



# КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Антон Семёнович  
Макаренко

---

# Антон Семенович Макаренко (1888 - 1939).



# Биография



А.С. Макаренко родился 13 марта 1888 г. в г. Белополье Харьковской губернии в семье рабочего железнодорожных мастерских. В 1905 г. окончил высшее начальное училище с одногодичными педагогическими курсами, затем работал учителем русского языка, черчения и рисования. Позже был переведен из Крюкова в школу захолустной станции Долинская Южной железной дороги. С 1914 по 1917 г. учился в Полтавском учительском институте, который окончил с золотой медалью. Затем он заведовал высшим начальным училищем в Крюкове, где прошли его детство и юность и где ныне открыт музей его имени.

# Биография



- А. С. Макаренко восторженно встретил Великую Октябрьскую социалистическую революцию. В 1920 г. ему было поручено организовать колонию для малолетних правонарушителей. В течение восьми лет напряженного педагогического труда и смелых новаторских поисков методов коммунистического воспитания Макаренко одержал полную победу, создав замечательное воспитательное учреждение, прославившее советскую педагогику и утвердившее действенный и гуманный характер марксистско-ленинского учения о воспитании. В 1928 г. М. Горький посетил колонию, носившую с 1926 г. его имя. Героическая история создания и расцвета этой колонии прекрасно изображена А. С. Макаренко в Педагогической поэме.

# Биография

- В гг. Макаренко руководил организованной харьковскими чекистами коммуной имени Ф. Э. Дзержинского. Жизнь коммуны отражена в его произведении Флаги на башнях. В 1935 г. Макаренко был переведен в Киев для заведования педагогической частью трудовых колоний НКВД Украины. В 1936 г. он переехал в Москву, где занимался теоретической педагогической деятельностью. В 1937 г. было опубликовано крупное художественно- педагогическое произведение А. С. Макаренко «Книга для родителей». Макаренко часто выступал с лекциями и докладами по педагогическим вопросам, много консультировал учителей и родителей. Выступал он и по радио. Ряд его лекций для родителей неоднократно издавался под заглавием «Лекции о воспитании детей».

# Биография

- ▣ А.С. Макаренко скончался 1 апреля 1939 г, он ушел из жизни в 51 год, не дожив и до середины века, но и в двадцать первом веке педагоги обращаются к наследию Макаренко, к его идеям, которые он выводил из реальных дел.

## Отличительные признаки педагогической системы А.С. Макаренко

- В своей практической работе и теоретических обобщениях А. С. Макаренко исходил из того непреложного закона, что только в процессе деятельности детей, и обязательно всякой деятельности - учебной, трудовой, бытовой, игровой и т.п., в результате упражнения вовлеченных в нее естественных сил детей происходит развитие этих сил, а вместе с тем и образование соответствующих содержанию и характеру деятельности знаний, умений, навыков, привычек, взглядов, формирование личности в целом

## Отличительные признаки педагогической системы А.С. Макаренко

- А. С. Макаренко считал, что четкое знание педагогом целей воспитания - самое непеременимое условие успешной педагогической деятельности. В условиях советского общества целью воспитания должно быть, указывал он, воспитание активного участника социалистического строительства, человека, преданного идеям коммунизма. Макаренко доказывал, что достижение этой цели вполне возможно.



## Отличительные признаки педагогической системы А.С. Макаренко

- ▣ Уважение к личности ребенка, благожелательный взгляд на его потенциальные возможности воспринимать хорошее, становиться лучше и проявлять активное отношение к окружающему неизменно являлись основой новаторской педагогической деятельности А.С.Макаренко.

# КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основные идеи

## *«Книга для родителей» -*

- художественно-теоретическое произведение А.С. Макаренко, посвященное проблемам семьи и семейного воспитания детей. В первой части этой книги (единственная написанная из запланированных четырех частей) А.С. Макаренко рассматривает такие вопросы семейного воспитания как общие принципы воспитания, авторитет родителей, отношение к деньгам, формирование межличностных отношений ребенка, воспитание в неполной семье, воспитание единственного ребенка и другие.

- И не смотря на то, что эта книга написана довольно давно, вопросы, рассматриваемые в ней, до сих пор актуальны. И с трудом можно найти книгу, в которой они были бы раскрыты столь же легко, полно и доступно.

- Представим обзор – конспект этой книги. Вся книга, построена таким образом, что рассмотрение каждого вопроса семейного воспитания начинается с маленького литературного рассказа. На основе него затем и строиться анализ той или иной проблемы, встающей перед родителем

# Первая глава

- А.С. Макаренко рассматривает вопрос об ответственности, прежде всего, родителей за воспитания ребенка:
- «Основной конфликт» — отсутствие времени — наиболее распространенная отговорка родителей-неудачников. Защищенные от ответственности «основным конфликтом», они рисуют в своем воображении целительные разговоры с детьми. Картина благостная: родитель говорит, а ребенок слушает.

# Первая глава

- « Ваше собственное поведение- сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» говорит Макаренко

# Первая глава

В успехе семейного воспитания решающим является активное, постоянное, вполне сознательное выполнение родителями их задачи, долга по воспитанию детей. Там, где этот долг реально переживается родителями, где он составляет основу ежедневного их самочувствия, там он необходимо направляет и воспитательную работу семьи, и там невозможны никакие провалы и никакие катастрофы.





## Вторая глава

- Книга для родителей- книга своего времени, поэтому глава 2 посвящена формированию потребностей ребёнка в социалистической и буржуазной семье.
- В ней каждый найдёт себе ответ на вопрос, как научить детей ценить то, что достигнуто родителями, и как избавить детей от неоправданных потребностей.

# Третья глава

А.С. Макаренко говорит об устройстве семьи как первичной среде воспитания ребенка и о важности родительской любви для всестороннего и гармоничного формирования и развития личности ребенка. Люди, воспитанные без родительской любви, часто искаленные люди. Он говорит: «Я не знаю ни одного случая, когда бы полноценный характер возник без здоровой воспитательной обстановки, или, наоборот, когда характер исковерканный получился бы, несмотря на правильную воспитательную работу».



# Третья глава

- В главе 3 Макаренко показал жизнь большого семейного коллектива на примере семей Веткина и Чуба.
- Основой воспитания в этих семьях был труд

# Монолог Веткина

- Человек должен работать семь часов, а если больше, значит, неправильная амортизация.
- — Но вы только что сказали, что если нужно для завода
- - Это другое дело. Для завода нужно — и все. А для детей моих не нужно. Надо, чтобы отец у них как человек был, а не то, как я наблюдал, не человек, а просто лошадь: взгляд тупой, спина забитая, нервы ни к черту, а души, как кот наплакал. К чему такой отец, спрашивается? Для хлеба только, да лучше такому отцу сразу в могилу, а детей и государство прокормит,— хлеба не пожалеет. Я таких отцов видел: тянет через силу, ничего не соображает — свалился, издох, дети — сироты; а если и не сироты, так идиоты, потому что в семье должна быть радость, а не то что одно горе. А еще и хвалятся люди: я, говорит, все отдал для детей! Ну, и дурак, ты отдал все, а дети -получили шиш. У меня хоть и не богатая пицца, зато в семье есть компания, я здоровый, мать веселая, душа есть у каждого.

## Четвертая глава

А.С. Макаренко рассматривает проблему воспитания у детей отношения к деньгам. Ребенок под деньгами не должен понимать ни средство могущества и потому что-то единственно желанное, ни средство, которое губит человечество и потому отвратительное. Ребенок должен понять, что деньги - это обычное удобство жизни, которое не требует никаких моральных напряжений.



Антон Семенович рассматривает решение денежной проблемы в 3 семейных коллективах:

- деньги выдавать по необходимости (семья Н.Н. Бабича);
- дети сами берут деньги, сколько кому надо (семья Н.К. Лысенко);
- деньги выдавать на неделю на все мелкие нужды (семья И.П. Пыжова).

# Четвертая глава

- На вопрос: «Как давать деньги детям?»- Макаренко отвечает:
- «Надо так давать детям деньги, чтобы они могли тратить, куда хочут юридически, а на самом деле, чтоб на каждом шагу тормозили своё желание».

## Четвертая глава

- Необходимо смотреть на деньги как на будничную и полезную деталь. Именно поэтому деньги не должны валяться по ящикам и прятаться с накопительской судорогой. Они должны храниться с простой и убедительной серьезностью, как всякая нужная вещь.





## Пятая глава

посвящена проблеме воспитания единственного ребенка в семье и проблеме воспитания в неполной семье. Даже в самых лучших, самых счастливых случаях, даже в руках талантливых и внимательных родителей воспитание единственного ребенка представляет исключительно трудную задачу.



## Пятая глава



- Макаренко А.С. говорит, что в такой семье ребёнок одинок, у него нет настоящего общества.
- Приводит пример семьи Кетовых, где единственный ребёнок становится эгоистом, а родители вращаются вокруг него как безвольные спутники.

# Пятая глава



Нет братьев и сестер - ни старших, ни младших, - нет, следовательно, ни опыта заботы, ни опыта игры, любви и помощи, ни подражания, ни уважения, нет опыта распределения, общей радости, - просто ничего нет, даже обыкновенного соседства.

## Пятая глава

- Если же говорить о воспитании в неполной семье (при отсутствии одного из родителей) наносит непоправимый ущерб детскому самосознанию, лишает ребенка чувства защищенности и может воспитать комплекс неполноценности. По мнению А. С. Макаренко все усилия оставшегося родителя должны быть направлены на восстановление чувства собственного достоинства и адекватной самооценки. Кроме того, необходимо рекомендовать особую деликатность в вопросе об алиментах, чтобы эти деньги не вносили в семью никакого разложения.

## Шестая глава

- А.С. Макаренко рассматривает проблемы авторитета, дисциплины и свободы в семье. Авторитет, сделанный специально для детей, существовать не может. Такой авторитет будет всегда суррогатом и всегда бесполезным. Авторитет должен заключаться в самих родителях, независимо от их отношения к детям, но авторитет вовсе не специальный талант. Его корни находятся всегда в одном месте: в поведении родителей, включая сюда все отделы поведения, иначе говоря, всю отцовскую и материнскую жизнь — работу, мысль, привычки, чувства, стремления. А это значит, что и по отношению к детям они должны быть на какой-то высоте, но высоте естественной, человеческой, а не созданной искусственно для детского потребления.

# Шестая глава

- Антон Семёнович в художественной форме изображает 4 варианта взаимоотношений в семье.

# 1 вариант

Правильное соотношение родительской власти и дружбы, доверие. В такой обстановке ребенок растет честным, смелым, верным. (Семья Васи Назарова)

Подслушаем разговор отца Назарова и Васи.(запись диалога )

-Видно по всему, Вася, будешь строить мост, когда вырастешь, — настоящий мост через настоящую реку.

-Это лучше, а только надо учить много ...как строить. А теперь как?

А теперь будем строить санки. Скоро снег выпадет.

-И мне санки, и Мите санки.

-Само собой.



## 2 вариант



Родители проявляют панибратство и мягкотелость, то есть перевешивает «дружба», власти нет вообще.

Результат такого взаимоотношения в семье неутешителен.(читаю)

«Сколько радости и смеха было в семье, когда Ляля первый раз назвала отца Гришкой! Это был расцвет благотворной идеи... родители и дети - друзья!»

Теперь дети заканчивают школу; они делают родителям замечания, обзывают их, а о послушании речи и быть не может

(Семья Левика Головина)

В таких семьях дети растут беспринципными пустышками.



## 3 вариант



- Авторитарность: только власть. Родители мало пересекаются с детьми, от них исходят только некие директивы - приказы.
- Пример - семья Олега Куриловского. Отец - некая неприступная твердыня. «Обедает папа один, хмурый и загаженный, а дети это время пересидивают в каком-нибудь дальнем семейном переулке»....
- В итоге дети растут предателями, не умеют жить в обществе.

## 4 вариант

Попытка добиться авторитета с помощью порки. Семья Мити Кандыбина.

Стихотворение Сергея Михалкова созвучно интерпретации прозаических выводов педагога-писателя.

Нельзя воспитывать щенков

Посредством палки и пинков.

Где раздают щенкам пинки,

Там воспитатели-пеньки.



# Шестая глава



- Поэтому все вопросы авторитета, свободы и дисциплины в семейном коллективе не могут разрешаться ни в каких искусственно придуманных приемах, способах и методах. Воспитательный процесс есть процесс постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон создается собственной жизнью родителей и их собственным поведением.

## Шестая глава

- А.С. Макаренко отмечает: «Ребенок — это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь<...> Если вы эту насыщенную, яркую и нежную жизнь видите и знаете, если вы размышляете над ней, если вы в ней участвуете, только тогда становится действенным и полезным ваш родительский авторитет, та сила, которую вы накопили раньше, в собственной, личной и общественной жизни. Но если ваш авторитет, как чучело, раскрашенное и неподвижное, только рядом стоит с этой детской жизнью <...> - грош цена вашему авторитету, каким бы гневом или ремешком он ни был вооружен».

## Шестая глава

- В семье где родительский авторитет не подменяется никаким суррогатом, не чувствуется надобности в безнравственных и некрасивых приемах дисциплинирования. И в такой семье всегда есть полный порядок и необходимое подчинение и послушание.
- Не самодурство, не гнев, не крик, не мольба, не упрашивание, а спокойное, серьезное и деловое распоряжение — вот что должно внешним образом выражать технику семейной дисциплины.

## Седьмая глава

- А.С. Макаренко говорит о проблеме полового воспитания в семье. Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливым — это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству. Половое воспитание — это, прежде всего, воспитание культуры социальной личности. Воспитание ребенка – это формирование поло-ролевых образцов поведения.



## Седьмая глава

- Кроме того, здесь рассматривается проблема приучения ребенка к точному распорядку дня. С самого раннего возраста дети должны быть приучены к точному времени и к точным границам поведения. Привычка к точному часу — это привычка к точному требованию к себе.

## Восьмая глава

- Здесь показана жизнь уважаемой женщины-библиотекаря Веры Евгеньевны Коробовой, которая дома была прислугой детям и мужу, себе во всём отказывая. Любила детей слепой материнской любовью.



*Руки матери сделаны из нежности,  
спокойно покоится в них дитя.*

*Виктор Гюго*



# Восьмая глава

Посвящена  
слепой  
любви  
матери  
(отца) к  
своим детям.



А.С. Макаренко отмечает, что настоящей матерью, воспитывающей, дающей пример, вызывающей любовь, восхищение, желание подражать, будет только та мать, которая сама живет настоящей полной жизнью. Мать, которая ограничивает свои обязанности простым прислуживанием детям, — это уже раба своих детей, а не мать воспитывающая.

# Девятая глава

- книги посвящена проблеме воспитания чувства солидарности, соучастия и толерантности у маленького ребенка.



## Девятая глава

- В новелле о семье Минаевых говорится о том, что отец не съел пирога, сын этот пирог стащил. В этом мелком факте,— а жизнь складывается из мельчайших явлений,— уже трещинка в семейной солидарности. А на примере восстановления дамбы показывает пример трудового воспитания в коллективе.

## Девятая глава



- Чувства солидарности, соучастия, толерантности возможно воспитать в ребенке только по средством опыта социальных контактов как с взрослыми, так и со сверстниками. При этом родители должны помнить, что забота и воспитание ребенка не сводится к удовлетворению его потребностей. Необходимо и формировать потребность в сочувствии и соучастии.

## Девятая глава

- В самом человеческом желании нет жадности. Жадность начинается там, где потребность одного человека сталкивается с потребностью другого, где радость или удовлетворение нужно отнять у соседа силой, хитростью или воровством. Необходимо объяснить ребенку, что такие средства удовлетворения своих потребностей и желаний унижительны, прежде всего, для него самого.

ИТОГИ



## Вопросы, которые затрагивает в книге Макаренко:

- Родительский авторитет: что это такое, на какой основе он должен вырабатываться, как им правильно пользоваться;
- Детская игра: какая игра и какие игрушки полезны ребенку, нужно ли играть вместе с детьми и как это делать;
- Дисциплина и режим: почему они необходимы и как правильно их выстроить;
- Труд как средство воспитания, семейной хозяйство и какую роль в нем требуется отвести ребенку;
- Половое воспитание: в чем опасность "физиологического подхода", как разговаривать "об этом" с детьми и подростками;

## Вопросы, которые затрагивает в книге Макаренко:

- Макаренко дает реальные практические советы по воспитанию ребенка, они просты, разумны и опираются на нормальную жизнь семьи в любые времена.
- Он прямо так и пишет в начале книги - мы воспитываем ребенка для того, чтобы научить его быть счастливым. А ведь этого хочет и сегодня любой родитель!
- Верна и другая начальная мысль - гораздо легче воспитать правильные качества у ребенка сразу, чем его перевоспитывать.



# Практическая реализация идей

- сущность воспитания ребенка не в воздействии на него взрослых, а в бесчисленном множестве отношений формирующейся личности со всем окружающим миром — людьми, вещами, явлениями.
- главная педагогическая мудрость семейного воспитания - образ жизни родителей и вся семейная атмосфера. «Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель».

# Практическая реализация идей

- главным результатом воспитания детей в семье должно быть формирование у них определенного социального типа поведения, основанного на разумных потребностях. «Поведение,— отмечал Макаренко, — есть очень сложный результат не одного сознания, но и знания, силы привычки, хватки, приспособленности, смелости, здоровья и, самое главное, — социального опыта.

# Отношение к автору, книге и эпохе

Мы согласны с мнением автора, изложенном в книге, что семья - первичный коллектив, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок. Личный пример родителей, их поступки, отношение к труду, к вещам, их отношение между собой – все это влияет на ребенка, формирует его личность.



# Отношение к автору, книге и эпохе

- Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что воспитание по системе Макаренко и сегодня дает замечательные результаты. Эффективность этой методики позволяет активно использовать ее в организации воспитательного процесса в коллективе и семье.