

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Губкина
Белгородской области

«Я – педагог здоровья»

Демина Евгения Леонидовна,
педагог-психолог





Конституция РФ

Закон «Об образовании»

- дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Противоречия:



- между увеличением количества детей с ОВЗ и отсутствием образовательной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными детьми;
- между отжившей системой обучения и социализации этой категории детей и отсутствием необходимого для этого психолого - педагогического сопровождения, позволяющей реализовать индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ;
- между особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с ОВЗ и восприятию детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования;
- между запросом родительской общественности на внедрение инклюзивного подхода в образование и недостаточной информированностью родителей об особенностях такого подхода.





Проблемы

- Недостаточный уровень знаний педагогов о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- Отсутствие комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Низкий процент участия школьников данной категории в социальных проектах, акциях, конкурсах и т.д.
- Недостаточный объем знаний родителей, как помочь ребенку с особыми образовательными потребностями социализироваться в обществе.



Тема опыта:

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ФГОС»**



Актуальность опыта

Переориентация обучения с учетом обучения в ней детей с особыми образовательными потребностями.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения является одним из основных условий успешного обучения таких детей.

Ведущая педагогическая идея опыта

- учет специфики психики и здоровья каждого ребенка,
- определении его потенциальных возможностей
- создание оптимальных условий для развития и социализации

Длительность работы над опытом с 2012 по 2016 г.



2012-2013
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫ
Й

- Изучение состояния проблемы обучения и адаптации детей с ОВЗ в школе и социуме.

2013-2015
практический

- Апробация и внедрения в процесс образования активных форм, методов и приемов

2015-2016
подведение
ИТОГОВ

- Анализ деятельности, выявление положительных сторон и постановка задач на новый этап деятельности

Диапазон опыта

урок

Внеурочная
деятельность

Коррекционно-
развивающие
занятия



Новизна опыта

- Учёт и использование личностных особенностей обучаемых с ОВЗ и создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и социализации.

психолого-педагогического сопровождение

ребенок с
ОВЗ



педагоги



родитель

Цель

- усвоение адаптированных общеобразовательных программ, коррекция и адаптация недостатков в развитии

Направления психолого-педагогического сопровождения



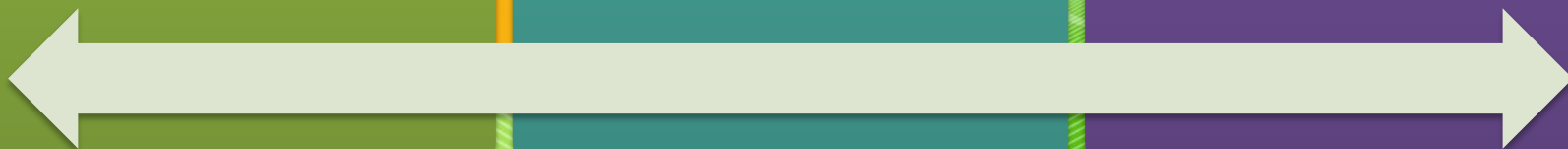
диагностическое



консультационно
е



Коррекционно-
развивающие



Программы внеурочной деятельности

- «Тропинка к своему «Я» 1-4 класс (автор О.В. Хухлаева). Дети с ОВЗ включены в обучение в массовый класс;
- «120 уроков психологического развития младшего школьника» 1-4 класс (автор Локалова Н.П.). В группе обучаются только дети с ОВЗ;
- «Учусь и развиваюсь» 1-4 класс, в рамках ФГОС НОО с ОВЗ (автор Аббакумова С.И.). В группе обучаются только дети с ОВЗ;
- «Гимнастика для ума» 5-6 класс (автор Кирилова И.Ю.). Дети с ОВЗ включены в обучение в массовый класс.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- Ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Проективные методики;
- Релаксационные упражнения;
- Арт-терапевтические методы;
- Метод ароматерапии;
- Музыкотерапия;
- Песочная терапия.

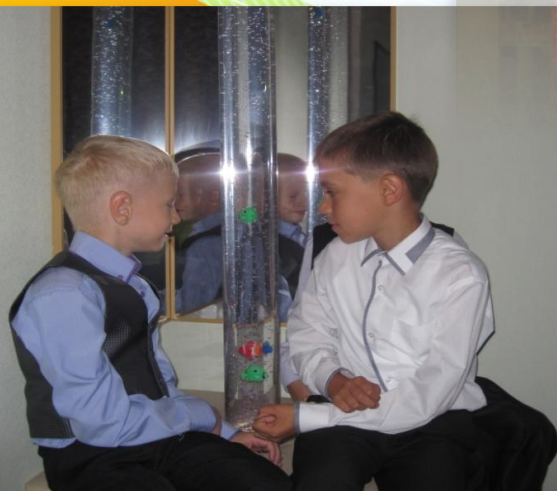
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В ОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КОМНАТ А ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ



ПУЗЫРЬКОВАЯ
КОЛОННА



СВЕТОЙ СТОЛ
С ПЕСКОМ



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В ОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



**ТАКТИЛЬНАЯ
ДОРОЖКА**



**СУХОЙ БАССЕЙ
СО СВЕТОВЫМ
УПРАВЛЕНИЕМ**



**ФИБЕРОПТИ
ЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
«МОЛНИЯ»**



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В ОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



НАПОЛЬНЫЙ КОВЕР
«ЗВЕЗДНОЕ НЕБО»



НАСТЕННОЕ ПАННО
«ИЛЛЮМИНАТОР»

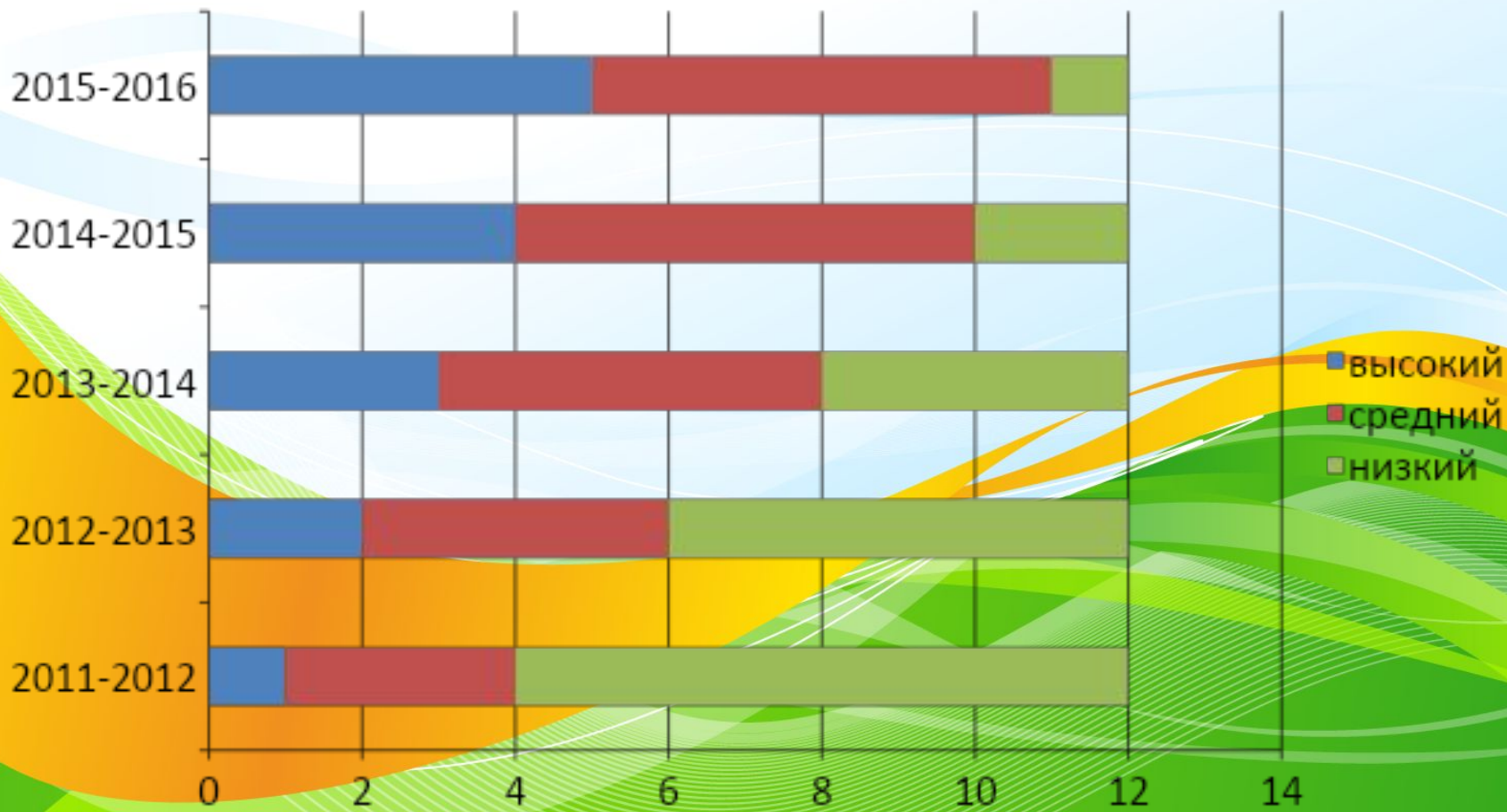
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В ОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАБИНЕТ ОХРАНЫ ЗРЕНИЯ



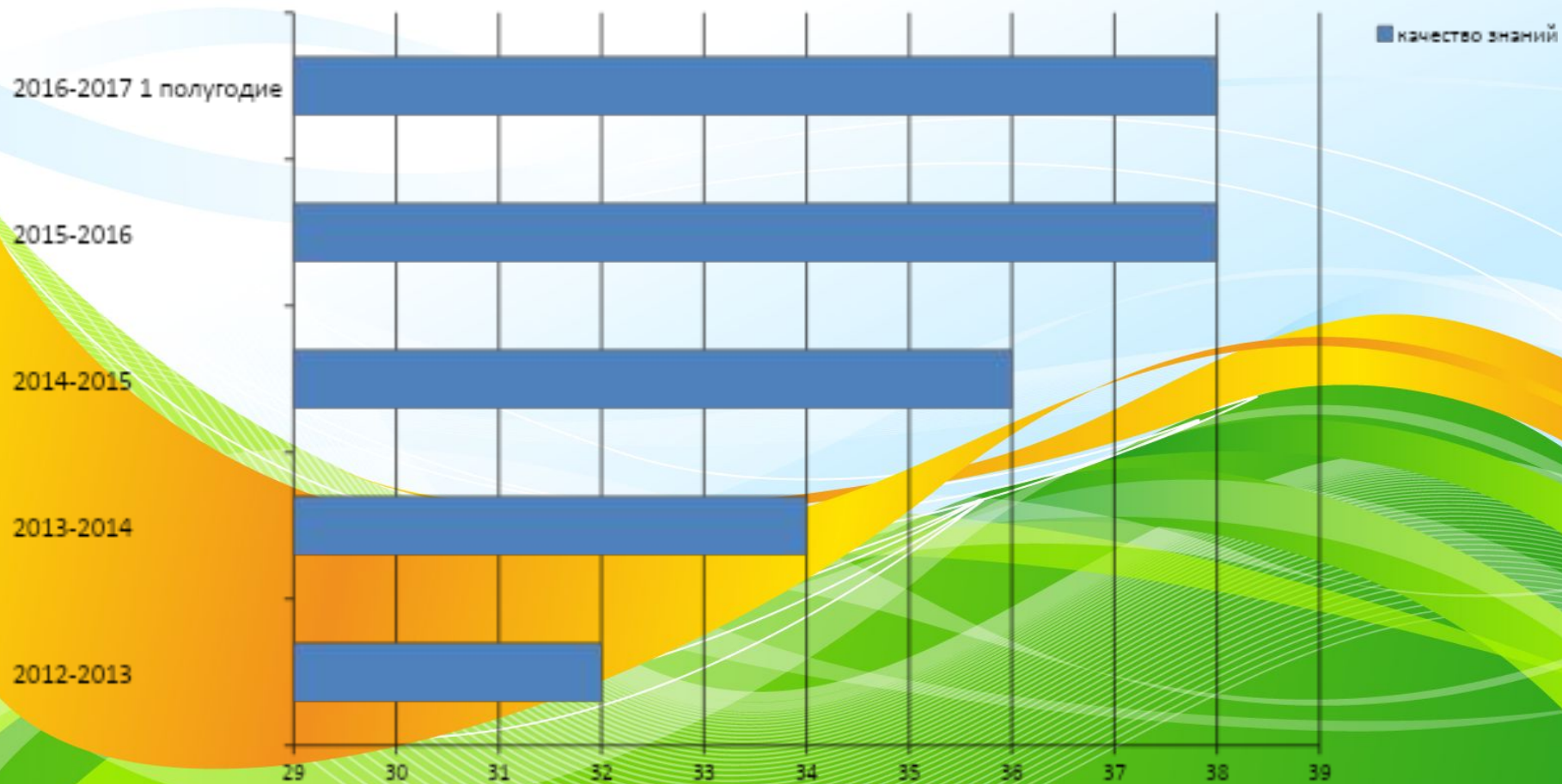
**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ГЛОБУС
С ГОЛОСОВЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ**



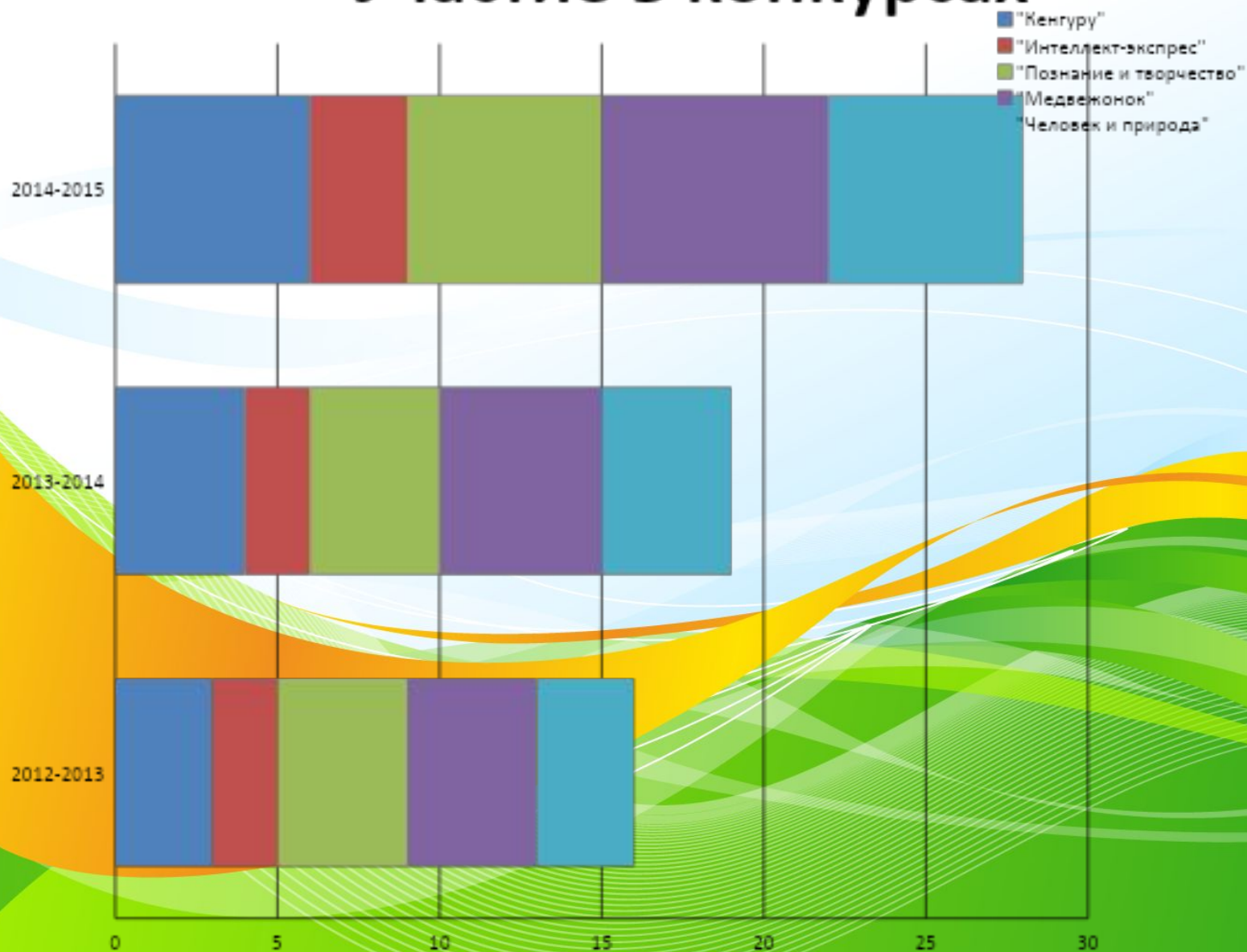
Социальная адаптация



Качество знаний



Участие в конкурсах



Результаты работы



- 3 место в муниципальной выставке «Губкин – территория здоровья»



- диплом III степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2016» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».





В школе создана система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая корректировать комплексные нарушения эмоционального и когнитивного развития у детей, социализировать учащихся с особыми образовательными потребностями, сделав их активными участниками учебно-воспитательного процесса

**Чем тщательнее продуман
процесс
психолого-педагогического
сопровождения, тем больше
вероятность того,
что данный процесс будет
успешен**

