



Необходимы как:

- как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников
- как ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине усвоения этого материала обучающимися (для авторов программ, разработчиков КИМов и учителей)
- как ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса



Учебные программы по предметам

данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, система основополагающих элементов научного

знания, лежащая в основе научной

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Программа формирования УУД

Программа «Чтение. Работа с информацией»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«У ученика будут сформированы ...»

описывает группу целей к каждому виду УУД в зоне актуального развития. Т. е. – это система учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии целенаправленной работы учителя, в принципе, может быть освоена подавляющим большинством детей

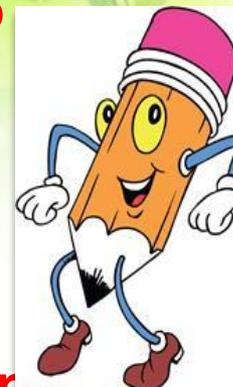
«Ученик получит возможность для формирования ...»

описывает группу целей по каждому виду УУД в зоне ближайшего развития на уровне перспективных действий. Этот блок выделяется курсивом и характеризует систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему умений или выступающих как пропедевтика для дальнейшего формирования умений

Направления диагностики

Педагогическая диагностика (регулярно персонифицировано)

- предметные, метапредметные, личностные достижения
- затруднения в предметных образовательных областях
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся



Психологическая (регулярно персонифицировано)

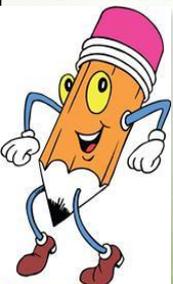
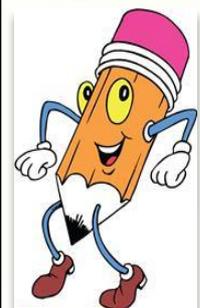
- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика
- уровень тревожности

Медицинская (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности



результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т. е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.)

уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты)

имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня)



устные ответы (чтение наизусть, пересказы, составление рассказов, сказок, словесное иллюстрирование и т.д.), проекты, (результаты мини – исследований, исследований, письменные, графические, творческие, контрольные, самостоятельные, практические работы

рабочие тетради, портфолио

данные, полученные в ходе психолого – педагогических исследований

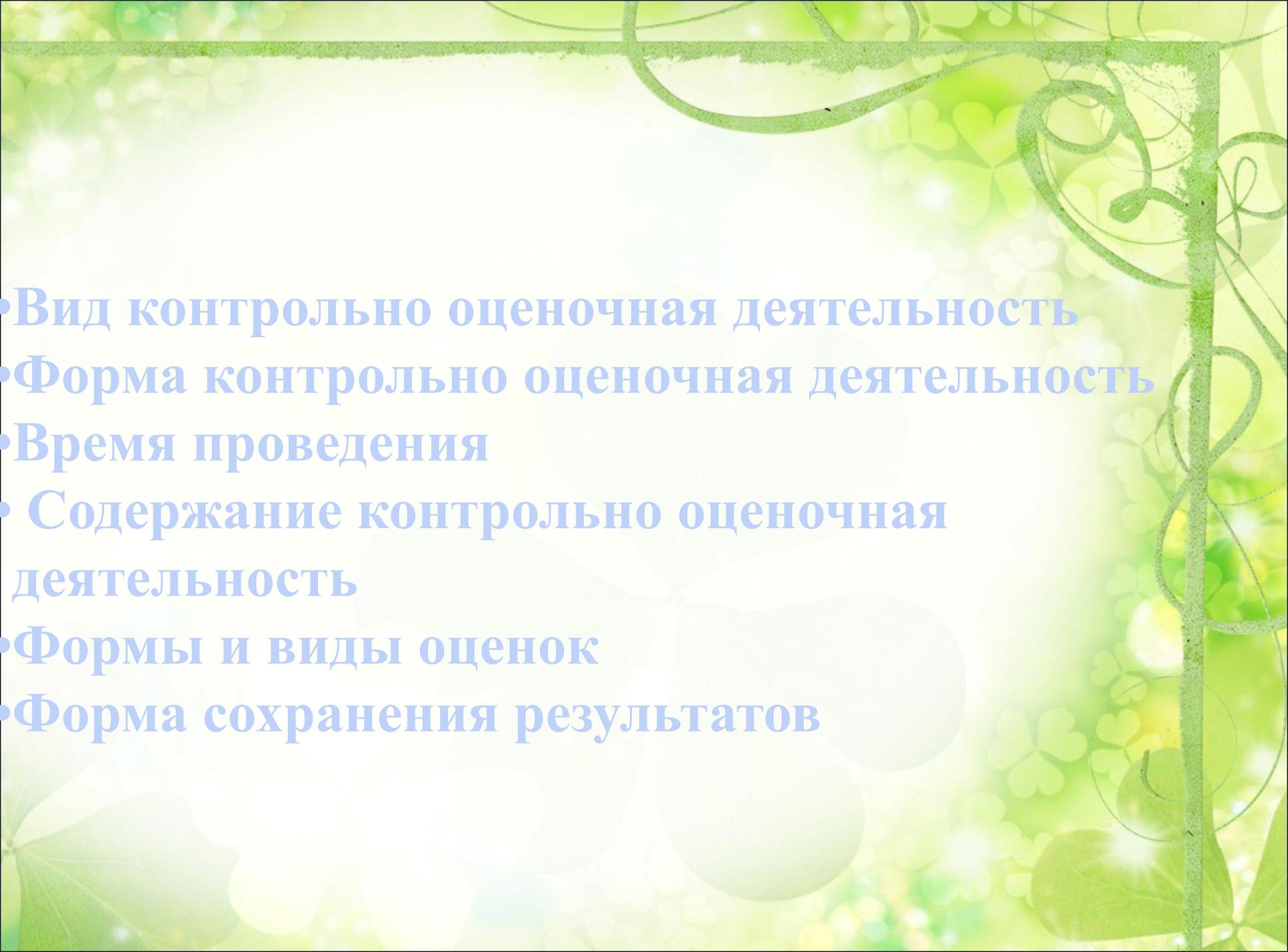


- *Использование* для накопительной оценки как оценочных так и безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности
- *Перемещение* акцента в оценке с того что не знает и не умеет обучающийся на то что знает, умеет по данному вопросу
- *Стимулирование* обучающихся стремиться к объективному оцениванию. Формирование умений к адекватной и конструктивной самооценке
- *Использование* оценки в виде суждений о причинах, допущенных ошибок и возможных путях их исправления

Результаты	Стартовый	Текущий	Промежуточный	Итогово й
Метапредмет ные	1-4 класс сентябрь		1-4 класс декабрь	1-4 класс май
Предметные	1– 4 класс сентябрь	в соответствии с программой	1 класс – II полугодие 2-4 класс – семестрам	1-4 класс май
Личностные	1-4 класс сентябрь		1-4 класс декабрь	1-4 класс май

Формы контроля и учета достижений учащихся

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>		<i>Иные формы учета достижений</i>	
Текущая аттестация	Итоговая (триместр, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложения - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активные в проектах, в программах - творческий отчет
			<ul style="list-style-type: none"> - портфолио УУД - анализ психолого-педагогических исследований

- 
- Вид контрольно оценочная деятельность
 - Форма контрольно оценочная деятельность
 - Время проведения
 - Содержание контрольно оценочная деятельность
 - Формы и виды оценок
 - Форма сохранения результатов

Функции системы оценивания

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля
- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям



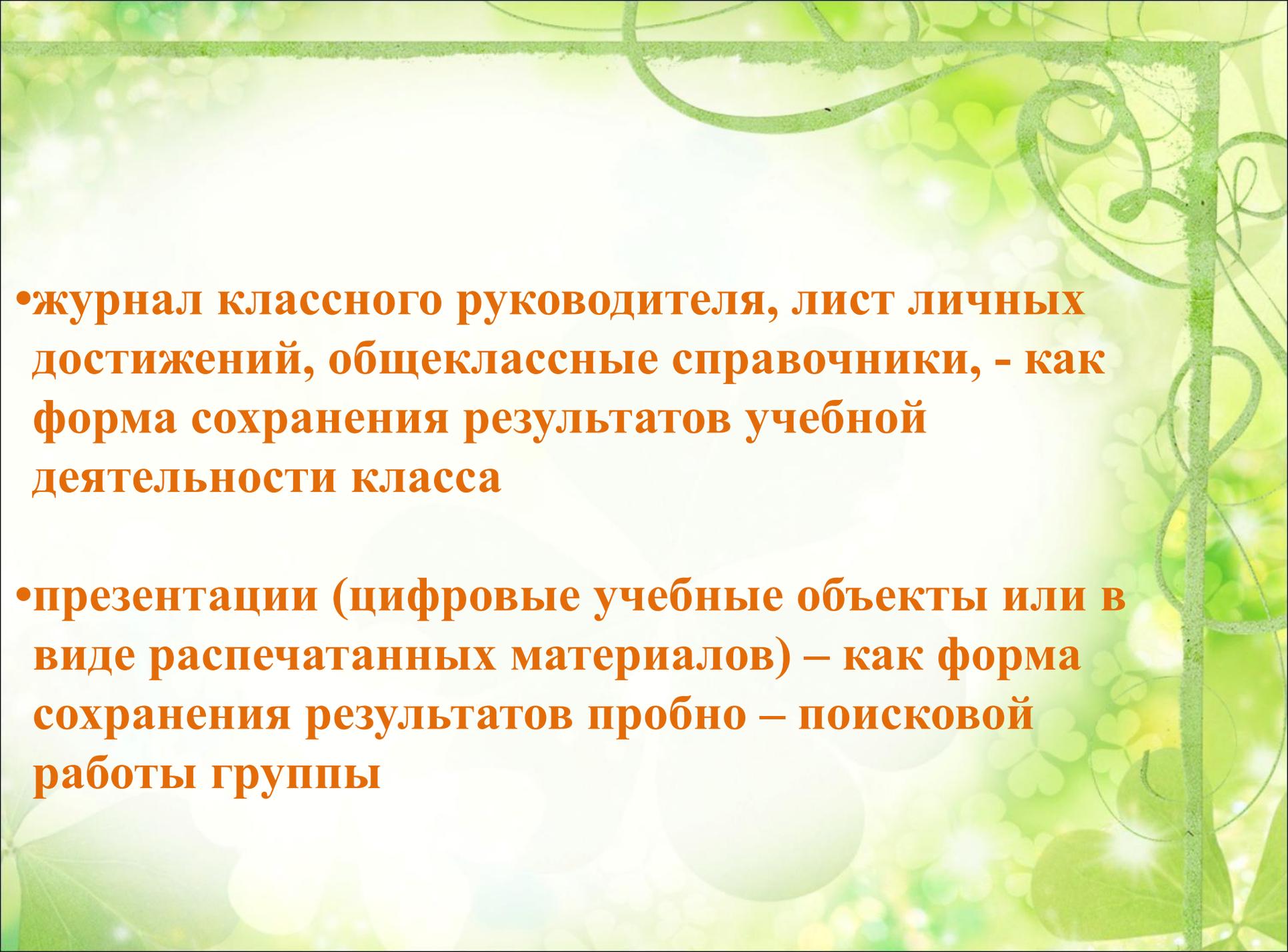
- ◆ Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному
- ◆ Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений
- ◆ Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов
- ◆ Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут»
- ◆ Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса

• **результаты текущего (промежуточного формативного) - оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО**



• **результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем этапе**

• ***внеурочные достижения* младших школьников**



• журнал классного руководителя, лист личных достижений, общеклассные справочники, - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса

• презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно – поисковой работы группы

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы)
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др., знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового или распечатки)
- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки)

неперсонифицированных мониторинговых исследований

**Методы контроля: наблюдение,
тестирование, проектирование, метод
«Потфолио»**

**Формы контроля: устный и
письменный опрос (индивидуальная,
групповая, фронтальная).**

**Инструментарий контроля: карты для
наблюдения, анкеты, тесты**

Личностные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Самоопределение	Формирование внутренней позиции	Становление гражданской позиции	Формирование внутренней позиции Становление гражданской позиции Способность адекватно оценивать себя, свои результаты, выделять сильные и слабые стороны своей личности
Смыслообразование	Поиск и установление смысла учения	Установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю»	Преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю»
Морально-этическая ориентация	Знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	Понимание и принятие основ моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	Развитие этических чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование, итоговые комплексные работы

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тесты, карта мониторинга, лист самооценки, карта достижений



Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование, исследование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный

Инструментарий контроля: диктанты и изложения, сочинения на заданную или произвольную тему, иллюстрации на заданную тему, рефераты, математические диктанты, мини-исследования, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, дневники наблюдений, мини-проекты, творческие работы, иллюстрации к музыкальным и художественным произведениям, продукты собственного творчества, дневники самоконтроля

Предметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Система предметных знаний	Овладение понятийным аппаратом учебных предметов	Освоение опорной системы знаний по предметам и способность воспроизвести их в стандартных учебных ситуациях	Способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
Система предметных действий	Правильное выполнение действий в рамках заданного предметом диапазона задач	Осознанное и произвольное выполнение предметных действий, перенос их на новые классы объектов	Способность решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач средствами данного предмета



Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями



Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени



Характеристики выпускника начальной школы

**Отмечаются образовательные достижения и
положительные качества выпускника
определяются приоритетные задачи и
направления личностного развития с учетом
как достижений, так и психологических
проблем развития ребенка
даются психолого-педагогические
рекомендации, призванные обеспечить
успешную реализацию намеченных задач на
следующей ступени обучения**

Карта достижений

№п/п	Ожидаемое (хочу)	Действительное (умею)	
предметные			
		декабрь	март
1	начиться читать		
2	начиться писать буквы		
3	начиться писать слова и предложения		
4	начиться писать под диктовку		
5	начиться считать до 100		
6	начиться складывать и вычитать		
7	знать окружающий мир		
8	узнать новое о своём крае		
9	знать правила охраны природы		
метапредметные			
1	начиться читать схемы и писать схемами		
2	начиться выполнять правила ученика		
3	начиться слушать и слышать		
4	начиться сотрудничать		
5	начиться работать в парах, группах		
6	начиться оценивать		
7			

8	начиться читать и понимать задания				
личностные					
1	хочу учиться и приобретать знания				
2	научиться уважать мнение другого человека				
3	научиться выполнять правила личной безопасности				
4	выполнять правила вежливости				
5	научиться адекватно реагировать на оценку				

Вывод: _____

