



Развитие инклюзивного образования в Италии.

Подготовила:
учитель ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната № 41
Хусаинова П.Н.

Италия, официальное название - Итальянская республика. Государство на юге Европы, в центре Средиземноморья. Страна занимает большую часть Апеннинского полуострова.





Этапы пути Италии к роле

- До шестидесятых годов: От изоляции к медиализации;
- Шестидесятые – середина семидесятых годов: От медиализации к включению ;
- Середина семидесятых – девяностые годы: От включения к интеграции;
- После девяностых годов: От интеграции к инклюзии



Вопрос специального образования в Италии игнорировали. Только с 1928 специальное образование стало распространяться на незрячих и детей с нарушением речи (при условии, что у них нет других недостатков). Дети с физическими ограничениями должны были обучаться в специальных классах или учреждениях для малолетних преступников. Итальянская конституция 1948 года радикально изменила эту ситуацию. В соответствии со статьей 34 за инвалидами признается право на образование и работу. Причиной интеграции детей – инвалидов в обычные классы была забота и ответственность за дальнейшее развитие детей с ограниченными возможностями.



Выработка законодательства по вопросам инклюзивного образования

1971 год – Закон 188/71 устанавливает, что учащиеся с ограниченными возможностями, за исключением наиболее тяжелых случаев, также должны получать обязательное образование в обычных школах год – Закон 517/77 установил принцип, согласно которому должны быть охвачены все учащиеся с ограниченными возможностями в начальных и "промежуточных" школах в возрасте от 6 до 14 лет. Все учителя соответствующих классов обязаны готовить учебные планы с помощью специальных преподавателей, обеспечивающих "дидактическую поддержку". Государство, органы местного самоуправления и местные органы здравоохранения должны разрабатывать административный и финансовый планы.



Выработка законодательства по вопросам инклюзивного образования

1987 год – Конституционный суд своим решением 215 признал за всеми учащимися с ограниченными возможностями, даже в тяжелых случаях, полное и безусловное право также посещать среднюю школу. Этим решением в обязанность всем соответствующим органам управления (администрации школ, органам местного самоуправления, подразделениям системы здравоохранения) вменялось предоставлять услуги, относящиеся к сфере их компетенции, чтобы поддержать инклюзивное образование в школах

год – Закон 104/92 устанавливает принципы качественного школьного инклюзивного образования.



Закон 104/92 Принципы качественного инклюзивного школьного образования

Целью инклюзивного школьного образования является развитие потенциала лиц с ограниченными возможностями в области обучения, коммуникации, отношений с другими людьми и социализации. Осуществлению права на образование и приобретение знаний не могут мешать ни трудности в обучении, ни какие бы то ни было иные препятствия, являющиеся результатом ограничений трудоспособности, связанных с разного рода нарушениями.



Закон 104/92 Принципы качественного инклюзивного школьного образования

Необходимость наличия клинического диагноза,
поставленного специалистом системы здравоохранения

Необходимость наличия функционального диагноза,
составленного группой из врачей-специалистов, психолога и
социальных работников, в котором должны описываться
остаточные способности и потенциал, который необходимо
активировать
Необходимость наличия динамического
личностного профиля, составленного той же группой, плюс
учителями и членами семьи, в котором описывается, какова
была реакция, в плане состояния патологий и навыков, после
первого испытательного периода инклюзивного обучения .



Закон 104/92 Принципы качественного инклюзивного школьного образования

Необходимость наличия индивидуализированного (специально приспособленного) учебного плана – ИУП, составленного той же группой, который должен включать общие направления дидактического проекта инклюзии в учебной и социальной областях, а точнее трех взаимосвязанных проектов реабилитационного, социального и учебного. Статья 6 того же Закона гарантирует бесплатное предоставление услуг по профилактике, диагностике и ранней реабилитации в соответствии с Законом об общественном здравоохранении.



Прочие реформы, важные для итальянской системы инклюзивного образования

1978 год – Закон 180/78 о реформировании системы психиатрической помощи в Италии содержал директивы о закрытии всех психиатрических клиник и был направлен на их постепенную замену целым комплексом служб, функционирующих на уровне местных сообществ 1991 год – Закон 381/91, которым признается и определяется роль социальных кооперативов, некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг по соглашениям с муниципалитетами 2000 год – Закон 328/00 о реформе системы социального обеспечения, предусматривающий создание "местных служб социальной защиты" и интегрированной системы социального обеспечения, в рамках которой вводится использование местных социальных планов, основанных на принципах делегирования полномочий, сотрудничества и интеграции служб.



Как достигается инклюзия

В Италии не существует ни советов по вопросам здравоохранения, социального обеспечения или образования, ни какого-либо административного управления, которые решали бы, может учащийся посещать школу или нет, или следует ли его/ее направить в специальную школу или в обычную. Любая государственная или негосударственная (частная, муниципальная или региональная) школа в Италии, получающая официальную аккредитацию (Закон 62/2000), обязана ПРИНИМАТЬ любых учащихся с ограниченными возможностями, даже при наличии серьезных нарушений.



Как достигается инклюзия

Исходя из диагноза, рабочая группа в составе учителей, членов семей и работников социально- санитарных служб, обслуживающих ребенка, подготавливает индивидуализированный учебный план – ИУП и заботится о периодических проверках общих результатов. Достижимые в рамках учебного проекта результаты, оцениваются исключительно преподавателями. ИУП и учебный план должны быть обеспечены кадрами и инструментарием, в том числе технологическим, которые должны адекватно соответствовать характеру инвалидности и степени ее тяжести



Как достигается инклюзия

Бесплатный проезд в школу и из школы обеспечивается соответствующим муниципалитетом. Вспомогательные учителя проходят особый двухгодичный курс специализации и оплачиваются администрацией школ. Ассистент/педагог, обеспечивающий мобильность и соблюдение правил личной гигиены в школе, а также оказывающий помощь на дому во второй половине дня, предоставляется муниципалитетом. Специальные учебные материалы предоставляются, главным образом, муниципалитетами и частично подготавливаются администрацией школ. Условия, на которых предоставляются эти услуги, регламентируются программными соглашениями между различными государственными учреждениями



Профессиональные работники системы инклюзивного образования в Италии

Профессиональными работниками системы инклюзивного образования в Италии являются вспомогательный учитель и педагог, обучающий социальным навыкам. Их подготовка ведется на Факультете педагогических наук (3+2).

Преподаватели школ и высших учебных заведений, желающие стать вспомогательными учителями, должны пройти двухгодичный курс специализации. Вспомогательный учитель работает в классах, в которых имеются дети с ограниченными возможностями (макс. 2), и он/она обучает всех школьников/студентов.



Профессиональные работники системы инклюзивного образования в Италии

Педагог, обучающий социальным навыкам, ведет работу в целях обеспечения социальной инклюзии, в частности в рамках социально-культурных служб местных сообществ (центров дневного ухода за детьми, домов для проживания групп детей и т. д.) Педагог, обучающий социальным навыкам, оказывает помощь детям с серьезными нарушениями здоровья в школе и иногда на дому. Их нанимают некоммерческие организации.



Оценка успеваемости в начальной/" промежуточной" школе

Оценка успеваемости учащихся с ограниченными возможностями осуществляется соответствующими классными комитетами на основании составляемых ими индивидуализированных учебных планов. Учащиеся в дошкольном заведении, начальной или "промежуточной" школе, которые занимаются по учебной программе, соответствующей разработанным министерством учебным программам (даже упрощенным и сокращенным), получают официальную оценку наравне со всеми другими своими одноклассниками. По окончании начальной/"промежуточной" школы, за исключением наиболее тяжелых случаев, обычно выдается диплом.



Оценка успеваемости в средней школе

В средней школе учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями занимаются по "дифференцированным" учебным программам, в сравнении с официальными программами, по которым учатся другие их одноклассники, и оценка их успеваемости осуществляется на основе этих специальных программ. Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями получают не официальный аттестат, а "свидетельство", в котором описаны виды деятельности, в которых они участвовали, и достигнутые результаты. На основе договоренностей между школой, центрами профессионального обучения и трудовыми организациями осуществляются смешанные образовательные проекты, объединяющие учебу в школе, профессиональное обучение и трудовую практику.



Состав классов

Как правило, в классах должен быть только один ученик с ограниченными возможностями, в порядке исключения в одном классе (не более 25 человек) могут обучаться два ученика с ограниченными возможностями. Учащиеся с ограниченными возможностями участвуют в работе всего класса. Очевидно, что это легче организовать в детском саду и в первых классах начальной школы. В "промежуточной" и средней школах в случае серьезных интеллектуальных нарушений в учебном плане могут предусматриваться возможности для соответствующего ученика покидать класс и посещать более подходящие практические занятия (например, по изготовлению керамики, физической подготовке...)

Индивидуализированным учебным планом также могут предусматриваться определенные периоды в течение дня или недели, посвященные занятиям со специальным преподавателем.



Административная организация инклюзии в школах

В каждой школе действует рабочая группа (из учителей, работников социально-санитарного обслуживания территории, представителей родителей), которая занимается разработкой моделей приема новых учащихся с ограниченными возможностями, их перевода из класса в класс в школе, их перехода в систему профессионального обучения и, если они получают официальный аттестат об окончании школы, их перехода в университет. В каждой провинции действует Провинциальная межучрежденческая рабочая группа в составе представителей школ (2 человека), местных органов власти (2 человека), местных органов здравоохранения (2 человека) и ассоциаций лиц с ограниченными возможностями и членов их семей (3 человека). В их задачу входит содействие достижению соглашений и налаживанию сотрудничества между различными административными органами, урегулирование конфликтов и оценка успехов в области инклюзивного образования.



Инклюзия лиц с ограниченными возможностями при трудоустройстве и в университетах

Закон 68/99 – Лица с ограниченными возможностями имеют право на обязательное трудоустройство (целевое трудоустройство) в государственных органах и на частных предприятиях в пределах квот для инвалидов, признанных специальным медико-юридическим комитетом

Университеты: Законом 104/92 предусматривается, что студенты с ограниченными возможностями, отвечающие соответствующим юридическим требованиям, вправе согласовывать учебные планы и порядок приема экзаменов со своими преподавателями. В соответствии с Законом 17/99 каждый университет должен назначить преподавателя, ответственного за прием студентов с ограниченными возможностями, а также наставников (из числа студентов старших курсов). Университет обязан гарантировать устранение архитектурных препятствий и иметь штат ассистентов, которые должны обеспечивать мобильность студентов с ограниченными возможностями.



Будущее инклюзии в школах

Опыт последних 40 лет в Италии, хотя этот путь, наряду с многочисленными успехами, был отмечен рядом неудач, стал самым сильным фактором обновления и социальных перемен. Введение инклюзивного образования требовало и продолжает требовать повседневных усилий. Качество образования и эффективность социальной инклюзии являются предметом наших постоянных исследований.



Будущее инклюзии - в школах!

Процесс инклюзии в школах, получивший развитие в Италии не безупречен и не свободен от критики. Все преподаватели нуждаются в более специализированной подготовке. Органы местного самоуправления должны быть готовы выделять больше финансовых и профессиональных ресурсов. Необходимо активизировать сотрудничество между государственными учреждениями, а также между ними и элементами гражданского общества, такими как добровольные организации, фонды и ассоциации.

Спасибо за внимание!

