

Психическое развитие ребенка с ОВЗ на первом году жизни (период младенчества)



Психофизические особенности у детей в норме. (0 до 1 года)

- Уже к моменту рождения у ребенка сформированы врожденные безусловные рефлексы, на базе которых в младенческом **возрасте** формируется ряд подготовительных стадий для **психофизического развития**, в частности для **развития моторики и речи**.
- К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова и лепечет сам, становится **способным** произносить первые слова, хотя они нередко отличаются от слов, которыми пользуются взрослые, поскольку ребенок дает предметам и действиям свое собственное обозначение.

Особенности психофизического развития у детей с нарушением слуха.

- В первые месяцы жизни глухой ребенок мало отличается от **детей с сохранным слухом**. Он может быть несколько более спокойным, чем слышащие дети, поскольку многие звуки, на него воздействуют в малой степени. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает.

- Чем богаче и разнообразнее будут действия взрослых с вещами, тем содержательнее будут и ответные или самостоятельные действия ребенка, тем больше будет **развиваться** не только его моторика, но и процессы познания, предметно-практическая деятельность в целом.

- Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни или в начале второго (*в 10—14 мес.*). Он овладевает пространством комнат, их положением относительно друг друга, по-новому знакомится с предметами, находящимися в разных комнатах квартиры.

- Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предметы, и жесты, имитирующие наиболее для него важные действия.



Особенности психофизического развития у детей с нарушением зрения.

- Слепой и слабовидящий ребенок, как и **нормально видящий**, с момента рождения реагирует на резкие звуки, на 3-й неделе — на громкий звук, к концу 1 месяца — на человеческий голос, на 3-м — может отвечать на обращенную к нему речь улыбкой, звуками и движениями рук и ног.

- Таким образом первоначальное **развитие** основных движений осуществляется в том же темпе и в те же временные отрезки, что и у зрячего, но с 5—6 месяцев начинается его значительное отставание.
- Эффект чувственной ограниченности проявляется в снижении общей активности, двигательном **недоразвитии**.

Особенности психофизического развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

- К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова. У **детей** с ТНР время появления первых слов обычно задерживается до 3-4 лет, но в то же время происходит накопление пассивного словаря.

Особенности психофизического развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Для детей с ДЦП в первые пять месяцев жизни характерно сильное отставание в развитии их двигательных функций.
- У подавляющего большинства детей отсутствует зрительно-моторная координация.
- Положение тела ребенка в ряде случаев бывает вынужденным с запрокинутой головой, что ограничивает поле зрения ребенка.

- Характерно неравномерное развитие - отдельных психических функций: восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировочно-познавательных реакций, эмоционального и звукового общения с окружающими.
- Отмечается слабость деятельности слухового анализатора.
- В этом возрасте у них не формируется первичное понимание речи.

Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития.

- первые симптомы ЗПР могут проявиться во младенческом **возрасте** и иметь вид соматовегетативной реакции на различные вредности в **возрасте от 0 до 1 года**.
- Для этого уровня реагирования характерны повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами.
- К концу первого года жизни ребенок недостаточно крепок физически, **развитие** речи так же запаздывает.

Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью.

- Отмечают, что развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямо стояния, т. е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Эта задержка у некоторых детей бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни.

- У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности.
- У данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, доречевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление.