



# Необходимы как:

- как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников
- как ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине усвоения этого материала обучающимися (для авторов программ, разработчиков КИМов и учителей)
- как ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса



Учебные программы по предметам

данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, система основополагающих элементов научного

знания, лежащая в основе научной

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

### Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

### Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Программа формирования УУД

Программа «Чтение. Работа с информацией»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся



**«У ученика будут сформированы ...»**

описывает группу целей к каждому виду УУД в зоне актуального развития. Т. е. – это система учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии целенаправленной работы учителя, в принципе, может быть освоена подавляющим большинством детей

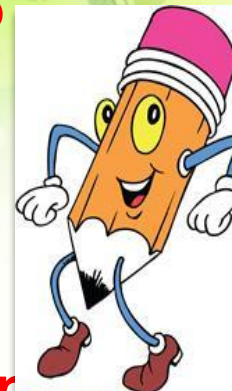
**«Ученик получит возможность для формирования ...»**

описывает группу целей по каждому виду УУД в зоне ближайшего развития на уровне перспективных действий. Этот блок выделяется курсивом и характеризует систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему умений или выступающих как пропедевтика для дальнейшего формирования умений

# Направления диагностики

## Педагогическая диагностика (регулярно персонифицировано)

- предметные, метапредметные, личностные достижения
- затруднения в предметных образовательных областях
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся



## Психологическая (регулярно персонифицировано)

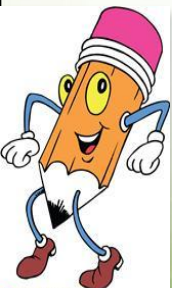
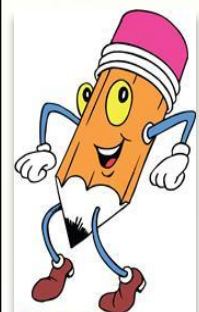
- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика
- уровень тревожности

## Медицинская (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся

## Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности





результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т. е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.)

уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты)

имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня)



устные ответы (чтение наизусть, пересказы, составление рассказов, сказок, словесное иллюстрирование и т.д.), проекты, (результаты мини – исследований, исследований, письменные, графические, творческие, контрольные, самостоятельные, практические работы

рабочие тетради, портфолио

данные, полученные в ходе психолого – педагогических исследований



- ***Использование*** для накопительной оценки как оценочных так и безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности
- ***Перемещение*** акцента в оценке с того что не знает и не умеет обучающийся на то что знает, умеет по данному вопросу
- ***Стимулирование*** обучающихся стремиться к объективному оцениванию. Формирование умений к адекватной и конструктивной самооценке
- ***Использование*** оценки в виде суждений о причинах, допущенных ошибок и возможных путях их исправления

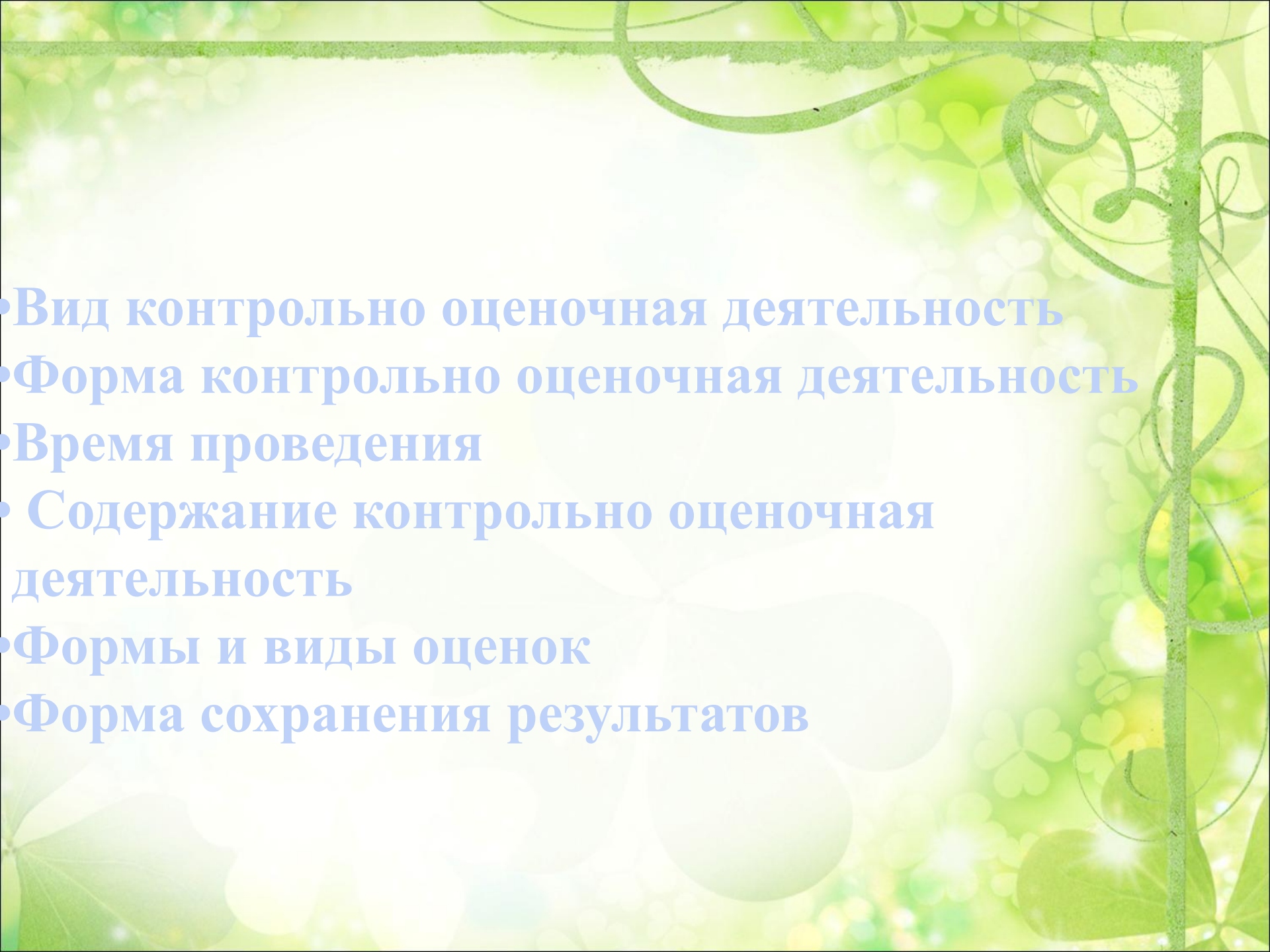


<b>Результаты</b>	<b>Стартовый</b>	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Итогово й</b>
<b>Метапредмет ные</b>	1-4 класс сентябрь		1-4 класс декабрь	1-4 класс май
<b>Предметные</b>	1– 4 класс сентябрь	в соответствии с программой	1 класс – II полугодие 2-4 класс – семестрам	1-4 класс май
<b>Личностные</b>	1-4 класс сентябрь		1-4 класс декабрь	1-4 класс май

# Формы контроля и учета достижений учащихся

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>		<i>Иные формы учета достижений</i>	
Текущая аттестация	Итоговая (триместр, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложения</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активные в проектах, в программах</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио УУД</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>



- 
- Вид контрольно оценочная деятельность
  - Форма контрольно оценочная деятельность
  - Время проведения
  - Содержание контрольно оценочная деятельность
  - Формы и виды оценок
  - Форма сохранения результатов

# Функции системы оценивания

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля
- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям





- ◆ Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному
- ◆ Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений
- ◆ Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов
- ◆ Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут»
- ◆ Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса

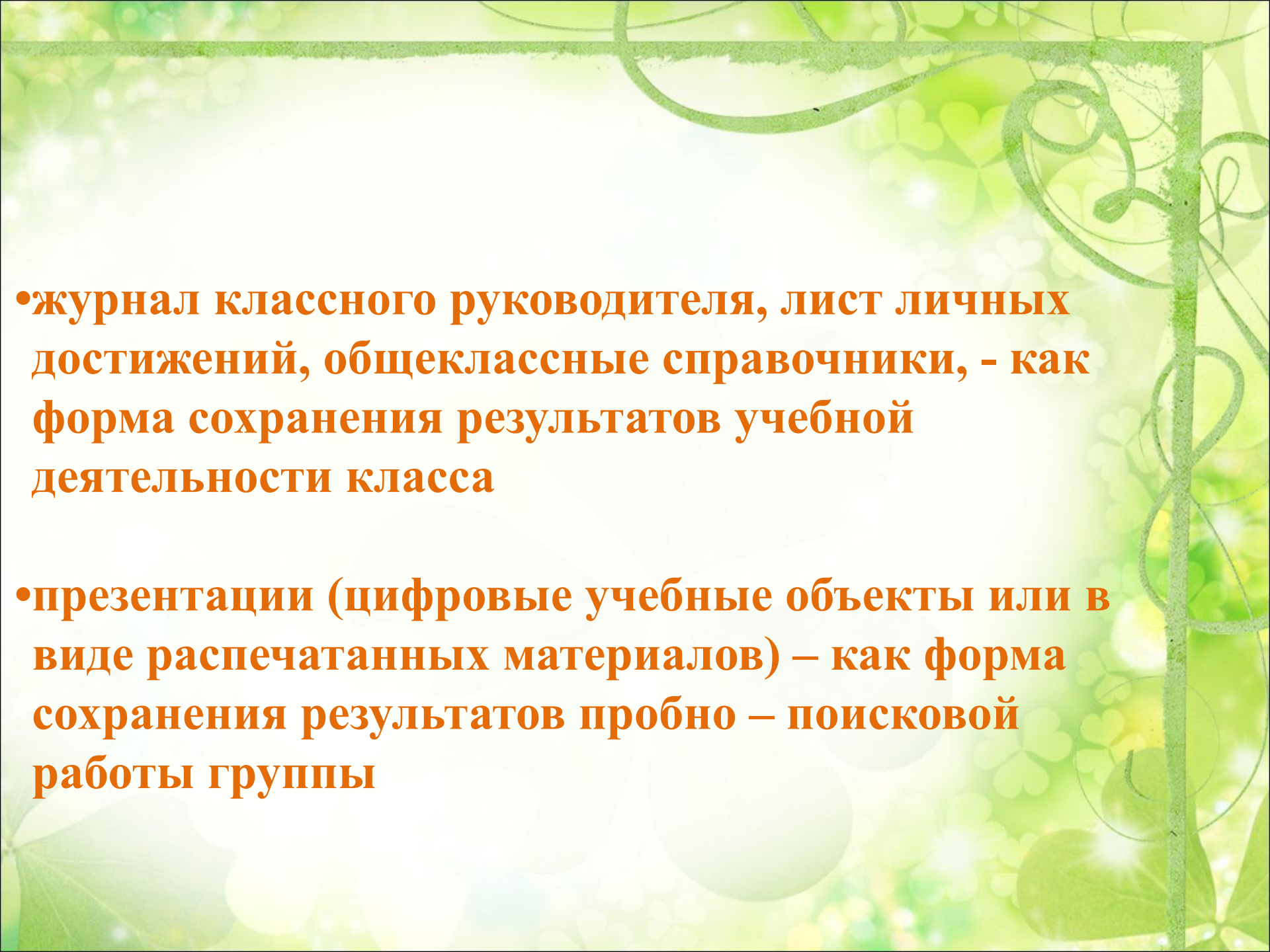
• **результаты текущего (промежуточного формативного)** - оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО



• **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем этапе

• **внеурочные достижения младших школьников**





**• журнал классного руководителя, лист личных достижений, общеклассные справочники, - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса**

**• презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно – поисковой работы группы**

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы)
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др., знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового или распечатки)
- выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки)



## **неперсонифицированных мониторинговых исследований**

**Методы контроля: наблюдение,  
тестирование, проектирование, метод  
«Потфолио»**

**Формы контроля: устный и  
письменный опрос ( индивидуальная,  
групповая, фронтальная).**

**Инструментарий контроля: карты для  
наблюдения, анкеты, тесты**

Личностные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Самоопределение	Формирование внутренней позиции	Становление гражданской позиции	Формирование внутренней позиции Становление гражданской позиции Способность адекватно оценивать себя, свои результаты, выделять сильные и слабые стороны своей личности
Смыслообразование	Поиск и установление смысла учения	Установление границ между «что я знаю» и «что я не знаю»	Преодоление разрыва между «что я знаю» и «что я не знаю»
Морально-этическая ориентация	Знание моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	Понимание и принятие основ моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации.	Развитие этических чувств; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы



**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование, итоговые комплексные работы

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тесты, карта мониторинга, лист самооценки, карта достижений



Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую



**Методы контроля:** наблюдение, тестирование, проектирование, исследование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный

**Инструментарий контроля:** диктанты и изложения, сочинения на заданную или произвольную тему, иллюстрации на заданную тему, рефераты, математические диктанты, мини-исследования, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, дневники наблюдений, мини-проекты, творческие работы, иллюстрации к музыкальным и художественным произведениям, продукты собственного творчества, дневники самоконтроля

<b>Предметные результаты</b>	<b>Уровни</b>		
	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
<b>Система предметных знаний</b>	<b>Овладение понятийным аппаратом учебных предметов</b>	<b>Освоение опорной системы знаний по предметам и способность воспроизвести их в стандартных учебных ситуациях</b>	<b>Способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</b>
<b>Система предметных действий</b>	<b>Правильное выполнение действий в рамках заданного предметом диапазона задач</b>	<b>Осознанное и произвольное выполнение предметных действий, перенос их на новые классы объектов</b>	<b>Способность решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач</b>



**Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач средствами данного предмета**



**Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями**





**Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени**



# **Характеристики выпускника начальной школы**

**Отмечаются образовательные достижения и  
положительные качества выпускника  
определяются приоритетные задачи и  
направления личностного развития с учетом  
как достижений, так и психологических  
проблем развития ребенка  
даются психолого-педагогические  
рекомендации, призванные обеспечить  
успешную реализацию намеченных задач на  
следующей ступени обучения**



# Карта достижений

№п/п	Ожидаемое (хочу)	Действительное (умею)	
<b>предметные</b>			
		декабрь	март
1	начиться читать		
2	начиться писать буквы		
3	начиться писать слова и предложения		
4	начиться писать под диктовку		
5	начиться считать до 100		
6	начиться складывать и вычитать		
7	знать окружающий мир		
8	узнать новое о своём крае		
9	знать правила охраны природы		
<b>метапредметные</b>			
1	начиться читать схемы и писать схемами		
2	начиться выполнять правила ученика		
3	начиться слушать и слышать		
4	начиться сотрудничать		
5	начиться работать в парах, группах		
6	начиться оценивать		
7			

<b>8</b>	<b>начиться читать и понимать задания</b>				
<b>личностные</b>					
<b>1</b>	<b>хочу учиться и приобретать знания</b>				
<b>2</b>	<b>научиться уважать мнение другого человека</b>				
<b>3</b>	<b>научиться выполнять правила личной безопасности</b>				
<b>4</b>	<b>выполнять правила вежливости</b>				
<b>5</b>	<b>научиться адекватно реагировать на оценку</b>				

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



