

Технология блочно-модульного обучения в преподавании общегуманитарных дисциплин





**«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать
самому,
И я научусь»**

(Древнекитайская пословица)

Основоположники технологии блочно- модульного обучения

Дж. Рассел

Г. Оуэнс

П.А. Юцявичене

Т.И. Шамова



Особенности модульной технологии

Традиционное обучение

Модульное обучение

Структура учебных программ

В процессе обучения все студенты обучаются по одинаковой программе.

Время обучения фиксировано и одинаково для всех студентов.

Перечень изучаемых тем определен и одинаков для всех обучающихся, независимо от исходного уровня их знаний

Для каждого обучаемого составляется индивидуальная программа обучения.

Время обучения не регламентируется и зависит от того, как интенсивно изучает

студент материал, а также от уровня его исходной подготовки и от требуемой квалификации.

Перечень изучаемых тем для каждого обучаемого свой и зависит от исходных знаний и требуемого конечного уровня усвоения материала

Особенности модульной технологии

Традиционное обучение

Модульное обучение

Функции преподавателя

Основная функция преподавателя – передача знаний обучающимся. При этом используются индивидуальная, групповая и коллективная работа, но в общем все студенты работают с одним и тем же учебным материалом и решают одни и те же задачи

Основная функция преподавателя – управление индивидуальной работой студентов. Он выполняет роль консультанта (**тьютера**). Помогает правильно организовать самообучение студентов

Особенности модульной технологии

Традиционное обучение

Модульное обучение

Роль обучающегося

В основном – пассивная. Студенты не принимают участия в организации собственного обучения, не имеют возможности внести коррективы в свой учебный процесс. Очень часто обучаемые не осознают цели своего обучения

Студент наравне с преподавателем организует свое обучение. Он принимает участие в формировании программы обучения, может предлагать, вносить изменения в изучаемый учебный материал

Использование блочно-модульной технологии в обучении ОГСЭД направлено на достижение следующих **целей**:

- Активизация учебного процесса
- Повышение уровня усвоения изучаемого материала
- Мотивация обучения
- Развитие способностей к саморегуляции деятельности, ее самооценке
- Развитие навыков сотрудничества и делового общения

И как **ожидаемый результат** – способность и умение студентов работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их

Принцип обучения – это выраженное в виде норм деятельности, указаний, правил знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях



(по В.И.Загвязинскому)

Принципы блочно-модульного обучения

- ✓ Принцип структуризации
- ✓ Принцип проблемности
- ✓ Принцип вариативности
(адаптивности)
- ✓ Принцип реализации обратной связи
- ✓ Принцип гибкости
- ✓ Принцип преемственности

**МОДУЛЬ- ЭТО БЛОК ИНФОРМАЦИИ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ:**

*Логически
завершенную единицу
учебного материала*

*Целевую
программу
действий*

*Методическое
руководство,
обеспечивающее
достижение поставленных
целей*

При изучении материала крупными блоками необходимы условия:

- ✓ Четкая организация всего учебного процесса
- ✓ Постановка целей и задач обучения для всего блока
- ✓ Сочетание словесных, наглядных методов
- ✓ Широкое вовлечение студентов в различные виды самостоятельной деятельности
- ✓ Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль, самоконтроль
- ✓ Вера педагога в способности студента

Модульное обучение

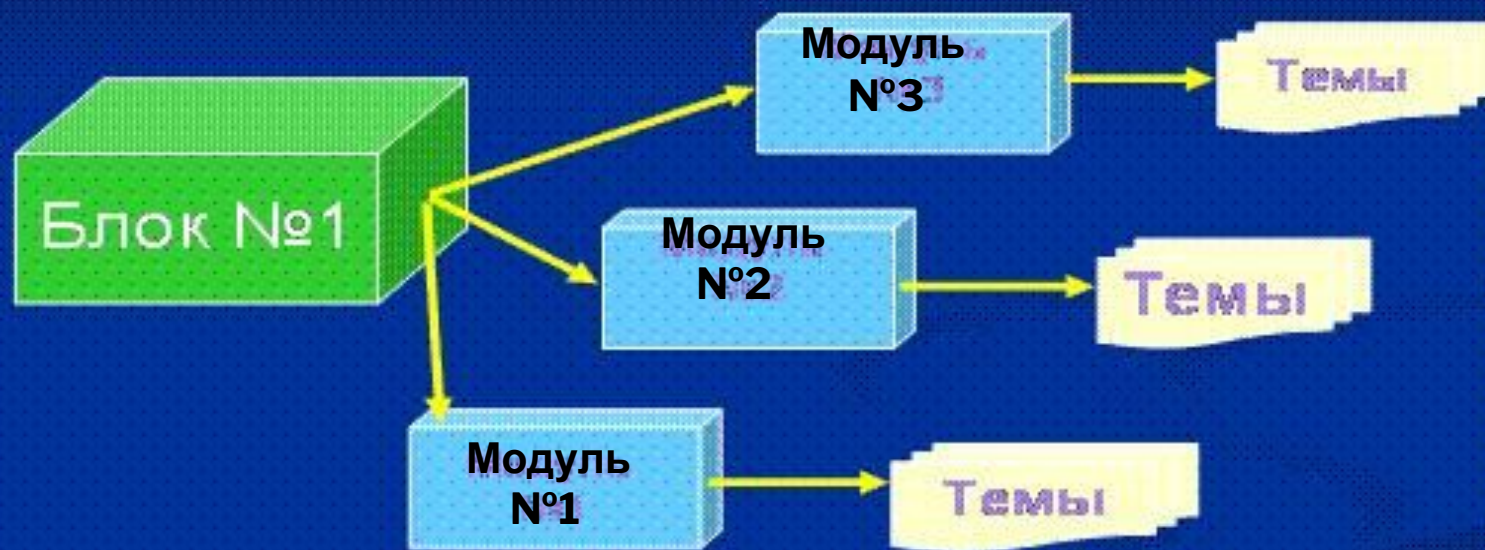


Модульные уроки

Модульное планирование
учебного материала
(*технологическая карта*)

Модульные программы

Содержательная часть практического обучения
раскрывается в блочно-модульном формировании
учебно-программной и методической документации

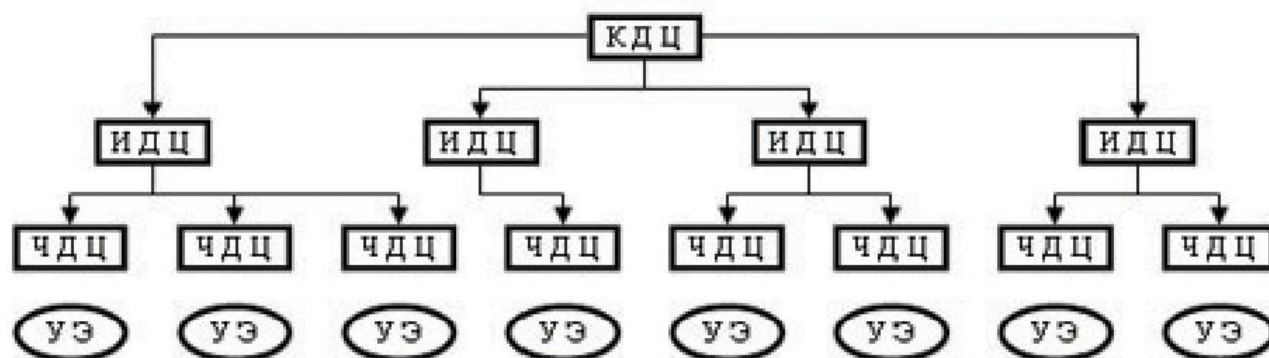


Структура блока:

- (1-2 урока) - устное изложение преподавателем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий
- (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где студенты под руководством преподавателя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют. На этом этапе проводятся практикумы, семинары, конференции, игры, презентации
- (1-2 урока) – повторение и обобщение темы
- (1-2 урока) – контроль знаний обучающихся по всей теме

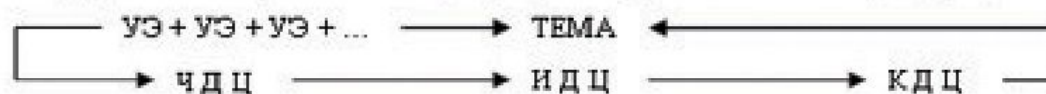
Что включает в себя система действий учителя?

Главное – это разработка модульной программы (тематическое планирование темы курса). Модульная программа состоит из комплексной дидактической цели (ДЦ), поставленной перед каждым модулем. Из комплексной ДЦ вытекает интегрирующая цель (ИДЦ). В свою очередь ИДЦ модуля может иметь частную дидактическую цель (ЧДЦ). На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскадом целей: КДЦ – ИДЦ – ЧДЦ – УЭ.



ОТ КДЦ к УЭ

Комплексная дидактическая цель ставит задачу – усвоить учебный элемент (напр., термин, понятие)



Деятельность педагога при подготовке модульного урока:

- Тщательно проработать весь учебный материал и каждого занятия в отдельности
- Выделить главные основополагающие идеи
- Сформулировать для обучающихся интегрирующую цель (УЭ0), где указывается, что к концу занятия студент должен изучить, знать, понять, определить ...
- Определить содержание, объем и последовательность учебных элементов (УЭ), указать время, отводимое на каждое из них, и вид работы студентов
- Подобрать дополнительный материал, соответствующие наглядные пособия, ТСО, задания, тесты, исторические документы ...
- Приступить к написанию методического пособия для обучающихся (*технологической карты*)
- Копирование технологических карт по числу студентов в учебной группе