

The background is a dark blue gradient with faint, light blue circular patterns and numbers. The numbers are arranged in a circular fashion, with some visible numbers including 40, 150, 160, 180, 190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, and 260. There are also some circular arrows and dashed lines scattered throughout the background.

ПСИХИЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Психическое развитие

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных структурных преобразованиях.

Процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обобщений. Вход в сознание возможен только через речь и переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значению слова – обобщения. (Л. С. Выготский)

Различают несколько видов психического развития:

Филогенетическое (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества),

Онтогенетическое (формирование психических структур в течении жизни отдельного индивида),

Функциональное (развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами).

ФАКТОРЫ, ПОРОЖДАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ:

- биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем;
- неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития;
- ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования) в удовлетворении потребностей подростков;
- проблемная, дисгармоничная семья.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДАННОМ ВОЗРАСТЕ:

- *В учебной и познавательной деятельности.*
- *В личностной, межличностной сфере:*

А) самоотношение – самопознание – самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хороший»);

Б) взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»);

В) взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании);

Г) ответственность – несформированность ответственности.

- *В эмоциональной сфере:* проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Важнейшим содержанием психического развития подростков является развитие самосознания (интерес к собственной личности, выявление своих возможностей и их оценка)



Центральным новообразованием этого возраста является возникновение чувства взрослости

Психическое развитие.

- *Формирование произвольного внимания*
- *Интеллектуализация памяти* (отказ от дословного заучивания с помощью повторений - «мыслящая память», осваиваются мнемические приёмы).
- *Развитие теоретического мышления* (операции: классификация, аналогия, обобщение и др.)
- *Сближение воображения с теоретическим мышлением* (развитие творчества).
- *Контролируемая и управляемая речь* (увеличение словарного запаса).

Для подростка важен авторитет культурного носителя языка.

В подростковых субкультурах особый смысл имеет сленг.



Особенности психического развития:

- недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

О задачах психического развития подростка

1. Э. Эриксон считал главной задачей этого возраста становление идентичности.
2. По мнению И.С.Кона подростковый возраст – это возраст «второго открытия своего «Я»».
 - Связаны ли эти задачи между собой и как?
 - Ведущая роль в становлении идентичности принадлежит **«Я»-концепции**, т.е. хорошо организованным самоописаниям и **самооценке**.
 - Таким образом, достижение идентичности – это результат динамических преобразований в структуре «Я»-концепции и дифференцированных самооценочных суждений.



- На психическое развитие подростка, его поведение значительное влияние оказывает общественное мнение товарищей.
- Учитель и родители для подростка не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников.
- Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению, личности взрослых.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ

- Обособление самооценки от оценок окружающих.
- Самооценка выступает как регулятор поведения.
- Неустойчивость самооценки.

Личностные изменения в подростковом возрасте настолько заметны и значимы, что создают кризисные черты в отношениях подростка к окружающим и к самому себе. Сущность кризиса в том, что стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию блокируется отношением окружающих взрослых и неудачами самого подростка.

Аномалии личностного развития подростков

- Подростковый возраст – манифестация тех аномалий личностного развития, которые в дошкольном периоде существовали в латентном состоянии. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.
- Расстройства бывают **поведенческие** и **эмоциональные**. Эмоциональные преобладают у девочек. Это депрессия, страхи и тревожные состояния. Причины обычно социальные. Нарушения в поведении в четыре раза чаще бывают у мальчиков.

Кризис юности — это начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни.

Период юности называют последним временем детства и первым возрастом взрослости. В современном взгляде на процесс взросления человека, его вхождения в социальную жизнь юношеский возраст обозначен как ранняя юность (15–17 лет) и поздняя юность (18–21).

В разных периодизациях верхняя граница юности представлена очень вариативно: от 20 до 22 лет.

Наиболее очевидное проявление кризиса юности, перехода к самостоятельной жизни встречается у юношей и девушек, не поступивших в вузы или колледжи. Крушение надежд переживается очень тяжело – необходимо снова начинать работу по самоопределению.

В силу недостаточности жизненного опыта молодые люди путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой. В поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности и даже представлением о собственной неполноценности.

В студенческом возрасте нередки и разочарования в профессиональной и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения.

Спасибо за
внимание!