

**СОШ с. Черкассы –
филиал МОБУ СОШ д. Алексеевка**

**Выступление
на педагогическом совете
по теме:**

**Дифференциация обучения –
как один из факторов повышения
качества образования.**

*руководитель ШМО учителей естественных
наук*

*учитель первой квалификационной категории
Тишкина Татьяна Марсовна*



*Способности развиваются тем успешнее,
чем чаще в своей деятельности человек
добирается до потолка своих возможностей
и постепенно поднимает этот “потолок”
все выше и выше .*

Б.Н. Никитин

- В словаре иностранных слов *дифференциация* рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени.
- Аналогичное определение дается и в словаре русского языка, но при этом подчеркивается, что *дифференциация*, то есть расчленение, различение происходит при рассмотрении, изучении какого-либо объекта.

Дифференцированное обучение –

Это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

Дифференциация обучения –

это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

- **Дифференциация** учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику.
- Основная ее **задача** – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

- Введение дифференциации в учебный процесс, считают физиологи, оздоровит школу, и положительно скажется на состоянии здоровья школьников.

Дифференциация

Виды

Внешняя

- В разных типах учреждений
- В разные сроки обучения
- По разным учебным программам

Внутренняя

- С разными видами педагогической помощи
- С разными учебными требованиями
- С разной мерой помощи

Дифференцированное обучение

Внешняя дифференциация – это создание дифференцированных учебных заведений: очно-заочные школы, создание в школе различных профильных классов (технический, гуманитарный), школа-комплекс, внедрение в учебный процесс различных учебных программ и др.

Внутренняя дифференциация обучения предполагает выделение в классе различных групп, к которым предъявляются сначала разные требования по содержанию, темпу обучения, но потом все школьники должны овладеть базовым уровнем подготовки. Этот вид дифференциации хорошо знаком всем педагогам России, которые самостоятельно составляют индивидуальные задания, ориентируясь на возможности ученика.

При внутренней дифференциации, т.е. на уроке, дифференцированное обучение осуществляется главным образом за счет педагогических технологий, в частности обучение в сотрудничестве и метод проектов, за счет разнообразных приемов, которые предусматривают эти технологии

Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся»,

- это предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования.



**Известно, что все дети разные – и по способностям,
и по темпам продвижения, по интересам и
потребностям.**

Дети по-разному усваивают материал,
по-разному относятся к тому,
что надо узнать, понять, усвоить, запомнить.

В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на *среднего* ученика, не давая достаточную нагрузку «*сильному*», не успевая доступно объяснить и добиться усвоение материала «*слабыми*»

«Эффект обучения зависит не только от его содержания и методов, но и от индивидуальных особенностей личности школьников».

психолог Н.А. Менчинская

Причины низкой успеваемости

Несформирован-
ность
потребностей

Пробелы
в знаниях

Неприученно
сть
к
постоянному
труду

Завышенная
самооценка

Лень

Приоритет
материальн
ых
ценностей

Плохие
способности

В каждом классе выделяются четыре типологические группы учащихся:

- **Первая группа** – это учащиеся, знающие “сверх программы”;
- **Вторая группа** – это учащиеся с хорошим уровнем знаний и умений;
- **Третья группа** – с минимальным уровнем знаний и умений;
- **Четвертая группа** – это группа, в которой учащиеся не достигли минимального уровня.

Критерии деления учащихся на группы:

- Объем имеющихся знаний.
- Культура умственного труда.
- Уровень познавательной активности.
- Способность к абстрактному мышлению
- Умение анализировать и обозначать.
- Уровень самостоятельности.
- Уровень работоспособности.

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели:

С учащимися первой и второй групп:

- **Расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности.**
- **Развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли математики в жизни, науке, технике.**
- **Развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.**
- **Доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.**

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели:

С учащимися третьей группы:

- **Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.**
- **Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения математике.**
- **Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.**
- **Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.**

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели:

С учащимися четвертой группы:

- **Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.**
- **Пробуждение интереса к предмету путем использования игровых моментов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.**
- **Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу.**
- **Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности.**

Способы дифференциации учебной работы



по уровню
творчества;



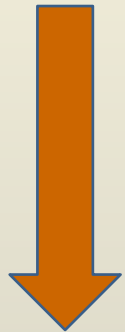
по уровню трудности;



по объему учебного
материала;



по степени
самостоятельности
учащихся;



по степени и характеру
помощи учащимся;



по характеру учебных
действий.

Основная задача дифференциации

создание максимально
комфортных условий
образовательного процесса для
развития способностей и
склонностей учеников,
успешного освоения
образования.



содержания

Дифференцированный подход на определенных этапах урока.

- На этапе введения нового понятия, т.е. при изучении нового материала, можно работать со всем классом без деления его на группы. Но после того как несколько упражнений выполнено на доске, учащиеся приступают к дифференцированной самостоятельной работе. Задания на группы получают различные по содержанию, и по форме подачи.
- Групповая деятельность эффективна на этапе закрепления и формирования умений.
- Индивидуальная работа в основном проводится на этапе проверки знаний и умений.
- Чтобы закрепить ситуацию успеха, созданную на уроке, учащиеся в домашних условиях выполняют дифференцированную домашнюю работу.

Реализация системы дифференцированного подхода в обучении на уроках

● *Методы:*

- сочетание репродуктивных и продуктивных методов;
- Активизация умственной деятельности;
- Метод игры и занимательных упражнений;
- Логические методы- сравнение и аналогия

● *Приемы:*

- Разноуровневое объяснение материала;
- Применение разноуровневых заданий;
- Использование заданий, направленных на ситуацию успеха

Дифференциация обучения

«+»



- Слабые учащиеся охотно принимают участие в обсуждении заданий ,
- повышается интерес,
- создается благоприятный психологический климат,
- Учащиеся испытывают чувство удовлетворения, после каждого решенного задания, чувство успеха,
- Происходит повышение познавательной активности,
- растет уверенность в своих силах, нет чувства страха перед новыми заданиями,
- рискуют попробовать свои силы в незнакомой ситуации,
- берутся за решение задач более высокого уровня.
- активизация мыслительной деятельности,
- положительная мотивация к учебе.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

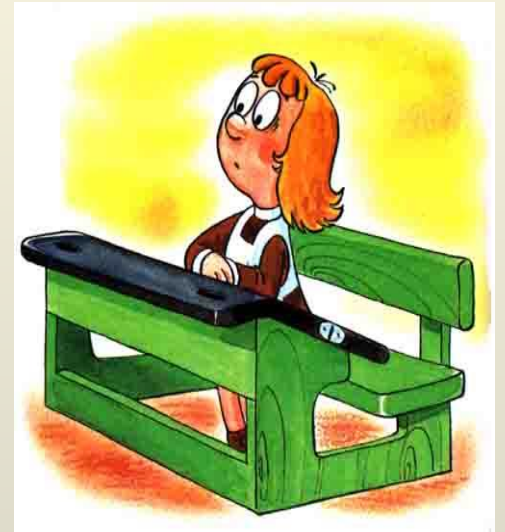
- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Ученик:

Я способен!

Я значу!

Я могу!



Структурный портрет ученика



Учитель:
Я знаю!



Я мыслю!

Я творю!

Я живу!

Структурный портрет учителя

Стремление к самовыражению



Структурный портрет учителя

Стремление к самореализации

Способность к творческому мышлению

Высокий уровень знаний в области преподаваемого предмета

Общая эрудиция

**У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь**

Стремление к общей и педагогической культуре

Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию

Китайская мудрость:

“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках позволит

- разнообразить формы и методы работы с детьми,
- повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное,
- повысить качество образования учащихся.



- Сегодня каждый учитель использует дифференцированный подход в своей работе. Ведь именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим людям, вырабатывает ответственность к принятию решений.
- Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.

*«... разных детей и учить надо по-разному,
потому что каждый по-своему воспринимает
информацию»
Гарднер*



ЖЕЛАЮ

УСПЕХОВ И ТВОРЧЕСТВА

В РАБОТЕ !!!

