

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

«Лучший способ сделать детей хорошими –
сделать их счастливыми»
Уайльд Оскар





Что такое адаптация?

- Это приспособление к **НОВЫМ**
УСЛОВИЯМ

Новые люди

Новый статус

Новая информация

Другой режим

Новые требования



Возникающие проблемы:



Кабинетная система



Много разных учителей



Увеличение числа предметов



Возросший объем работы
на уроке и дома

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые, непривычные требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

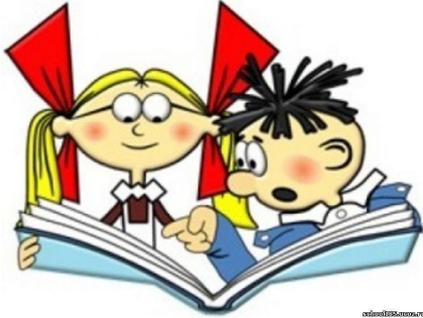


Виды школьной дезадаптации



- 1. Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления; несформированность познавательной мотивации, учебных умений и навыков.
- 2. Поведенческая – несоответствие поведения учащегося правовым и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).
- 3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).
- 4. Эмоциональная – тревога и переживания по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу.

Причины дезадаптации у младших подростков



1. Пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту.
2. Несформированность коммуникативных навыков.
3. Недоразвитие психической сферы: отсутствие адекватной мотивации, низкая самооценка, недостаточная сформированность рефлексии, саморегуляции, теоретического мышления.
4. Профессиональная некомпетентность педагогов. Недостаточное понимание трудностей адаптационного периода.
5. Эмоциональное неблагополучие.
6. Отсутствие преемственности в работе педагогов.
7. Плохое здоровье.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность учащегося процессом обучения;
- пятиклассник легко справляется с программой;
- степень самостоятельности учащегося при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид учащегося
- нежелание пятиклассника делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные проблемы связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Школьная тревожность



- неуверенность в своих силах

- тревога по поводу негативных оценок или их ожидания
- страхи в отношениях с учителями
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- «ориентированность на ошибку» (наказуемое явление)

● Помощь педагогов:

Формирование у учащегося правильного отношения к ошибкам, как к способу более углубленного изучения материала, а не унижения.

Важно, чтобы ошибки не воспринимались как проигрыш, нечто наказуемое и недопустимое.

- Укрепление у учеников уверенности в себе, выработка собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Возрастные психологические особенности пятиклассников

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- повышенная утомляемость;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- кризис самооценки, негативная Я-концепция
- повышенный интерес к спорту.



Меры, способствующие организации работы в классе



1. Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними);
2. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету.
3. Рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т. п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам.
4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

Меры, способствующие снижению тревожности у детей



1. Не задерживать детей после звонка на перемену.

2. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования, например:

а) обязательные дисциплинарные требования (правила):

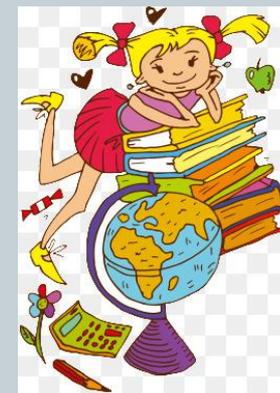
- здороваемся стоя;
- не перебивать ни учителя, ни ученика;
- поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;
- опоздания не допускаются;

б) организация учебного процесса: наличие необходимых учебных пособий;

• соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа» и «Домашняя работа» и т.п.);

в) отношения между детьми; между учителем и ребенком:

- проявлять уважение друг к другу;
- звонить и помогать заболевшим ученикам и т.п.



Рекомендации учителям-предметникам



- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Помнить, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- Необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком;
- При возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.



Рекомендации учителям-предметникам

- Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
(при неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса)
- Поощрять учащихся на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика положительные моменты, что-то особенное или необычное.
- Создавать обстановку успеха, подбадривайте учеников, даже если у них не все получается.
- Не упускайте случая в конце урока приободрить перед всем классом тех, кто еще недостаточно уверен в себе, малоактивен, боится отвечать.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы для лучшего понимания особенностей класса.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.
- Стараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.
- Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку.



Психологическая поддержка учащегося

Поддержать можно посредством:



- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);
- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).



Психологическая поддержка учащегося



- Использование фраз помогает создать ситуацию успеха на уроке и поощрить тех, кто не уверен в своих силах. Хороши фразы:
 - *"Ты делаешь все правильно/очень хорошо/очень красиво";*
 - *"Это более сложное задание, но я знаю, что ты к нему готов";*
 - *"У тебя есть идеи? Поделись с нами."*
 - *"Ты на правильном пути, продолжай в том же духе«*
 - *"Ты зря сомневаешься в своих силах. Я знаю, что ты сможешь".*
- *"Зная тебя и насколько ты способный, я уверена, что у тебя все получится. Давай попробуем, я тебе помогу!«*
- В случае же, когда стоит продемонстрировать ваше разочарование, можно использовать фразы типа:
 - *"Зная о твоих способностях, я думаю, ты мог бы сделать и лучше. Постарайся в следующий раз улучшить результат";*
 - *"Мне жаль, что твои результаты в этот раз печальные, тебе стоит подтянуть и в следующий раз будет лучше";*
 - *"Тебе стоит повторить предыдущую тему».*



- **Помните, что при вашем неравнодушном участии, проблемный период в жизни пятиклашек очень скоро закончится, вознаградив вас активными и способными учениками.**
- **Пусть ваша планомерная работа как классного руководителя, так и учителя-предметника будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

