



**Тема: Продуктивные
задания на уроке как
механизм формирования
мотивации к обучению.**

09.01.2018

Цель: способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативности образовательной деятельности, через использование продуктивных заданий на уроке.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать теоретические положения о ключевых понятиях – «Продуктивные задания», «мотивация к обучению».
- Дать представление о формировании мотивационной сферы учения.
- Используя практический опыт учителей, познакомиться с приемами формирования мотивационной сферы учения.
- Сформировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников.

Причины мотивационного кризиса обучающихся:

- Огромный объем учебного материала.
- Все в порядке с кнутом, недостаточно того, что называется «пряником».
- Нет разноуровневых заданий на уроке для всех учащихся.



Задания:

- **Репродуктивные задания**
- **Продуктивные задания**

Репродуктивные задания:

- Как люди используют энергию?;
- Назовите признаки такого литературного жанра как повесть?
- Перечислите отличия растений от животных;
- Определите площадь прямоугольника

Продуктивные задания:

- Поработайте в паре: один называет источник энергии, другой – способ его использования в хозяйстве;
- Докажите, что произведение С. Голицына «40 изыскателей» - является повестью.;
- Лягушонок прыгал и кричал: «Я – зелёный, значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?;
- Дан план комнаты и периметры ковров. Определи, какой ковёр полностью закроет пол комнаты

К устным продуктивным заданиям можно отнести следующие задания:

- задай вопросы по теме урока
- сформулируй тему урока, главную мысль, пункты плана урока
- придумай научно-популярное название уроку
- объясни тему урока младшим детям как можно проще с примерами

Письменные продуктивные задания:

- запиши слова на новое изучаемое правило,
- составь опорный сигнал (символ, схему, таблицу, словарь опорных слов по данной теме),
- придумай метафоры, загадки, стихотворение по теме,
- раскрой тему урока в форме сказки и т.д.

Алгоритм работы с ПЗ

- На каждом этапе работы с продуктивным заданием формируются те или иные метапредметные или личностные результаты:

Так, на этапе осмысления цели задания формируются регулятивные УУД;

При отборе и поиске нужной информации – познавательные УУД;

Эти же УУД и ещё личностные формируются и на этапе преобразования найденной информации в соответствии с заданием;

И коммуникативные УУД формируются на последних двух этапах работы с ПЗ.

Примерная классификация продуктивных заданий:

- 1. Выделение главного в мини-тексте по заданному основанию важности и формулирование суждения.**
- 2. Поиск и отбор информации в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.**
- 3. Построение умозаключений – обобщений-выводов.**
- 4. Доказательство, в т.ч. подведение под понятие.**
- 5. Определение причин и следствий.**
- 6. Группировка по заданному основанию.**
- 7. Сравнение по указанным критериям.**
- 8. Формулирование определения понятия по тексту.**
- 9. Классификация (группировка с иерархией).**
- 10. Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.**
- 11. Определение своей аргументированной оценки, отношения к...**
- 12. Определение личных качеств, черт характера человека по его поступкам.**

Продуктивные задания могут быть направлены на:

- 1. Формирование ценностно – смысловых установок.
- 2. Формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии.
- 3. Формирование навыков коммуникации.
- 4. Формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.
- 5. Формирование навыков самоорганизации и саморегуляции.
- 6. Формирование навыков сотрудничества.

Учебные задания на формирование ценностно – смысловых установок

- согласившись и не согласившись с предложенной формулировкой,
- сформулировать свою позицию,
- представить творческую работу, которая отражает позицию автора.

Пример:

Я РАСТУ.

Представь себе , что ты маленькое семечко, которое попало в землю и проросло. Опиши свою жизнь с момента развития семени до превращение в большое дерево. С какими трудностями тебе пришлось бороться? Какую помощь ты хотел бы попросить у птиц, животных, людей , явлений природы?

● Учебные задания на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии.

- Такие задания побуждают ребенка к поиску причин собственных ошибок, приучают к системному самоанализу и выявлению успешных способов своей деятельности.

Пример:

- **Анатомический словарь.** Ученику поручили составить анатомический словарь по теме: «Органы человека». Он выполнил задание, но засомневался в правильности объяснения функции всех органов. Помогите ученику верно соотнести орган и функцию.

Орган	Функции
1. Сердце	А. Транспорт крови
1. Желудок	Б. Выделение мочевины
1. Легкие	В. Размягчение твердой пищи
1. Почки	Г. Газообмен

Учебные задания на формирование навыков коммуникации.

- Такие задания предполагают участие школьника в диалоге. Общение может быть очным, заочным, с помощью интернета)

Пример:

- **Помогите Золушке.** Золушка очень хочет поехать на бал, но злая мачеха, как всегда строит ей козни. На этот раз она смешала железные гвозди, древесные опилки и соль. Помогите Золушке разделить данные вещества. Работая в паре обсудите план действий, запишите его в тетрадь. Дайте Золушке рекомендации, как быстро разделить эти вещества, чтобы она успела бал.

Учебные задания на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.

- Главной задачей таких заданий является – научить учащихся открывать для себя новую информацию. Это задания на сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Пример:

- **ЧАСОВЫЕ ПОЯСА.** С осени 2011 года в России больше не переводят стрелки часов на зимнее время. Правительство РФ утверждает, что отмена перевода стрелок благополучно повлияет на здоровье многих граждан. Согласны ли вы с этим утверждением?
- Приведите не менее двух аргументов «За» и «Против».
- Проанализируйте, как отмена перехода на зимнее время повлияет на рост экономического развития государства?

Учебные задания на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции.

- Эти задания направлены на применение имеющихся знаний в достижении новых знаний и использовании их в практической деятельности. Благодаря таким заданиям учащиеся отрабатывают навыки, которые помогают им заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

Пример:

- **Черное золото.** На северо – востоке Иркутской области в 2015 году геологами обнаружено крупное месторождение высококачественной нефти. Вам необходимо принять решение, выгодна ли промышленная эксплуатация данного месторождения. Для этого разработайте проект, в котором просчитайте все предполагаемые риски и прибыль.

- **Учебные задания на формирование навыков сотрудничества.**
- Эти задания предполагают работу в группах или парах. При составлении таких заданий важно продумывать роль для каждого, либо равномерное распределение ролей.
- **ПРИМЕР:**
- **Богатство Иркутской области.** По разнообразию и богатству полезных ископаемых наш регион занимает одно из лидирующих положений в стране. Вместе с соседом по парте нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых. Сделайте легенду карты. Определите возможные перспективы для нашего региона.

Продуктивное задание:

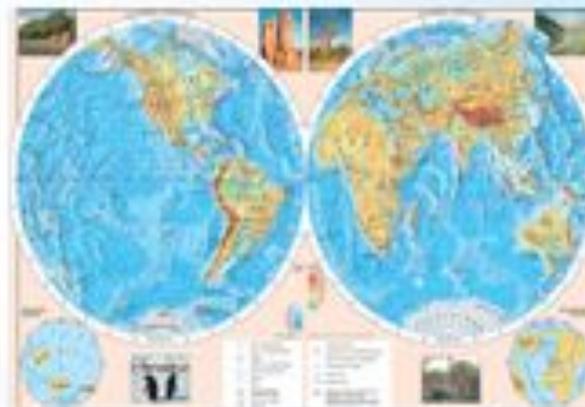
- 1. Предмет
- 2. Класс
- 3. Тема
- 4. Мотивационная часть задания
- 5. Содержание задания
- 6. ПЗ направлено на формирование _____
- 7. Методические рекомендации
- 8. Критерии оценивания
- 9. Ответ

ЛЕГЕНДА КАРТЫ. В литературе легендой называют письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях.

У каждой географической карты есть своя легенда, которая включает в себе определенную информацию. Расположена легенда внизу, в правом углу карты.

Рассмотрите Физическую карту полушарий на стр.176-177. Найди легенду, выясни, какое содержание сообщает данная легенда, обсуди с соседом по парте и запиши:

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----



Сформулируй свой вывод, зачем на карте нужна легенда. Что общего и чем отличаются понятия **ЛЕГЕНДА** в литературе и в географии?

Решение педсовета:

1. Внедрять и разрабатывать продуктивные задания с целью мотивации к обучению учащихся.

2. Провести с 29.01. по 03.02 неделю педагогического мастерства.

2. На заседании МО рассмотреть вопрос об обобщении опыта учителей – предметников по применению наиболее интересных и эффективных продуктивных заданий, не только внутри ОУ, но и в рамках города и региона.