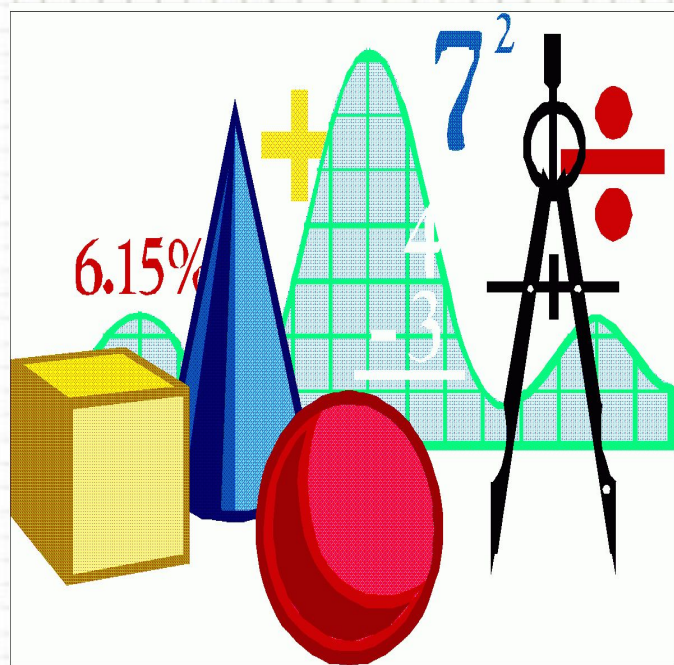




# «Мотивация учебной деятельности учащихся с ЗПР на уроках математики»



*Иванова Ася Николаевна,  
учитель математики и информатики  
ГБОУ Псковской области*

*«Порховская специальная /коррекционная/ школа – интернат»*



# “Личность – звено между мотивацией и ее реализацией”




## З. Фрейд


Мотив - это то, что побуждает человека к действию.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата



“Мне тогда все понятно,  
когда интересно”



Значит ребенку должно быть  
интересно на уроке.

Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) –  
это синоним учебной мотивации.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки:



хочу

выполняю с  
интересом

могу

лично

значимо  
каждому

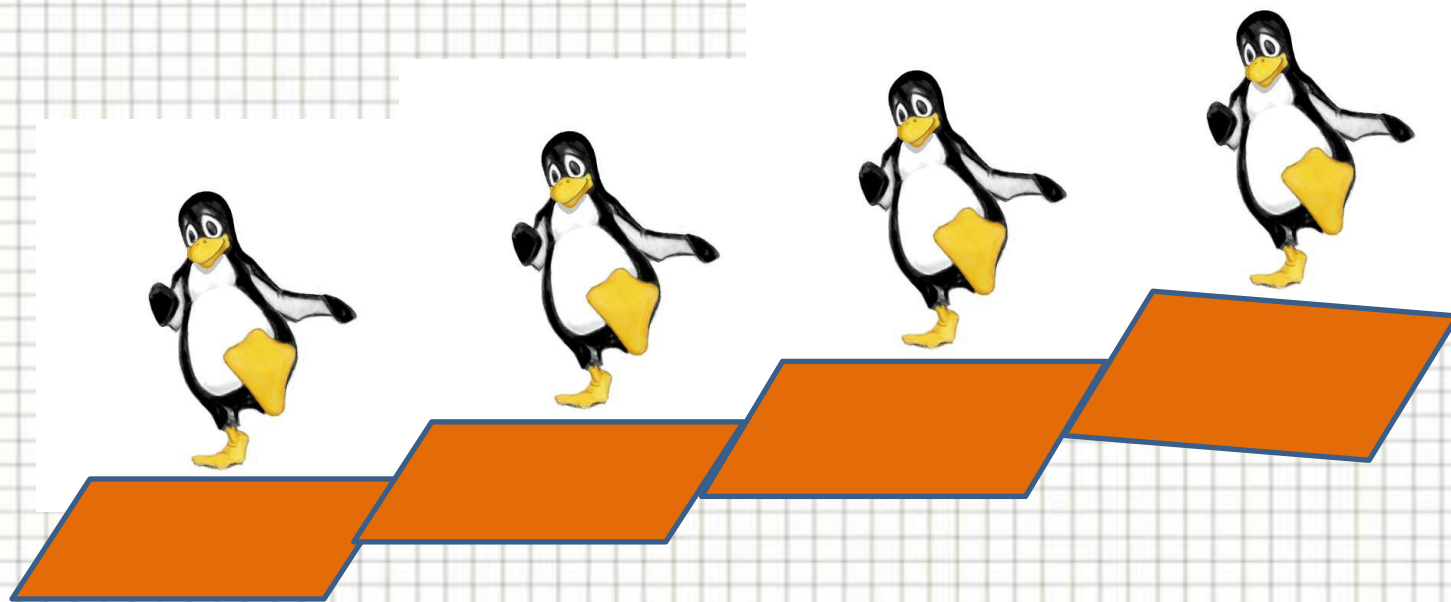
то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

**Так как же сформировать его у ребенка?**

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.



**Мотивация учения в рамках урока представляет собой  
завершенный цикл и проходит ряд этапов: от мотивации  
начала работы (готовность, включенность) к мотивации  
хода выполнения работы и затем к мотивации завершения  
работы (удовлетворенность или неудовлетворенность  
результатами, постановка дальнейших целей и т. д.)**



**Движение по ступеням: осилил одну ступеньку – иди дальше, выше.**

# Приемы формирования мотивации к изучению математики



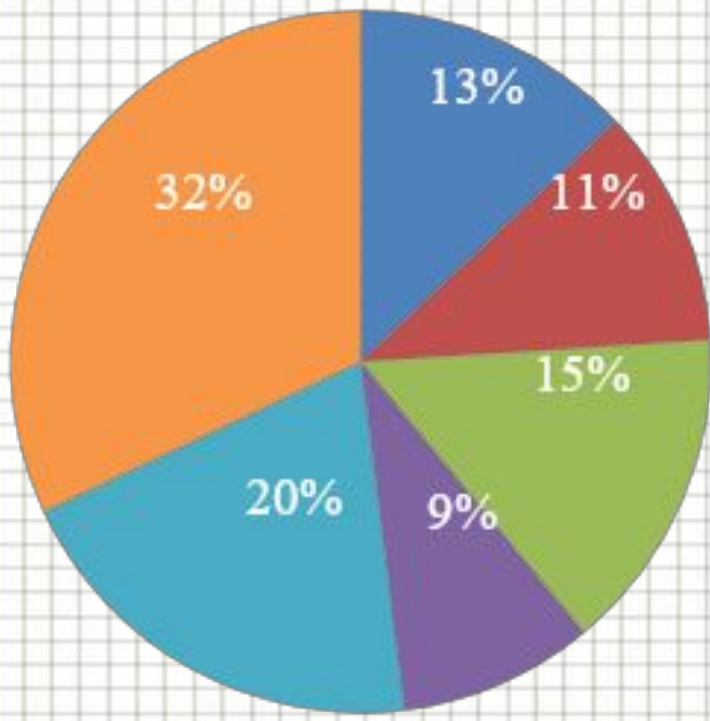
**«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»**

**В. А.  
Сухомлинский**



# Определение доминирующих мотивов учения у обучающихся с ЗПР (37 человек)

(по методике М.И.Лукияновой, Н.В.Калининой)



- Долг и ответственность
- Самоопределение и самосовершенствование
- Собственное благополучие
- Престижность
- Содержание учебной деятельности
- Отношение к процессу учения



# Цель

**формировать  
положительную учебную мотивацию  
детей с ЗПР на уроках математики**



# Задачи:

- проанализировать** научно-методическую литературу по проблеме повышения учебной мотивации детей с ЗПР на уроках математики;
- подобрать** методы диагностического исследования;
- апробировать** в процессе обучения различные формы и методы формирования положительной учебной мотивации школьников





# От старых методов к новым...

В основе всей коррекционной работы в классах с ЗПР лежит **принцип максимальной активизации зоны ближайшего развития** ребенка.

По концепции выдающегося психолога Л.С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те **психические свойства**, которые еще только формируются и которые **могут быть реализованы ребенком** под руководством взрослого, **в сотрудничестве с учителем**

# Стимулы для формирования мотивации к учебной деятельности



**Ситуация удивления**  
**Ассоциации вместо правил**

**Презентации, творческие домашние задания**  
**Накопительная система оценок, рефлексия**



**Доброжелательный настрой урока**  
**Благоприятный и продуктивный  
микроклимат на уроке**



# Приемы мотивации



- создание ситуаций заинтересованности, положительных переживаний;
  - использование исторического материала;
- использование задач с практическим содержанием;
  - • создание проблемной ситуации;
- использование математических софизмов, парадоксов, задач со скрытой ошибкой;
  - использование аналогий, сравнений, противопоставлений;
- организация исследования, эксперимента, наблюдения;
  - • создание на уроке ситуации успеха;
- организация игровых ситуаций, ролевых, деловых и познавательных игр.

# Приемы мотивации к предмету.



## **Цитата.**

«Великая книга природы написана математическими символами»

· Галилей

«Математика - самая надежная форма пророчества»

· В. Швобель

«В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики»

· И. Кант

**Вхождение в образ.** Данный способ предусматривает предъявление задания, которое начинается со слов: «Представьте, что вы...».

· «Представьте, что вы пирамида. Какие ваши характеристики могут заинтересовать человека? Почему?».



# Проблемные ситуации



## *Тема «Площадь прямоугольника, квадрата».*

### *5 класс*

- *К уроку вам было дано задание из газеты склеить  $1 \text{ м}^2$ .*
- *Давайте посмотрим, сколько человек поместится на нём. Выясняем, что 4 человека.*
- *Как вы думаете, возможно ли на квадратной площадке со стороной 30 км поместить всё население мира ?( 6,5 млрд.)*
- *Проблемная ситуация: нужно найти площадь площадки (площадь квадрата)*

## *Тема «Длина окружности» 6, 9 класс*

- Детская карусель, установленная в парке, имеет диаметр 10м. За один сеанс карусель делает 6 оборотов. Какое расстояние (в метрах) проезжает ребенок за один сеанс катания на карусели?
- *Что нужно знать , чтобы найти расстояние?*
    - (длину окружности)
  - *Проблема:*
  - *Как найти длину окружности?*



## Актуализация опорных знаний

**Математика – наука древняя, интересная и полезная. Сегодня мы с вами в очередной раз убедимся в этом. Очень хочется, чтобы каждый из вас сделал для себя хотя бы небольшое, но открытие.**

**Великий ученый, математик Лейбниц сказал: «Кто хочет ограничиться настоящим, без знания прошлого, тот его никогда не поймет...». Поэтому и нам с вами для успешной работы нужно повторить некоторые ...**

## Сообщение темы урока

**Поэт Сеф в шуточной форме писал:**

***“Кто ничего не замечает,***

***Тот ничего не изучает,***

***Кто ничего не изучает,***

***Тот вечно хнычет и скучает”.***

**А мы сегодня не будем скучать**

**и продолжим изучать**

**рациональные числа.**



# Раскодируй



- Расшифровать тему урока

- Найди лишнее и аргументируй  
Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

*Зачада гукр*

*Варунение извененаяст*





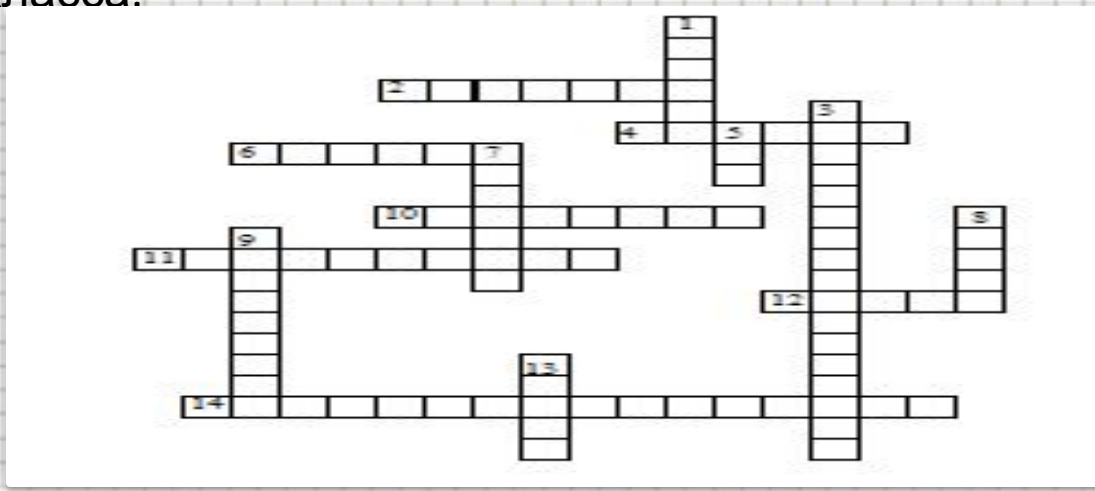
# Кроссворд

## По горизонтали:

2. Единица с шестью нулями. 4. Единица площади, равная 10000 м<sup>2</sup>. 6. Отрезок, соединяющий центр окружности и любую точку на ней. 10. Суммы длин всех сторон многоугольника. 11. Дробь, у которой числитель меньше знаменателя. 12. Знак, используемый для записи числа. 14. Закон сложения:  $a + b = b + a$ .

## По вертикали:

1. Фигуры, совпадающие при наложении. 3. Закон умножения  $(a + b) \cdot c = ac + bc$ . 5. Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра равны. 7. Название отрезков, из которых состоит треугольник. 8. Единица масс, равная 1000 кг. 9. Равенство, содержащее неизвестное. 14. Третий разряд любого класса.







# Задачи со скрытой ошибкой

1. Найдите и выделите ошибку в записи

а)  $(2a-1) * (3a +2) = 6a^2 - 3a +4a + 2 = 6a^2 + a +12;$

б)  $(3x-2) * (3x - 1) = 9x^2 - 6x - 3x - 2 = 9x^2 - 9x - 2;$

в)  $(-5x +1) * (2x-3) = -10x^2 + 2x +15x + 3;$

г)  $(2a -5) * (3-4a) = 6a - 15 +8a +20a = 18a - 15;$

2. Уравнение:

$$13 - 4x = 3(x + 2),$$

$$13 - 4x = 3x + 6,$$

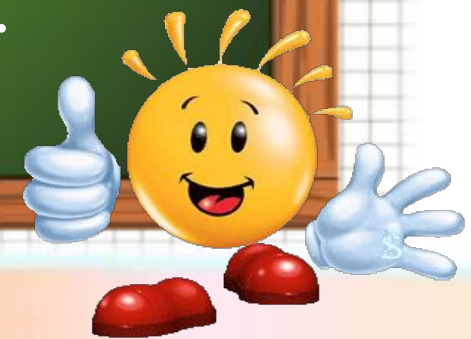
$$4x - 3x = 13 - 6,$$

$$x = 7.$$

3. Пример:  $2 \times 2 =$

5. Доказательство: Имеем числовое тождество  $4:4=5:5$

Вынесем за скобки общий множитель  $4(1:1)=5(1:1)$ . Числа в скобках равны, их можно сократить, получим:  $4=5$  (!?). Парадокс...



# Отражение исторического аспекта.



- Скажи мне знаменитый Пифагор, сколько учеников посещают твою школу и слушают твои беседы.
- Вот сколько, – ответил Пифагор, – половина изучает математику, четверть – природу, седьмая часть проводит время в размышлении, и, кроме того, есть еще три женщины.



## *Задачи из старинных рукописей и «Арифметики» Л.Ф.Магницкого*

- Хозяин нанял работника на год и обещал ему дать 12 рублей и кафтан. Но тот, проработав только 7 месяцев, захотел уйти. При расчете он получил кафтан и 5 рублей. Сколько стоит кафтан?
- Лошадь съедает воз сена за месяц, коза – за два месяца, овца – за три месяца. За какое время лошадь, коза и овца вместе съедят такой же воз сена?



Найдите значения выражений. Сопоставьте буквы с полученными ответами и вы узнаете фамилию этого человека.



Его настоящая фамилия Телятин. Но нам он больше известен под другой, которой он обязан был Петру I. В 1703г. он напечатал свою "Арифметику", которая до середины 18 века была основным учебником математики в России. Назовите этого человека.

$$\begin{aligned} 15 \bullet 2 + 14 &= \Gamma & 36:4 + 2 &= \text{И} \\ 51 + 12 \bullet 4 &= \text{И} & 11 \bullet 9 - 44 &= \text{Й} \\ 17 + 4 \bullet 5 &= \text{А} & 8 + 8 \bullet 10 &= \text{Ц} \\ 3 + 9 \bullet 7 &= \text{Н} & 9 + 39:3 &= \text{К} \\ & & 17 \bullet 3 - 18 &= \text{М} \end{aligned}$$

33	37	44	66	11	88	22	99	55



# Магницкий



**Леонтий Филиппович Магницкий** (при рождении Телятин; 9 (19) июня 1669г. — 19 (30) октября 1739г.) — русский математик, педагог.

**Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве (с 1701г. по 1739г.), автор первой в России учебной энциклопедии по математике.**

**Знания Леонтия Филипповича в области математики удивляли многих, при встрече произвёл на царя Петра I очень сильное впечатление незаурядным умственным развитием и обширными познаниями.**

**В знак почтения и признания достоинств Пётр I жаловал ему фамилию Магницкий, «в сравнении того, как магнит привлекает к себе железо, так он природными и**

# Прием «Удивляй»



Париж



Токио

**История**  
**В ПАРИЖЕ И ТОКИО**  
**ЕЙ ПОСТАВЛЕНЫ**  
**ПАМЯТНИКИ, А**  
**НОРВЕЖСКАЯ**  
**ПОСЛОВИЦА**  
**ГЛАСИТ: « КТО**  
**ДРУЖЕН С НЕЙ,**  
**ТОМУ ОНА**  
**ПРИНЕСЕТ**  
*О ком идёт речь и*  
**ЗОЛОТО».**  
*кто приносит*  
**золото?**



Отметьте на координатном луче точки с заданными координатами и вы узнаете, кому поставлен памятник в Париже и Токио.

**К(5,3), Г(2,5), Ш(4,9),  
У(4,8), Л(0,6), А(5,6),  
Я(1,4)**

# Лягушка

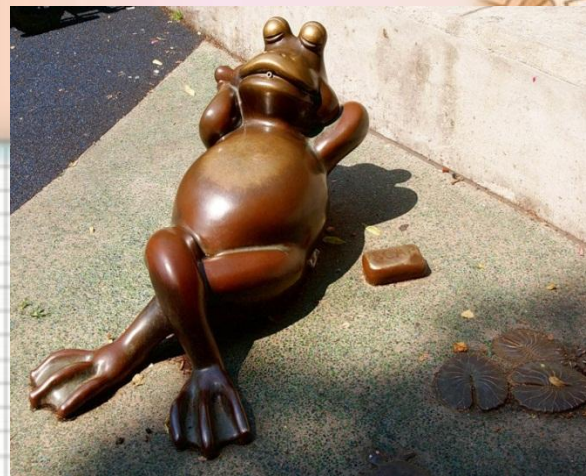
*Какие они милые, красивые и смертоносные создания...*

*Лягушки способны выталкивать инородные предметы из своего тела. А выходит предмет через мочевого пузыря лягушки.*

*Во время сна лягушка глаза не закрывает.*

*А знаете почему лягушки часто моргают во время еды? Они не способны нормально переварить пищу и проталкивают ее глазами внутрь, тем самым помогая пищеварению.*

*А раньше на Руси, для того что бы молоко некисло в сосуд помещали лягушку. В древнем Риме лягушка была изображена на эмблеме Богини любви Афродиты.*



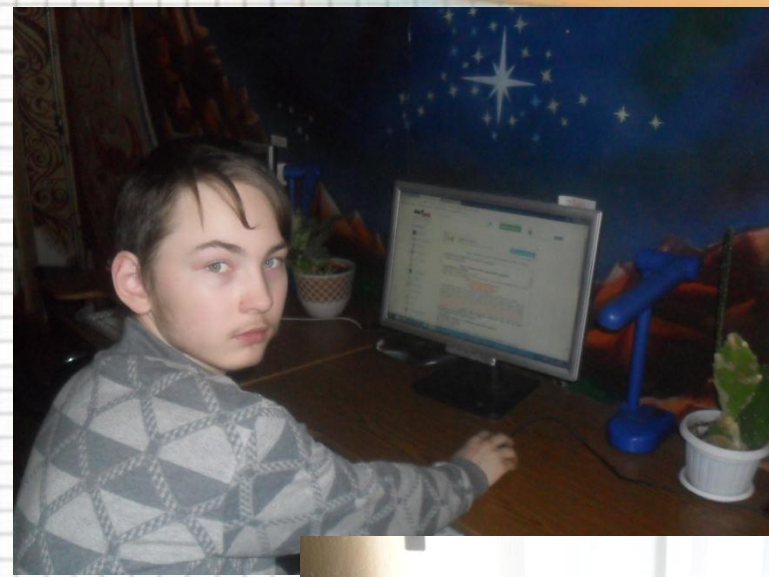




# Использование ИКТ на уроках

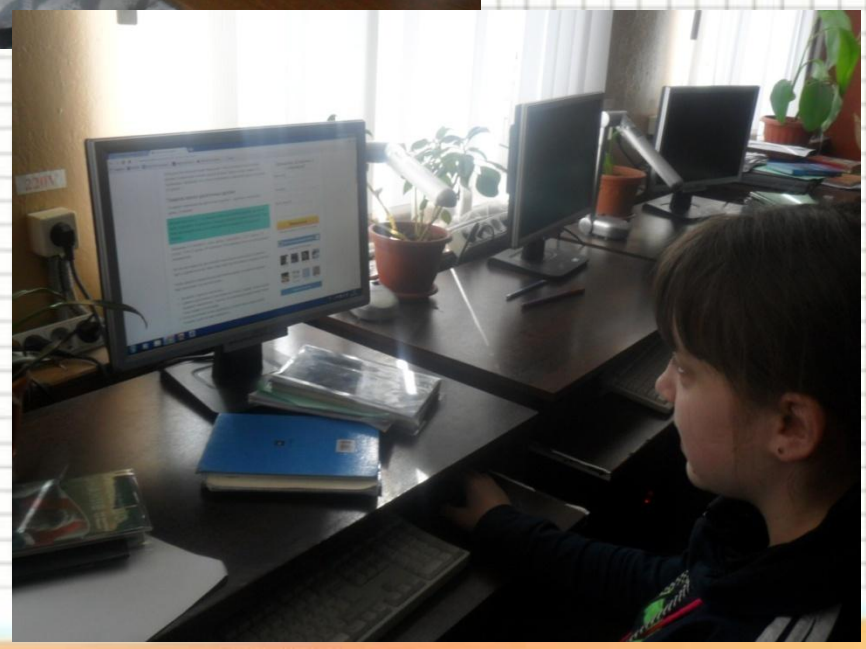
*Золотое правило  
дидактики – наглядность.*

*Ян Коменский*



Современные ИКТ  
реализуют важнейший  
дидактический  
принцип—наглядности

ИКТ позволяют делать  
обучение проблемным,  
творческим,  
ориентированным на  
исследовательскую  
активность



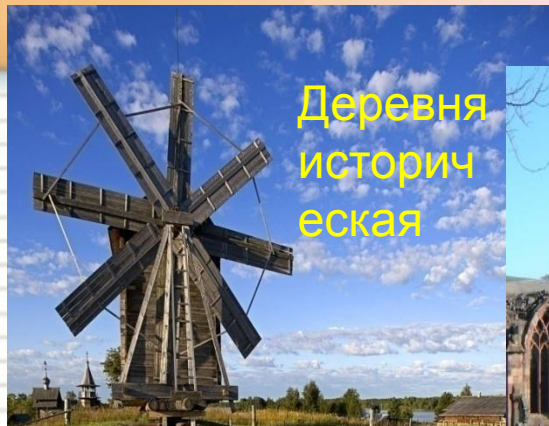
# Урок как средство мотивации



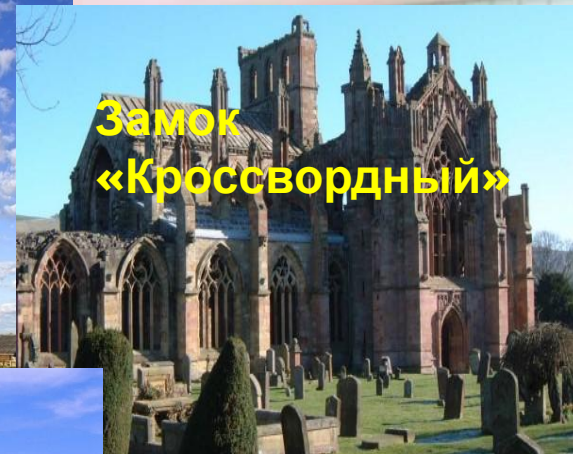
## «Действия с обыкновенными дробями»

Урок-игра

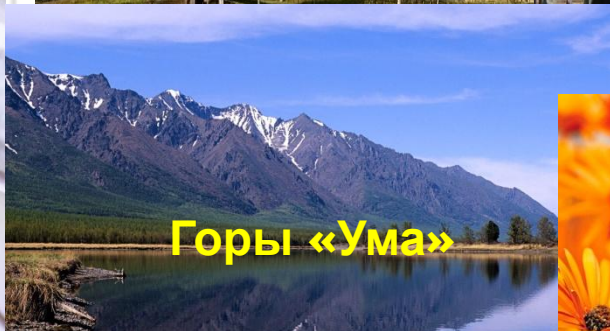
Учитель математики  
Иванова Ася Николаевна



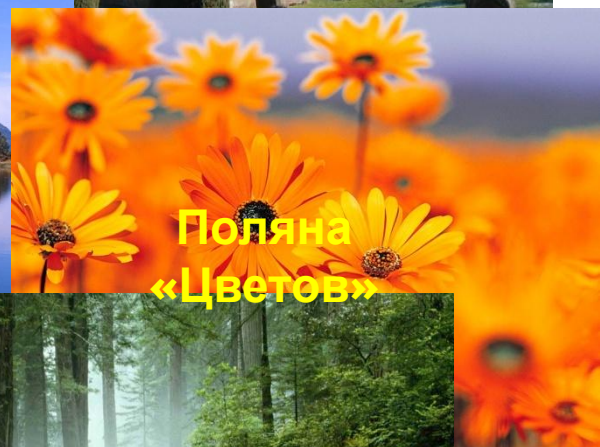
Деревня  
историч  
еская



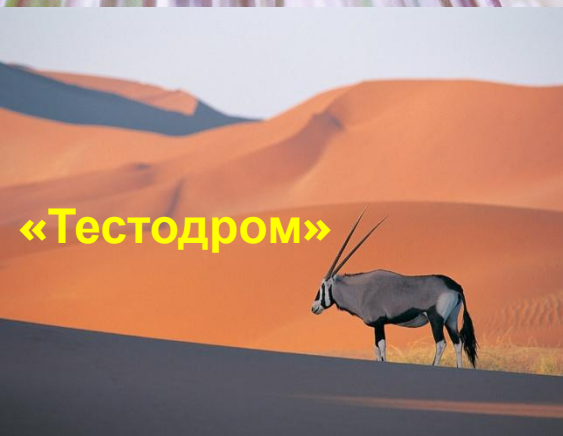
Замок  
«Кроссвордный»



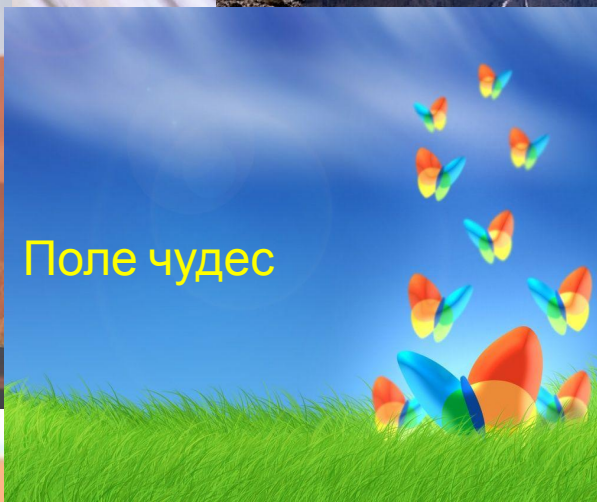
Горы «Ума»



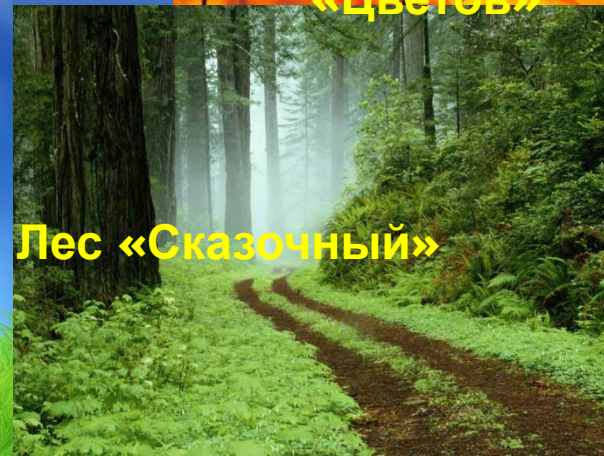
Поляна  
«Цветов»



«Тестодром»



Поле чудес



Лес «Сказочный»



# Игра по станциям «Математический экспресс»



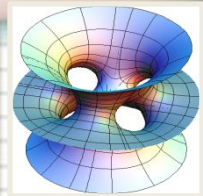
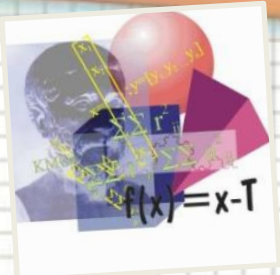
Математический  
экспресс

## Станции:

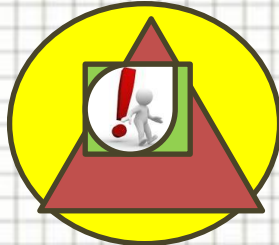
1. Угадай-ка
2. Решай-ка
3. Музыкальная
4. Ребусная
5. Фигурка



# Игра



## математическое кафе



сся  
по  
сва






# Метод проектов



## «Волшебные десятичные дроби»

Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность



 **Метод проектов в работе**  
**«Обряды**  
**Порховского** **воспитателя**  
**района»**





# Школу будущего строим вместе

**Вот звенит звонок с урока, прямиком идём в буфет, ой, а там буфета нет! Как красиво, словно в сказке и меню передо мной.**

**Выбираю крайний столик, ожидаю свой заказ,  
Очень вкусно и полезно покормили всех сейчас.**



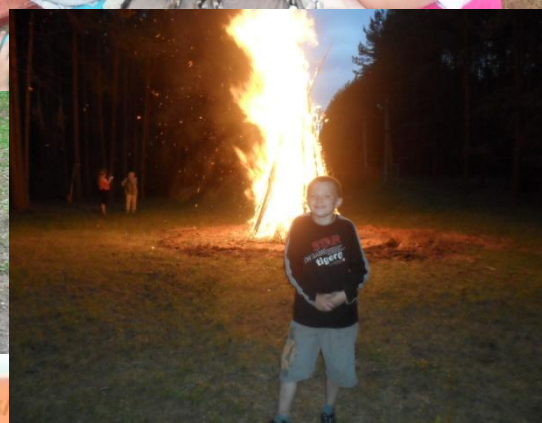
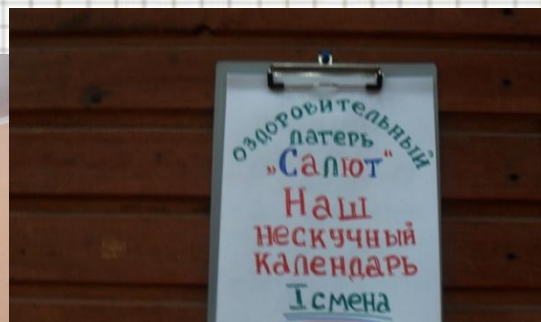


**«Слава тебе,  
победитель – солдат!»**





# Работа в ДОЛ заместителем начальника по ВР





# Методическая ценность приемов

**активное  
включение**

**свобода выбора  
деятельности**

**системность  
знаний и умений**

**проблема,  
исследование  
каких – либо  
фактов**

**развитие  
математической  
“зоркости»,  
внимания**

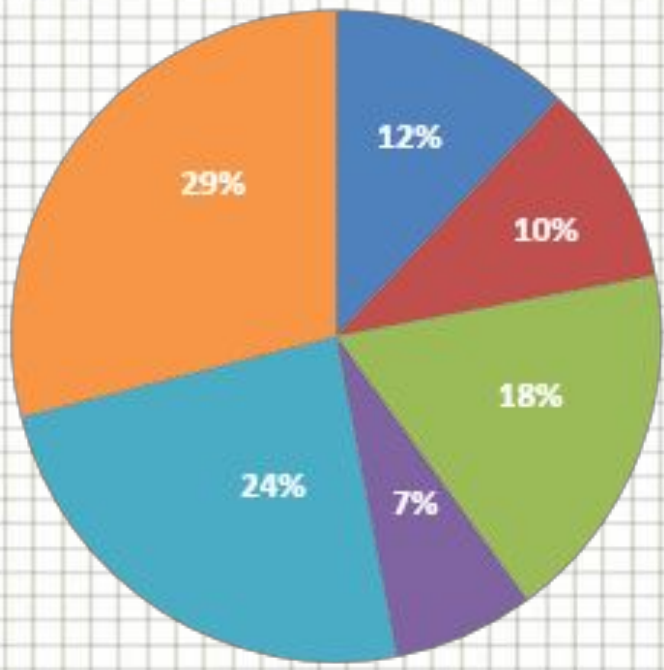


# Результаты

<b>Класс</b>	<b>Средний показатель КЗ в %, 2013-2014</b>	<b>Средний показатель КЗ в %, 2014-2015</b>
<b>5-В</b>	52	
<b>6-В</b>		63
<b>6-В 7-В</b>	33	44



# Определение доминирующих мотивов учения



- Долг и ответственность
- Самоопределение
- Благополучие
- Престиж
- Содержание учебной деятельности
- Отношение к учению



# Результаты выпускных экзаменов

Учеб. год	Предмет	Кол-во Учени-ков	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Успеваемость	КЗ	СОУ
2011-2012	Математика	12	0	2	11	100%	17	40
2012-2013	Математика	10	1	4	5	100%	50	52



# Выводы:

**Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.**

**Снижение мотивации-снижению успешности и эффективности обучения.**

**Использование современных педагогических технологий способствует развитию коммуникативной компетенции, творческой активной личности.**



# Заключение

**«Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе. Тревожность и страх — помеха развитию мотивации».**

**«Если ты идешь на урок, то идти нужно вместе со своими учениками на урок, а не со своим любимым уроком к ученикам...»**



Спасибо за внимание!