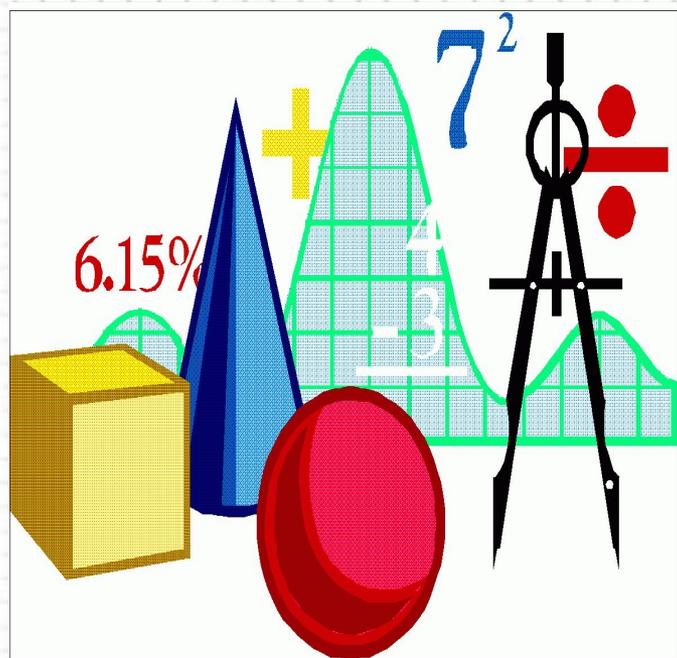




«Мотивация учебной деятельности учащихся с ЗПР на уроках математики»



*Иванова Ася Николаевна,
учитель математики и информатики
ГБОУ Псковской области*

«Порховская специальная /коррекционная/ школа – интернат»



“Личность – звено между мотивацией и ее реализацией”



З. Фрейд

Мотив - это то, что побуждает человека к действию.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата



“Мне тогда все понятно,
когда интересно”



Значит ребенку должно быть
интересно на уроке.

Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) –
это синоним учебной мотивации.

Если рассматривать все обучение в виде цепочки:



хочу

выполняю с
интересом

могу

лично

значимо
каждому

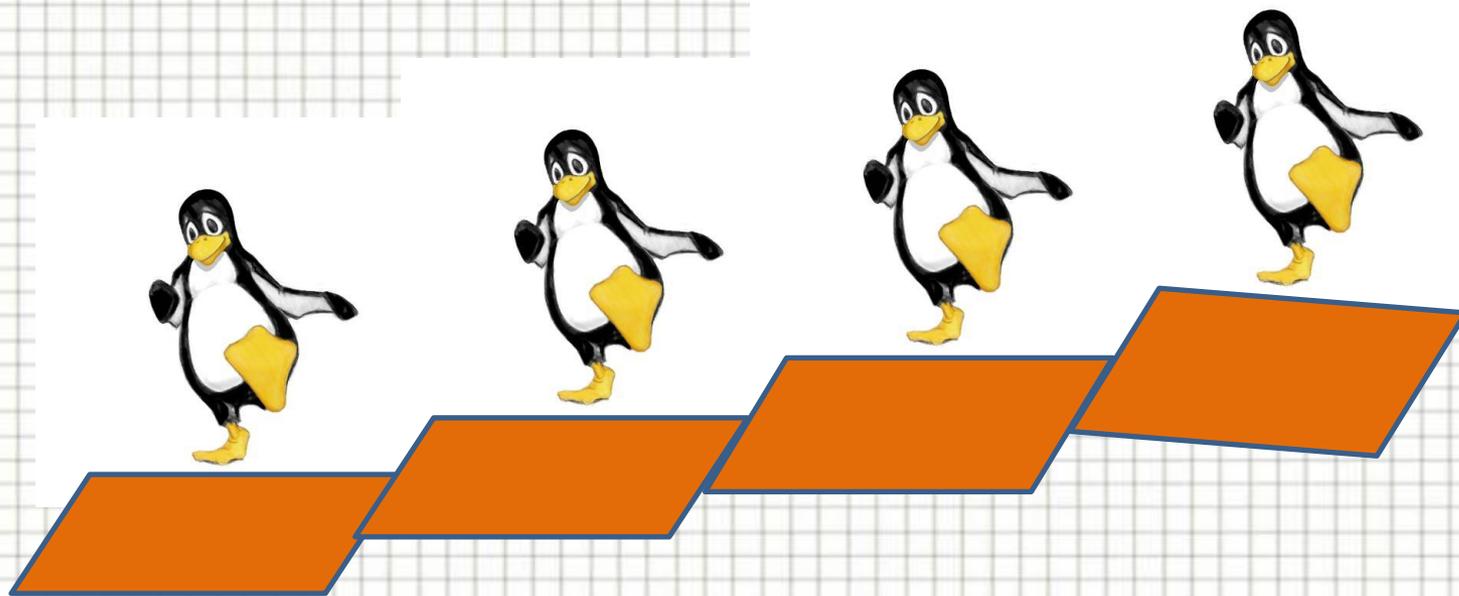
то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

Так как же сформировать его у ребенка?

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.



**Мотивация учения в рамках урока представляет собой
завершенный цикл и проходит ряд этапов: от мотивации
начала работы (готовность, включенность) к мотивации
хода выполнения работы и затем к мотивации завершения
работы (удовлетворенность или неудовлетворенность
результатами, постановка дальнейших целей и т. д.)**



Движение по ступеням: осилил одну ступеньку – иди дальше, выше.

Приемы формирования мотивации к изучению математики



«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

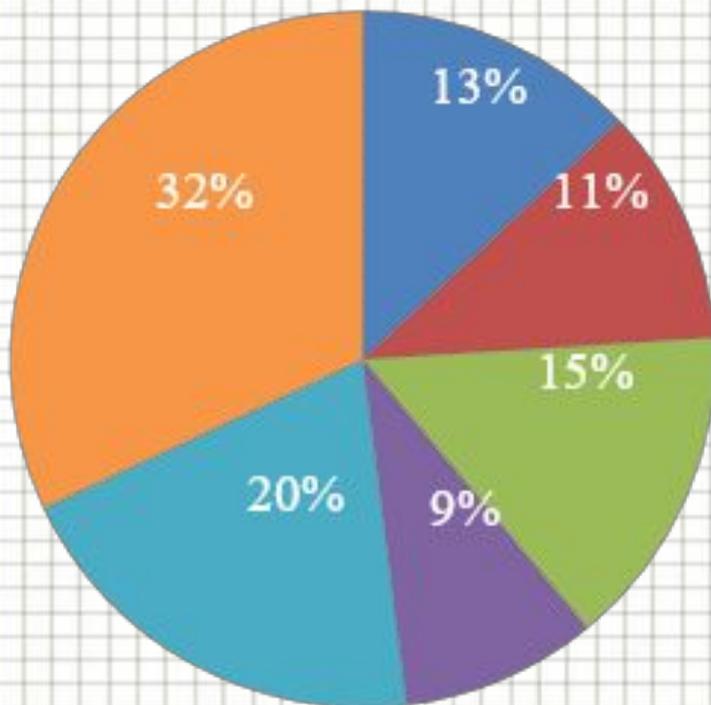
**В. А.
Сухомлинский**



Определение доминирующих мотивов учения у обучающихся с ЗПР (37 человек)



(по методике М.И.Лукияновой, Н.В.Калининой)



- Долг и ответственность
- Самоопределение и самосовершенствование
- Собственное благополучие
- Престижность
- Содержание учебной деятельности
- Отношение к процессу учения



Цель

**формировать
положительную учебную мотивацию
детей с ЗПР на уроках математики**



Задачи:

- проанализировать** научно-методическую литературу по проблеме повышения учебной мотивации детей с ЗПР на уроках математики;
- подобрать** методы диагностического исследования;
- апробировать** в процессе обучения различные формы и методы формирования положительной учебной мотивации школьников



От старых методов к новым...

В основе всей коррекционной работы в классах с ЗПР лежит **принцип максимальной активизации зоны ближайшего развития** ребенка.

По концепции выдающегося психолога Л.С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те **психические свойства**, которые еще только формируются и которые **могут быть реализованы ребенком** под руководством взрослого, **в сотрудничестве с учителем**

Стимулы для формирования мотивации к учебной деятельности

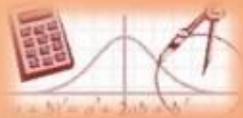


Ситуация удивления
Ассоциации вместо правил

Презентации, творческие домашние задания
Накопительная система оценок, рефлексия



Доброжелательный настрой урока
**Благоприятный и продуктивный
микроклимат на уроке**



Приемы мотивации



- создание ситуаций заинтересованности, положительных переживаний;
 - использование исторического материала;
- использование задач с практическим содержанием;
 - • создание проблемной ситуации;
- использование математических софизмов, парадоксов, задач со скрытой ошибкой;
 - использование аналогий, сравнений, противопоставлений;
- организация исследования, эксперимента, наблюдения;
 - • создание на уроке ситуации успеха;
- организация игровых ситуаций, ролевых, деловых и познавательных игр.



Приемы мотивации к предмету.



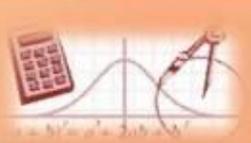
Цитата.

- «Великая книга природы написана математическими символами»
 - Галилей
- «Математика - самая надежная форма пророчества»
 - В. Швобель
- «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики»
 - И. Кант

Вхождение в образ. Данный

способ предусматривает предъявление задания, которое начинается со слов: «Представьте, что вы...».

- **«Представьте, что вы пирамида. Какие ваши характеристики могут заинтересовать человека? Почему?».**



Проблемные ситуации



Тема «Площадь прямоугольника, квадрата».

5 класс

- *К уроку вам было дано задание из газеты склеить 1 м^2 .*
- *Давайте посмотрим, сколько человек поместится на нём. Выясняем, что 4 человека.*
- *Как вы думаете, возможно ли на квадратной площадке со стороной 30 км поместить всё население мира ?(6,5 млрд.)*
- *Проблемная ситуация: нужно найти площадь площадки (площадь квадрата)*

Тема «Длина окружности» 6, 9 класс

Детская карусель, установленная в парке, имеет диаметр 10м. За один сеанс карусель делает 6 оборотов. Какое расстояние (в метрах) проезжает ребенок за один сеанс катания на карусели?

- *Что нужно знать , чтобы найти расстояние?*
 - *(длину окружности)*
- *Проблема:*
- *Как найти длину окружности?*



Актуализация опорных знаний

Математика – наука древняя, интересная и полезная. Сегодня мы с вами в очередной раз убедимся в этом. Очень хочется, чтобы каждый из вас сделал для себя хотя бы небольшое, но открытие.

Великий ученый, математик Лейбниц сказал: «Кто хочет ограничиться настоящим, без знания прошлого, тот его никогда не поймет...». Поэтому и нам с вами для успешной работы нужно повторить некоторые ...

Сообщение темы урока

Поэт Сеф в шуточной форме писал:

“Кто ничего не замечает,

Тот ничего не изучает,

Кто ничего не изучает,

Тот вечно хнычет и скучает”.

А мы сегодня не будем скучать

и продолжим изучать

рациональные числа.



Раскодируй



- Расшифровать тему урока

- Найди лишнее и аргументируй
Разгадайте анаграмму и определите, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

Зачада гукр

Варунение извененаяст





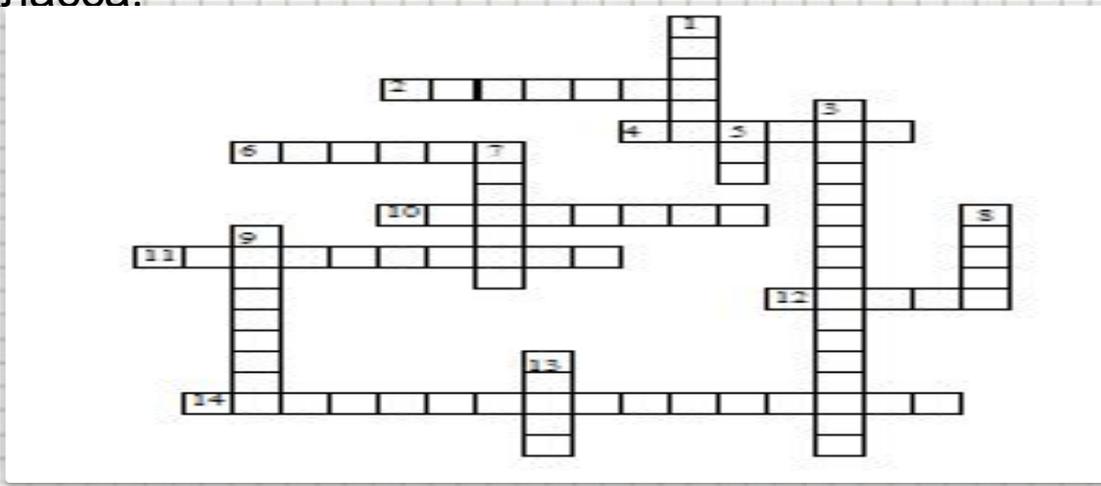
Кроссворд

По горизонтали:

2. Единица с шестью нулями. 4. Единица площади, равная 10000 м². 6. Отрезок, соединяющий центр окружности и любую точку на ней. 10. Суммы длин всех сторон многоугольника. 11. Дробь, у которой числитель меньше знаменателя. 12. Знак, используемый для записи числа. 14. Закон сложения: $a + b = b + a$.

По вертикали:

1. Фигуры, совпадающие при наложении. 3. Закон умножения $(a + b) \cdot c = ac + bc$. 5. Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра равны. 7. Название отрезков, из которых состоит треугольник. 8. Единица масс, равная 1000 кг. 9. Равенство, содержащее неизвестное. 14. Третий разряд любого класса.





Задачи со скрытой ошибкой

1. Найдите и выделите ошибку в записи

а) $(2a-1) * (3a +2) = 6a^2 - 3a +4a + 2 = 6a^2 + a +12;$

б) $(3x-2) * (3x - 1) = 9x^2 - 6x - 3x - 2 = 9x^2 - 9x - 2;$

в) $(-5x +1) * (2x-3) = -10x^2 + 2x +15x + 3;$

г) $(2a -5) * (3-4a) = 6a - 15 +8a +20a = 18a - 15;$

2. Уравнение:

$$13 - 4x = 3(x + 2),$$

$$13 - 4x = 3x + 6,$$

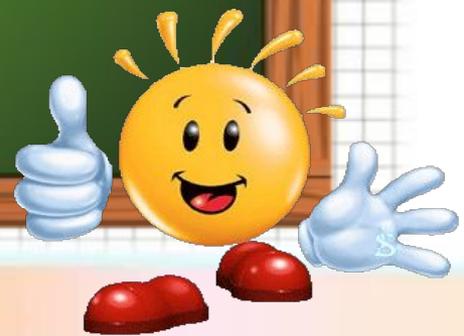
$$4x - 3x = 13 - 6,$$

$$x = 7.$$

3. Пример: $2 \times 2 =$

5. Доказательство: Имеем числовое тождество $4:4=5:5$

Вынесем за скобки общий множитель $4(1:1)=5(1:1)$. Числа в скобках равны, их можно сократить, получим: $4=5$ (!?). Парадокс...



Отражение исторического аспекта.

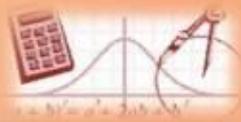


- Скажи мне знаменитый Пифагор, сколько учеников посещают твою школу и слушают твои беседы.
- Вот сколько, – ответил Пифагор, – половина изучает математику, четверть – природу, седьмая часть проводит время в размышлении, и, кроме того, есть еще три женщины.



Задачи из старинных рукописей и «Арифметики» Л.Ф.Магницкого

- Хозяин нанял работника на год и обещал ему дать 12 рублей и кафтан. Но тот, проработав только 7 месяцев, захотел уйти. При расчете он получил кафтан и 5 рублей. Сколько стоит кафтан?
- Лошадь съедает воз сена за месяц, коза – за два месяца, овца – за три месяца. За какое время лошадь, коза и овца вместе съедят такой же воз сена?



Найдите значения выражений. Сопоставьте буквы с полученными ответами и вы узнаете фамилию этого человека.



Его настоящая фамилия Телятин. Но нам он больше известен под другой, которой он обязан был Петру I. В 1703г. он напечатал свою "Арифметику", которая до середины 18 века была основным учебником математики в России. Назовите этого человека.

$$\begin{aligned} 15 \bullet 2 + 14 &= \text{Г} & 36:4 + 2 &= \text{И} \\ 51 + 12 \bullet 4 &= \text{И} & 11 \bullet 9 - 44 &= \text{Й} \\ 17 + 4 \bullet 5 &= \text{А} & 8 + 8 \bullet 10 &= \text{Ц} \\ 3 + 9 \bullet 7 &= \text{Н} & 9 + 39:3 &= \text{К} \\ & & 17 \bullet 3 - 18 &= \text{М} \end{aligned}$$

33	37	44	66	11	88	22	99	55



Магницкий



Леонтий Филиппович Магницкий (при рождении Телятин; 9 (19) июня 1669г. — 19 (30) октября 1739г.) — русский математик, педагог.

Преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве (с 1701г. по 1739г.), автор первой в России учебной энциклопедии по математике.

Знания Леонтия Филипповича в области математики удивляли многих, при встрече произвёл на царя Петра I очень сильное впечатление незаурядным умственным развитием и обширными познаниями.

В знак почтения и признания достоинств Пётр I жаловал ему фамилию Магницкий, «в сравнении того, как магнит привлекает к себе железо, так он природными и

Прием «Удивляй»



Париж



Токио

История
В ПАРИЖЕ И ТОКИО
ЕЙ ПОСТАВЛЕНЫ
ПАМЯТНИКИ, А
НОРВЕЖСКАЯ
ПОСЛОВИЦА
ГЛАСИТ: « КТО
ДРУЖЕН С НЕЙ,
ТОМУ ОНА
ПРИНЕСЕТ
О ком идёт речь и
ЗОЛОТО».
кто приносит
золото?



Отметьте на координатном луче точки с заданными координатами и вы узнаете, кому поставлен памятник в Париже и Токио.

**К(5,3), Г(2,5), Ш(4,9),
У(4,8), Л(0,6), А(5,6),
Я(1,4)**

Лягушка

Какие они милые, красивые и смертоносные создания...

Лягушки способны выталкивать инородные предметы из своего тела. А выходит предмет через мочевого пузыря лягушки.

Во время сна лягушка глаза не закрывает.

А знаете почему лягушки часто моргают во время еды? Они не способны нормально переварить пищу и проталкивают ее глазами внутрь, тем самым помогая пищеварению.

А раньше на Руси, для того что бы молоко некисло в сосуд помещали лягушку. В древнем Риме лягушка была изображена на эмблеме Богини любви Афродиты.





Использование ИКТ на уроках

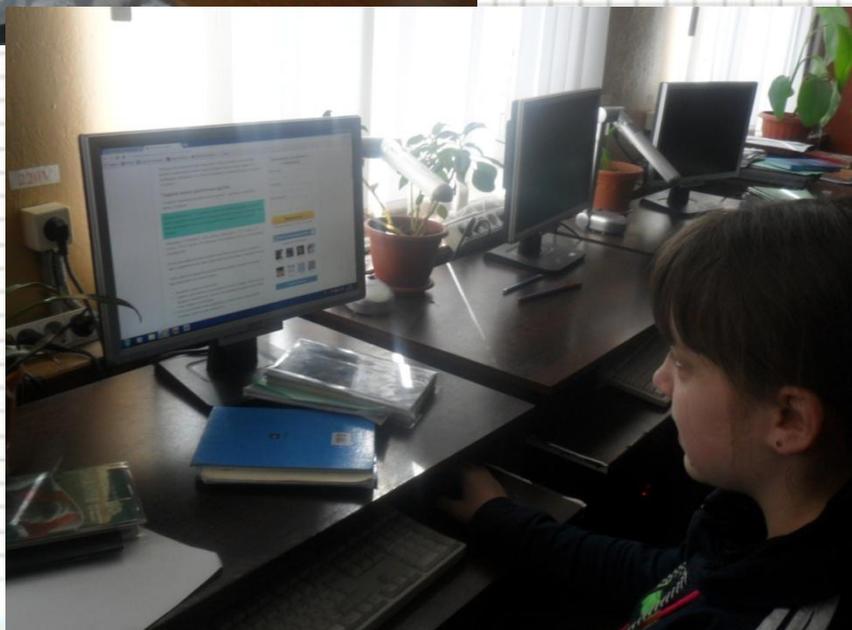


*Золотое правило
дидактики – наглядность.*

Ян Коменский

Современные ИКТ
реализуют важнейший
дидактический
принцип—наглядности

ИКТ позволяют делать
обучение проблемным,
творческим,
ориентированным на
исследовательскую
активность



Урок как средство мотивации



«Действия с обыкновенными дробями»

Урок-игра

Учитель математики
Иванова Ася Николаевна



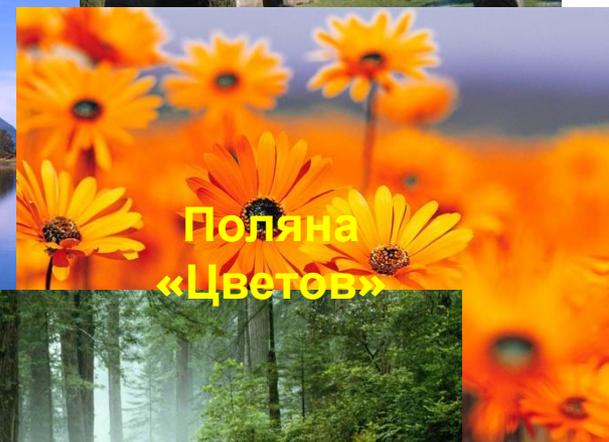
Деревня
историч
еская



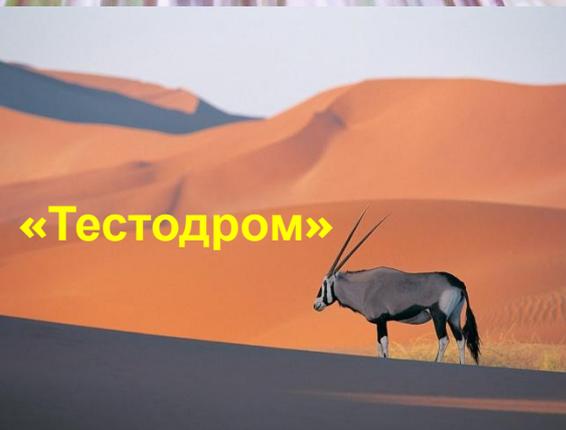
Замок
«Кроссвордный»



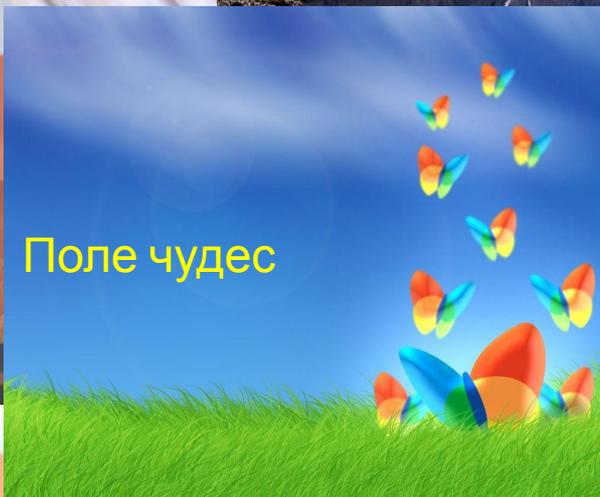
Горы «Ума»



Поляна
«Цветов»



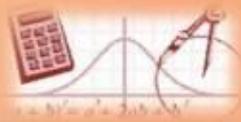
«Тестодром»



Поле чудес



Лес «Сказочный»



Игра по станциям «Математический экспресс»



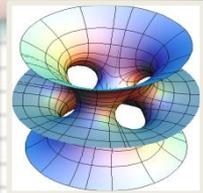
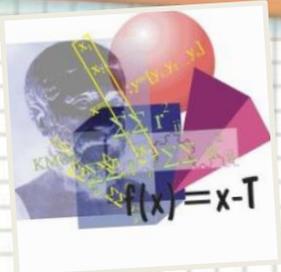
Математический
экспресс

Станции:

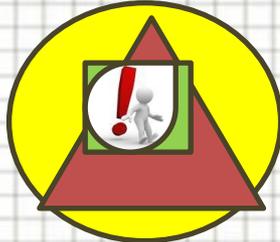
1. Угадай-ка
2. Решай-ка
3. Музыкальная
4. Ребусная
5. Фигурка



Игра



математическое кафе



сся
по
жива





Метод проектов



«Волшебные десятичные дроби»

Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность



 **Метод проектов в работе**
«Обряды
Порховского **воспитателя**
района»





Школу будущего строим вместе

Вот звенит звонок с урока, прямиком идём в буфет, ой, а там буфета нет! Как красиво, словно в сказке и меню передо мной.

**Выбираю крайний столик, ожидаю свой заказ,
Очень вкусно и полезно покормили всех сейчас.**





**«Слава тебе,
победитель – солдат!»**



Работа в ДОЛ заместителем начальника по ВР





Методическая ценность приемов

**активное
включение**

**свобода выбора
деятельности**

**системность
знаний и умений**

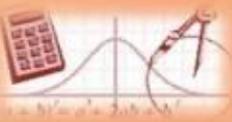
**проблема,
исследование
каких – либо
фактов**

**развитие
математической
“зоркости»,
внимания**

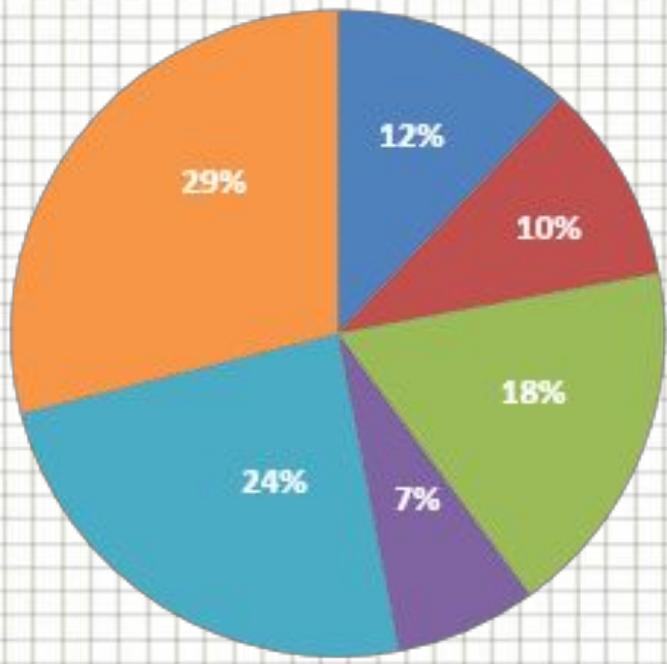


Результаты

Класс	Средний показатель КЗ в %, 2013-2014	Средний показатель КЗ в %, 2014-2015
5-В	52	
6-В		63
6-В 7-В	33	44



Определение доминирующих мотивов учения



- Долг и ответственность
- Самоопределение
- Благополучие
- Престиж
- Содержание учебной деятельности
- Отношение к учению

Результаты выпускных экзаменов

Учеб. год	Предмет	Кол-во Учени-ков	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Успеваемость	КЗ	СОУ
2011-2012	Математика	12	0	2	11	100%	17	40
2012-2013	Математика	10	1	4	5	100%	50	52

Выводы:

Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.

Снижение мотивации-снижению успешности и эффективности обучения.

Использование современных педагогических технологий способствует развитию коммуникативной компетенции, творческой активной личности.



Заключение

«Если хотим мотивировать детей — надо найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощрять добрые начинания каждого, хвалить за достигнутые цели и стремление к учебе. Тревожность и страх — помеха развитию МОТИВАЦИИ».

«Если ты идешь на урок, то идти нужно вместе со своими учениками на урок, а не со своим любимым уроком к ученикам...»



Спасибо за внимание!