

Коррекция речи дошкольников в условиях ДОУ и семьи

Учитель-логопед: Кондакова У.В.

МБДОУ ДС комбинированного вида №2 «САДКО»

- 1. Занятия проводить в игровой форме (игра- ведущая деятельность дошкольника. (Например, гимнастику для языка выполнять, сочиняя сказку).
- 2. Создать перед занятием положительный эмоциональный настрой (ребёнка

нужно заинтересовать, чтобы он сам захотел заниматься. Если ребёнок расстроен, устал или болен, то на некоторое время отложить занятие).
- 3. Занятия проводить систематически (только регулярные занятия способствуют формированию устойчивых навыков правильной речи, закрепляют правильные рефлексы. Особое внимание уделяйте артикуляционной гимнастике: первое время выполнять упражнения перед зеркалом, а затем в любую свободную минутку - по дороге домой, во время ожидания приёма у врача, в машине).

- 4. Домашние задания- это совместная работа взрослого и ребёнка (не выполняйте задания вместо детей, а объясните, как выполнить их правильно. Если ребёнок не может справиться с заданием, то покажите образец, пусть ребёнок повторить за вами, а затем предложите сделать аналогично самому).
- 5. Будьте терпеливы и не проявляйте излишней тревоги по поводу неудач! (Никогда не ругайте ребёнка за то, что он не может выполнить задание, не смейтесь над ним, не поправляйте раздражённым голосом. Чаще находите слова поддержки).

- 6. Обязательно хвалите детей за успехи, пусть даже незначительные!

Сравнивайте достижения ребёнка с его собственными достижениями, а не с

~~успехами других детей (так вы будете формировать у ребёнка уверенность в~~

собственных силах).

- 7. Нельзя допускать переутомления ребёнка, оно может вызвать нежелание

заниматься (попытайтесь определить пределы его работоспособности и

заканчивайте до того, как он устанет. Длительность занятий на начальном этапе 15 - 18 минут. Делите выполнение задания на несколько раз).

-
- 8. Говорите чётко, внятно, правильно, повернувшись к ребёнку лицом. Речь взрослого- образец для ребёнка.
 - 9. Если нужна помощь обращайтесь за консультацией к логопеду, к воспитателям.
 - 10. Постарайтесь воспринимать занятия с ребёнком не как тяжкий труд, а как радостное событие (никогда не теряйте чувство юмора!)

Важным социальным условием развития речи является правильно организованная речевая среда. Ребёнка учит то, что его окружает. Детям с речевыми нарушениями необходимо создавать специальные условия для развития и коррекции (исправления) речевых функций.

Коррекционно - развивающая среда в ДООУ и дома должна включать: игры, игрушки, пособия, направленные на развитие речи, моторики и психических функций (лото, разрезные картинки, игры - бродилки, детские журналы)

Не маловажную роль в речевом развитии играет – постоянная речевая практика для закрепления навыков правильной речи. Родителям кажется, что они говорят с ребёнком много. Однако именно общения с родителями ребёнку часто и недостаёт.

При разговоре с детьми обязательно нужно вслушиваться в их ответы: ведь ребёнок нуждается в собеседнике! Используйте любой удобный момент для разговора с детьми: в дороге домой, дома, в гостях, на прогулке, во время выполнения ваших домашних дел.

Воспитание детей с нарушением речи ничем не отличается от воспитания детей, у которых речь развивается правильно. Но есть и особенности, которые связаны с психологическими особенностями наших детей. Проявляются эти способности в неуверенности в себе, в сниженной работоспособности. Например, во время уборки не просто просите помочь, но и объясните, что вы делаете и для чего. Не страшно, что савок с мусором окажется сначала на стуле. Важно, что у ребёнка появляется впечатление, что он участвует в каком-то взрослом деле. Самостоятельные действия приводят к самостоятельным выводам.

Дети очень быстро растут.
Какими они станут - зависит
от нас с вами. Не жалейте
для них волшебных капель,
название которым - любовь,
терпение, надежда и забота.

Крохотная твоя ладошка
Лежит на моей руке.

Родители будут всегда с
тобой

Чтобы мир был чудесный
и цветной!