

Управление
профессиональным ростом
педагогов
в условиях инновационной школы

Разработчик проекта:

Соловьева Любовь Николаевна -

зам. директора по УВР МБОУ СОШ №1 г. Сальска

март 2016 год

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



Министерство
образования
и науки
Российской Федерации

Государственная образовательная политика

Государственная программа РФ
«Развитие образования»
на 2013-2020 годы

Профессиональные стандарты педагогических работников

Федеральный государственный образовательный стандарт

Повышение качества образования

Профессиональный рост педагога

Самоопределение

Саморазвитие

Самореализация

Самосовершенствование

Сформированность профессиональной мотивационной сферы

Реализация государственных инициатив

Целевой блок

Процессуально-функциональный блок

Результативный блок



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

К. Д. Ушинский



Актуальность проекта:

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - **"подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда"**, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

Новые стандарты будут основаны на компетентностном подходе к обучению специалистов, т. е. в них закрепляются требования к результатам подготовки выпускника в виде компетенций.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.



- **Проект направлен на решение актуальных проблем повышения профессиональной педагогической компетентности учителя, профессионального роста и повышения качества образования в условиях возрастающего информационного потока через овладение способами инновационной организации образовательной среды.**
- **Проект предусматривает распространение профессионального опыта и развитие творческого потенциала педагогов, вовлеченных в деятельность по отработке приемов и стратегий активного обучения.**

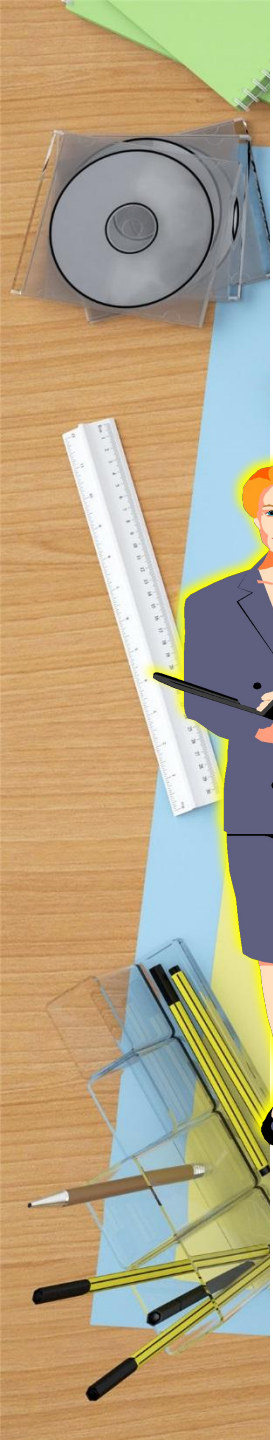


Цель проекта:

разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов в условиях инновационной школы.

Задачи:



- Разработать критерии оценки профессионального роста педагога.**
- Осуществлять мониторинг профессиональных затруднений и коррекцию по их преодолению.**
- Разработать программы по освоению актуальных профессиональных компетенций.**
- Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, активного применения организационно-деятельностных игр, семинаров и др. форм, способствующих профессиональному росту педагогов.**
- Трансляция модели профессионального роста педагога на муниципальном уровне**



Гипотеза:


Управление профессиональным развитием педагога будет эффективным, если реализовать программу, предусматривающую создание следующих условий:



- 
- 
- Руководителям школы инициируется процесс поиска личностных смыслов в профессиональной деятельности педагогов.
 - Осуществляется опора на внутреннюю и внешнюю мотивацию.

- Реализуется технология согласования целей участников образовательной среды.

- Осуществляется включение педагогов в инновационную деятельность, способствующую саморазвитию и профессиональному росту.



Практическое значение проекта

- **Новый подход к организации научно-методического сопровождения педагога в повышении его профессионального роста и мастерства.**



Ожидаемые результаты проекта:

- **приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований, конкурентноспособность;**
- **профессиональная и личностная самореализация педагога;**
- **мотивационная готовность и практическая ориентированность учителя на инновации;**
- **проектирование педагогом индивидуального маршрута профессионального роста.**

Дополнительные возможности

проекта:

- **успешное прохождение аттестации педагогами школы;**
- **повышение качества образования;**
- **повышение рейтинга педагога и образовательной организации**



Содержание проектной

деятельности

Подготовительный этап (сентябрь 2015 г. - январь 2016 г.)

- ❑ создание рабочей группы по реализации проекта;
- ❑ разработка нормативно- правовой базы проекта;
- ❑ проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов;
- ❑ разработка критериев оценки эффективности проекта;
- ❑ знакомство педагогов с новой системой оценивания деятельности учителя;
- ❑ создание модели системы профессионального роста педагога;
- ❑ изучение возможных рисков внедрения модели и пути их минимизации.

Основной этап (январь-декабрь 2016 г.)

- внедрение и апробация модели профессионального роста
- пе







Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none">1. Программа развития ОО на 2015-2018 годы2. Проект «Управление профессиональным ростом педагогов в условиях инновационной школы»3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя4. Стандарт профессионала, разработанный в рамках проекта
2. Кадровое	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации управляющих кадров ОО с целью обеспечения качественного внедрения инновационного проекта.2. Прохождение педагогами курсовой подготовки для обеспечения их подготовленности к реализации проекта.
3. Мотивационное	<ol style="list-style-type: none">1. Материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат.2. Награждение учителей грамотами и наградами за высокое качество обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инноваций.3. Публикации в СМИ о достижениях педагогов.4. Выдвижение учителей на участие в конкурсах
4. Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспеченность научно-методической литературой.2. Наличие компьютерных классов.3. Приобретение новых учебно-методических комплексов.4. Оснащенность специальными кабинетами.

Итоговый этап (январь-май 2017 г.)

- проведение мониторинга;**
- оценка эффективности деятельности педагога к осуществлению деятельности в условиях инновационной школы.**
- проведение районного семинара для руководителей школ по внедрению модели профессионального роста педагога.**



Результат проекта

Эффективное
управление

Профессиональный
рост педагога

Сформированность
профессиональной
мотивационной сферы

КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



За время, отведенное на выполнение проекта, педагоги должны получить представление о современных педагогических технологиях, теоретических, методологических и технологических аспектах системно-деятельностного подхода в обучении, познакомиться с возможностями инновационных технологий в образовательном процессе, оценить уровень целесообразности, условия и границы успешного применения их в собственной практике. В ходе реализации проекта педагоги получают практические навыки по проведению учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий, осознают необходимость овладения новыми педагогическими компетенциями, создадут мотивацию для повышения уровня квалификации через аттестацию.



Жизнеспособность проекта.

- Данный проект является стартовым для становления системы профессионального роста и профессиональной компетентности педагога.
- Раскрывает новые возможности эффективного управления и принятия инновационных решений в условиях, ориентированных на формирование развивающей среды ОО.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт

«Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы»,

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

Концепция развития образования до 2020года.

Профессиональный стандарт педагогических работников.

Черников К. Что такое «управление знаниями»?// Носорог. №12. 1999.

Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой инновационной школы/ Ростов-на-Дону 2015г.

Тринитатская О.Г., Захарова Л.Г., Основин А.В. Развитие профессиональной компетентности

учителей в условиях инновационной школы\Ростов- на-Дону 2015 год.

