

Некоторые подходы к оценке общих и профессиональных компетенций обучающихся

Структурные элементы стандартов

Старые	Новые
предмет	образовательная отрасль, представленная в виде профессиональных модулей

Структурные элементы профессиональных модулей



**Характер оценки
результатов
освоения
профессиональной
деятельности**

КОМПЛЕКСНЫЙ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ

**Компетенция –
способность применять
знания, умения и
практический опыт для
успешной деятельности в
определённой области.**

Общая компетенция –

способность (готовность) успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Профессиональная компетенция –

способность (готовность) успешно действовать на основе умений и знаний при решении задач профессиональной деятельности.

Формирование ОК и ПК

Учебные
дисциплины

Меж-
дисципли-
нарные
курсы

Зачёты,
экзамены по
учебным
дисципли-
нам

Экзамены по
междисципли-
нарному
курсу, профес-
сиональному
модулю

Зачёты по
учебной и
производ-
ственной
практике

Формирование общих компетенций



в ходе освоения всей основной
профессиональной образовательной
программы ФГОС СПО

Формирование профессиональных компетенций



освоение учебной дисциплины
математического и общего естественно-
научного цикла, профессионального цикла,
междисциплинарного курса, учебной и
производственной практики, защиты
выпускной квалификационной работы
(табл. 3 «Структура ОПОП», раздел VI
ФГОС)

Надпрофессиональный характер общих компетенций (выражаются через качества личности):

- самостоятельность;
- умение принимать ответственные решения;
- постоянно учиться и обновлять знания;
- гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Этапы организации оценки ОК и ПК

1. Формирование матрицы компетенций.
2. Формирование структуры каждой компетенции.
3. Определение веса каждого элемента ОПОП в формировании каждой компетенции.
4. Оценка ОК и ПК обучающихся.
5. Определение итоговой оценки обучающихся по каждой компетенции.

Таблица структуры КОМПЕТЕНЦИИ

	Элементы ОПОП, которые задействованы в формировании конкретной компетенции
Основные умения и навыки, освоение которых обеспечивает формирование компетенции	

Структура компетенции

– перечень результатов обучения согласно ФГОС в виде определённых знаний и умений, освоение которых позволяет в дальнейшем оценить уровень сформированности компетенции

Оценка ОК

1. Определяется перечень показателей оценки результата сформированности ОК у обучающихся.
2. Устанавливаются методы оценки ОК, которые одновременно являются методами формирования ОК.

Оценка ПК

Разрабатываются на основе раздела 5 ПМ по каждому показателю оценки, определяются формы, методы контроля и оценки и разрабатываются:

1. Задания для лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, требования к содержанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ.
2. Задания для зачёта по УП и ПП, экзамена по МДК и ПМ.

Определение итоговой оценки обучающегося по каждой компетенции

где:

Σ – сумма;

n – количество элементов;

O – оценка компетенции;

k – код компетенции;

a – вес (в баллах) элемента ОПОП;

b – балл, полученный обучающимся по каждому элементу ОПОП;

i – элемент ОПОП, задействованный в формировании компетенции, где i принимает значение от 1 до n .

$$\hat{I}_{\hat{e}} = \frac{\sum_i^n = 1 b_1}{\sum_i^n = 1 a_i}$$

Формы оценки сформированности профессиональных и общих компетенции:

- экзамен (устный, письменный);
- защита портфолио;
- защита проекта (индивидуального, группового);
- выпускная квалификационная работа.

Методы оценки сформированности ОК и ПК

- экспертное наблюдение;
- экспертная оценка;
- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- презентация.

