



# Интерактивные методы обучения как основной механизм формирования личности школьника

Из опыта работы  
Гризодуб Натальи Леонидовны,  
Учителя биологии МБОУ СОШ№1 г.Шахтерска

# Страшная это опасность

*- безделье за партой. Это развращает человека, морально калечит и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли...*

*(В.А. Сухомлинский)*



# Модели обучения

- **пассивная** - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- **активная** - ученик выступает как «субъект» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- **интерактивная** - inter (взаимный), act (действовать).

Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Процесс обучения осуществляется в условиях активного взаимодействия всех учащих и учителя.

# Задачи

- Привитие интереса к изучаемому предмету
- Усвоение учебного материала через его осознание, понимания.
- Освоение учащимися навыков социального взаимодействия, профессиональных возможностей работы в группе .
- Осознание учащимися своих личностных особенностей, реальных ценностей



# **Преимущества Интерактивного метода обучения**

- Создает АТМОСФЕРУ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ и ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКИ, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокую форму сотрудничества.
- Определяет комфортные условия обучения, такие, при которых ученик чувствует свою УСПЕШНОСТЬ, свою ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, что делает продуктивным сам процесс обучения.
  - Каждый участник процесса вносит свой ОСОБЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВКЛАД, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

# Формы интерактивного обучения

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 10) Суд от своего имени.
- 11) Гражданские слушания.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 13) Метод пресс.
- 14) Займи позицию.
- 15) Дискуссия.
- 16) Дебаты.



20/НОЯ/2015





20/НОЯ/2015

# Заключение

- Как педагогу, так и ученикам необходимо привыкнуть к ним и получить определённый опыт их использования. Лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные "игры".

- Использование интерактивных методов – не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе, которая лучше всего способствует пониманию духа права и гражданского общества как духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

# Спасибо за внимание!

## Литература

- 1. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004
- 2. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва «Народное образование» 1998
- Павлов А. Г. Интерактивные методы обучения как основной механизм формирования личности школьника. Материалы областной научно-практической конференции. Южно –Сахалинск, 2001.