

Условия реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ПОДГОТОВИЛА: ОЗЕРОВА ЗУХРА АСГАТОВНА УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.
МБОУ ВЫШЕГОРОДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ИР-535/07 от 07.06.2013 года.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) — (ДАЛЕЕ — СТАНДАРТ) ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ДАЛЕЕ — АООП) В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

глухих,

слабослышащих,

позднооглохших,

слепых,

слабовидящих,

с тяжелыми нарушениями речи,

с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

с задержкой психического развития,

с расстройствами аутистического спектра,

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



*Группа обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):*

- легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- умеренной, тяжелой,
- глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- тяжелыми и множественными нарушениями развития



СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К:

([ЧАСТЬ 3 СТАТЬИ 11](#) ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»)

- 1) СТРУКТУРЕ АООП (В ТОМ ЧИСЛЕ К СООТНОШЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) И ИХ ОБЪЕМУ;
- 2) УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП, В ТОМ ЧИСЛЕ КАДРОВЫМ, ФИНАНСОВЫМ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ И ИНЫМ УСЛОВИЯМ;
- 3) РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП.



АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью – это программа, которая *учитывает* :

- особенности психофизического развития;
- индивидуальные возможности;
- особые образовательные потребности.

Обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

(АООП для учащихся-инвалидов с умственной отсталостью дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида)



СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
- государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью ;
- нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- формирование основ их гражданской идентичности;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся с умственной отсталостью.



В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации организацией АООП
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



-Стандарт направлен на решение задач образования обучающихся с ОВЗ

-Стандарт устанавливает сроки освоения АООП

- Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП , заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).



II Требования к структуре АООП

Согласно ч. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

АООП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).



АОП направлена на устранение дисбаланса между процессом обучения детей с ОВЗ по образовательным программам и актуальной зоной развития ребенка. Данная программа позволяет выстраивать образовательный маршрут учеников, формируя универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС ОВЗ.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП .



Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный**




1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП , а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2 *Содержательный раздел* определяет общее содержание обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП .



Нормативный срок освоения АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью составляет **12 лет** (подготовительный класс (0)–XI классы).

- Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность учебных занятий в подготовительном классе составляет **35 минут**.
 - При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; январь-май – по 4 урока по 40 мин.);
 - Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.
 - Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.
 - Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1-м классе — 33 недели.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
- 

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- *Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.*
- В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП должны входить:
 - учителя-олигофренопедагоги;
 - воспитатели, учителя-логопеды;
 - педагоги-психологи;
 - специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре;
 - социальные педагоги;
 - музыкальный работник;
 - медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

