

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Оборотовой Ольги Николаевны
проходившей педагогическую практику в
Государственном областном автономном
общеобразовательном учреждении «Центр образования,
реабилитации и оздоровления»

Обособленное структурное подразделение – Центр
дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой
области

г. Липецк

2018 г.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута».

- **Цель стажировки:** изучение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательной организации, а также методов их реализации.
- **База стажировки.** Стажировка проводится на базе образовательной организации общего, либо профессионального образования.

Цель проведения стажировки - разработка программы «Индивидуального реабилитационного маршрута», включающего в себя следующие блоки:

1. Педагогическая характеристика (без ФИО) на обучающегося (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья.
2. График и режим учебного процесса;
3. Форма обучения (класс, малокомплектный класс, индивидуальное обучение, индивидуальное обучение на дому);
4. Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья;
5. Потребность обучающихся в зависимости от того, или иного вида расстройств, в специализированном сопровождении образовательного процесса (социальный работник, медицинский работник, инструктор ЛФК, педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед, тьютор).
6. Описание конкретных специальных технологий, применимых к конкретным обучающимся в целях эффективного усвоения учебно-практического материала (школа), формирования устойчивых профессиональных навыков и умений (профессиональная подготовка)

Отчет по модулю «Стажировка»

- 1. Период стажировки: с **21.05.2018** по **25.05.2018**
 -
- 2. Образовательная организация:
 -
 - Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления». Обособленное структурное подразделение – «Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области».
 -
- 3. Общая педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, в которой проводилась стажировка

Характеристика обучающегося 8 класса ГООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления» Центр дистанционного образования

ИП. поступил в Центр дистанционного образования в 2011 году по рекомендации ПМПК. Проживает в полной благополучной семье, есть младший брат, в воспитании и учебе помогает бабушка, которую он очень любит.

- У обучающегося сформирована положительная мотивация учения, прилежание, познавательный интерес. Ученик показывает средний уровень знаний, умений и навыков. Умеет самостоятельно работать с книгой. Владеет приемами анализа и синтеза при решении задач изученных типов. Часто спешит, не думает. Потом подумав, говорит верное решение. Обучающийся умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умеет логически мыслить, анализировать ситуацию, делать умозаключения. Ученик живет в Липецке и поэтому большая часть занятий проходит очно.
- Выполнение общеобразовательных программ обеспечивается благодаря индивидуальному подходу с учетом особенностей его физического и психического состояния, щадящему режиму обучения.
- Ученик имеет дефекты произношения (плохо разговаривает, некоторые слова не сразу понимаешь), но при этом хорошо понимает устную (указания, объяснения) и письменную речь (тексты, таблицы). У ребенка словарный запас слов соответствует его возрасту, но грамматически не всегда верно построена речь. Очень медленно пишет, не всегда понятно.
- Ученик успешно применяет усвоенный материал, самостоятельно подбирает собственные примеры. Особого интереса к учебным предметам естественно-математического цикла нет. Адекватно относится к полученной отметке, похвале или порицанию учителя.
- Обучающийся общителен, легко идет на контакт со сверстниками, уважительно относится к близким и взрослым.
- При обучении для развития интереса ребенка к предмету следует применять ЦОР, давать опережающие задания.
- Необходимость корректировки календарно-тематического планирования возникает только в случае отсутствия ребенка длительное время (по болезни).

График и режим учебного процесса (расписание учебных занятий на неделю).

- Центр дистанционного образования (ЦДО) работает с 8:00 до 17:00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Обучение в одну смену.
- В шестой развивающий день (Субботняя школа): очные занятия – с 09.30 до 13.00.
- Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.
- Во 2 – 12 классах продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут. После 15-20 минут работы на уроке проводится динамическая пауза в течении 1-2 минут, с учетом психофизического развития обучающихся класса.
- Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально (по согласованию с родителями), и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 7-12 классов не более 7 уроков.
- Занятия физкультурой с ИП... проводятся очно специалистом АФК.
- В любое время обучающийся может получить консультацию специалиста: педагога-психолога, дефектолога и логопеда, социального педагога, медицинского работника.

Расписание учебных занятий на неделю обучающегося 8 класса

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Англ. язык 8:30 - 9:10 очно/школа	География 8:30 - 9:10 очно/школа	Англ. язык 8:30 - 9:10 дистанционно	История 8:30 - 9:10 очно/школа	История 8:30 - 9:10 очно/школа
2	Математика 9:20 - 10:00 дистанционно	Химия 9:20 - 10:00 очно/школа	Рус. язык 9:20 - 10:00 очно/школа	Математика 9:20 - 10:00 очно/школа	Математика 9:20 - 10:00 дистанционно
3	Рус. язык 10:20 - 11:00 очно/школа	Физкультура 10:20 - 11:00 очно/дома	Литература 10:20 - 11:00 очно/школа	Обществознание 10:20 - 11:00 очно/школа	Биология 10:20 - 11:00 очно/школа
4	Информатика и ИКТ 11:20 - 12:00 дистанционно	Рус. язык 11:20 - 12:00 очно/школа	Технология 11:20 - 12:00 дистанционно	Химия 11:20 - 12:00 дистанционно	Англ. язык 11:20 - 12:00 очно/школа
5		Биология 12:10 - 12:50 очно/школа	Математика 12:10 - 12:50 дистанционно		Литература 12:10 - 12:50 очно/школа
6	Физика 13:00 - 13:40 дистанционно	Математика 13:00 - 13:40 дистанционно	ОБЖ 13:00 - 13:40 дистанционно	Физкультура 13:00 - 13:40 очно/школа	
7		Физкультура 14:00 - 14:40 очно/школа		Физика 14:00 - 14:40 очно/школа	География 14:00 - 14:40 дистанционно
8				Искусство 14:50 - 15:30 дистанционно	

Форма обучения.

- Занятия с обучающимися ЦДО проводятся очно в учреждении, очно на дому, дистанционно онлайн. Уроки/занятия проводятся индивидуально, часть уроков могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.
- В планах индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время непрерывной работы на компьютере (не более 30 минут). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото и видеосъемку, разработку и написание сценарий опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.
- Форма обучения А... индивидуальная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс организуется через систему дистанционного обучения и программ для проведения видеочатов и видеоконференций. Возможны индивидуальные очные занятия по согласованию с родителями.

Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья.

Для организации доступного и качественного дистанционного образования, рабочие места обучающихся оснащены компьютерным оборудованием и обеспечены доступом к сети "Интернет".

Оборудование передается на договорной основе в безвозмездное временное пользование на время обучения.

В состав рабочего места учащегося входит: компьютер (неттоп), концентратор (usb hub), клавиатура, мышь, монитор, наушники, колонки, веб-камера, принтер, сканер.

В зависимости от ступени образования дополнительно выдается цифровое учебное оборудование для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата выдается специализированное оборудование.

Для учащихся с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие), рабочие места обеспечиваются тифлотехническими средствами: брайлевским дисплеем и программой экранного доступа, брайлевским принтером и другим оборудованием.

Подвоз обучающихся Центра с НОДА осуществляется на микроавтобусах, оснащенных специализированным подъемным устройством для инвалидной коляски.

Для обеспечения беспрепятственного передвижения учащихся в образовательном учреждении на входе в здание установлены пандусы, имеются подъемники, поручни на пути движения, а также учащиеся используют кнопку вызова персонала, чтобы подняться на инвалидной коляске в учреждение.

Имеются в наличии оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана Центра, а также оборудованные кабинеты специалистов психолого-педагогической, инженерной службы. Все кабинеты оснащены с учётом необходимости проведения образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров в зданиях Центра функционируют медицинские кабинеты. Кабинеты медицинского обслуживания оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10.

Имеются приспособления для использования библиотечного фонда лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В Центре также есть спортивный, хореографический и актовый залы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для организации образовательной, игровой деятельности лиц с ОВЗ имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование.

Техническое обслуживание компьютерной техники производится службой технической поддержки, также пользователь может попросить помощи по телефону. В случае, если помощь по телефону оказать не удастся, по месту жительства учащегося будет направлен сотрудник службы технической поддержки для устранения неисправности.

Обучающемуся ИП... выдан комплект компьютерного и цифрового учебного оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений, обеспечен доступ к сети "Интернет".

Другого специального материально-технического обеспечения обучающейся ИП... не требуется.

Потребность обучающихся в зависимости от того, или иного вида расстройств, в специализированном сопровождении образовательного процесса.

- В любое время обучающийся может получить консультацию специалиста: педагога-психолога, дефектолога и логопеда, социального педагога, медицинского работника. Обязательные занятия по расписанию с данными специалистами были в начальных классах.

Описание конкретных специализированных педагогических технологий, применимых к конкретным обучающимся в целях эффективного усвоения учебно-практического материала (школа), формирования устойчивых профессиональных навыков и умений (профессиональная подготовка).

СПЕЦИАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный
- компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Описание конкретных специализированных педагогических технологий, применимых к конкретным обучающимся в целях эффективного усвоения учебно-практического материала (школа), формирования устойчивых профессиональных навыков и умений (профессиональная подготовка).

- *Игровые технологии.*

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребёнка.

- *Информационные технологии.*

Внедрение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Самый распространённый вид информационных технологий – мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьёзный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

- *Технология нравственного воспитания.*

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На уроках воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения».

- *Здоровьесберегающие технологии.*

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, рефлексия, соблюдение учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.