская область

- Областная целевая программа «Развитие системы образования Саратовской области в 2013-2015г.» (Постановление Правительства Саратовской области от 7.09.12 г. N 545-П) решает вопросы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создания условий для получения ими образования по месту жительства, интеграции таких детей в среду нормально развивающихся сверстников



«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.**
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- **Инклюзия** означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** должна учитывать **потребности**, также как и **специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.
- Признает, что все дети могут учиться.



Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Существующие барьеры:

- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, и не готовы к включению таких детей в образовательный процесс;
- Родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений;
- Нехватка специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и др.
- Недостаточная материально-техническая оснащенность школ для детей с ОВЗ.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- Комплексное психолого-педагогическое, коррекционное и индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ .
- Специальная подготовка педагогического коллектива ОУ в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ необходимо ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.





Обеспечение реализации
права детей с
ограниченными
возможностями здоровья на
образование в законе
"Об образовании в
Российской Федерации"
рассматривается как одна из
важнейших задач
государственной политики в
области образования.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

1. В Российской Федерации выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися,**

так и в отдельных классах, группах

или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ прописаны в Приказе Минобрнауки № 1015 от 30.08.2013 г , в пункте III.



6 декабря 2013 года группа родителей детей с ОВЗ обратилась к министру образования РФ Дмитрию Ливанову с заявлением, что принятие Концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ОВЗ приведет к нарушению прав детей с ОВЗ на инклюзивное образование. (Поэтому ФГОС для детей с ОВЗ долго обсуждался и был принят только в декабре 2014 г)



А члены Общественной палаты Диана Гурцкая и Роман Дощинский в сентябре 2014 года, по просьбе другой группы родителей, направили письмо председателю Правительства России Дмитрию Медведеву с просьбой сохранить систему коррекционного образования.



13 ноября 2014 года был проведен митинг учеников и родителей коррекционных школ

Павел Астахов: «Я считаю, что нельзя торопиться с сокращением коррекционных школ, если к этому не готовы родители, учителя и дети. Дайте возможность ребенку плавно войти в новую систему, родителям — оценить ее взаимную выгоду для тех, кто нуждается в особом подходе, и тех, кто рядом становится помощником и сам меняется в лучшую сторону»

Из выступления на Коллегии Минобрнауки 3 апреля 2015 года



Очень важно понять, что мир – разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на воспитание, обучение и развитие.

И принимать решение о том, где будет учиться ребенок, нужно в каждом случае индивидуально.

