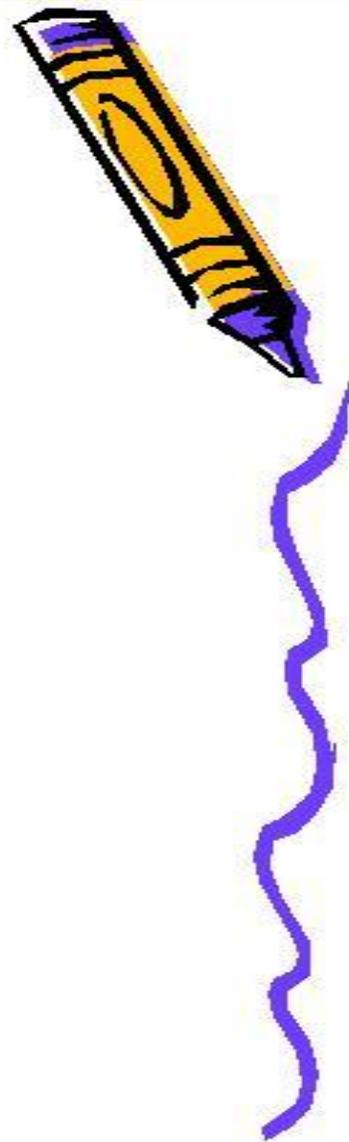
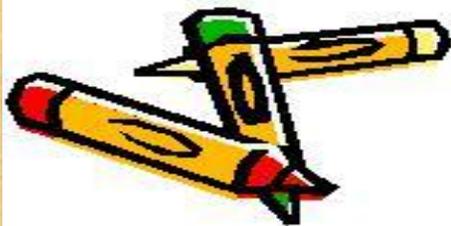


*Речь - это
показатель ума.*

Сенека



- Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.



Функции речи

В общении

В мышлении

**Коммуникация
(общение)**
Передача друг другу
определенных
сведений.

Сигнализация
Через слово
обозначается
предмет,
действие

Обобщение
Каждое слово
уже обобщает
и это
позволяет
реализовывать
ся мышлению

Экспрессия
Передача
эмоционального
отношения к
человеку.

Виды речи

Внешняя

Общение между людьми при помощи разговора или технических устройств

Письменная

Устная

Диалог

Монолог

Внутренняя

Направлена на себя. Носит свернутый, сокращенный характер.



Свойства речи

- ◉ Содержательность
- ◉ Понятность
- ◉ Выразительность
- ◉ Воздейственность



- Содержательность (объем выраженных в речи мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего).
- Понятность (объем знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям).
- Выразительность (связана с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом).
- Действенность (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными (их учетом) особенностями слушателей).



Качества речи



КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ

- Если в речи соблюдены нормы литературного языка — она называется правильной. Если в речи нет чуждых литературному языку слов и словесных оборотов — она называется чистой. Если в ней использованы все возможности языковой системы, яркие обороты, синонимы, антонимы, слова употреблены в самых разнообразных словесных окружениях и во всех значениях, то эту речь называют богатой и разнообразной.

Основные формы и виды речевых нарушений

- *Нарушения устной речи*

- Расстройства фонационного оформления:
- афония, дисфония — отсутствие или нарушение голоса;
- брадилалия — патологически замедленный темп речи;
- тахилалия — патологически убыстренный темп речи;
- заикание — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- дислалия — нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Отсутствие слуха ведет так- же к нарушению речи.



Снижение слуха до начала развития речи

приводит к общему недоразвитию речи (ОГЧ),

Глухие – сурдомутизм

Слабослышащие:

1. Неправильное произношение слов
2. Нарушение лексико-грамматического строя
3. Бедный словарный запас
4. Трудное усвоение навыков употребления частей речи

Факторы, влияющие на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха

- **степень снижения слуха** — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- **время возникновения нарушения слуха** — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
- **условия развития ребенка** после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
- **общее физическое и психическое развитие** слабослышающего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

Овладение речью

У ребёнка с нормальным слухом речь развивается посредством **СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ** окружающих взрослых и общения с ними

Глухой ребёнок не может овладеть речью, слушая окружающих. У него **РЕЧЬ ФОРМИРУЕТСЯ, ОПИРАЯСЬ НА СОХРАННЫЕ ОРГАНЫ ЧУВСТВ** (зрение, тактильные и кинестетические ощущения)

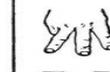
Виды речи глухих детей:

- Письменная;
- Дактильная;
- Мимико-жестовая.



Дактильная речь

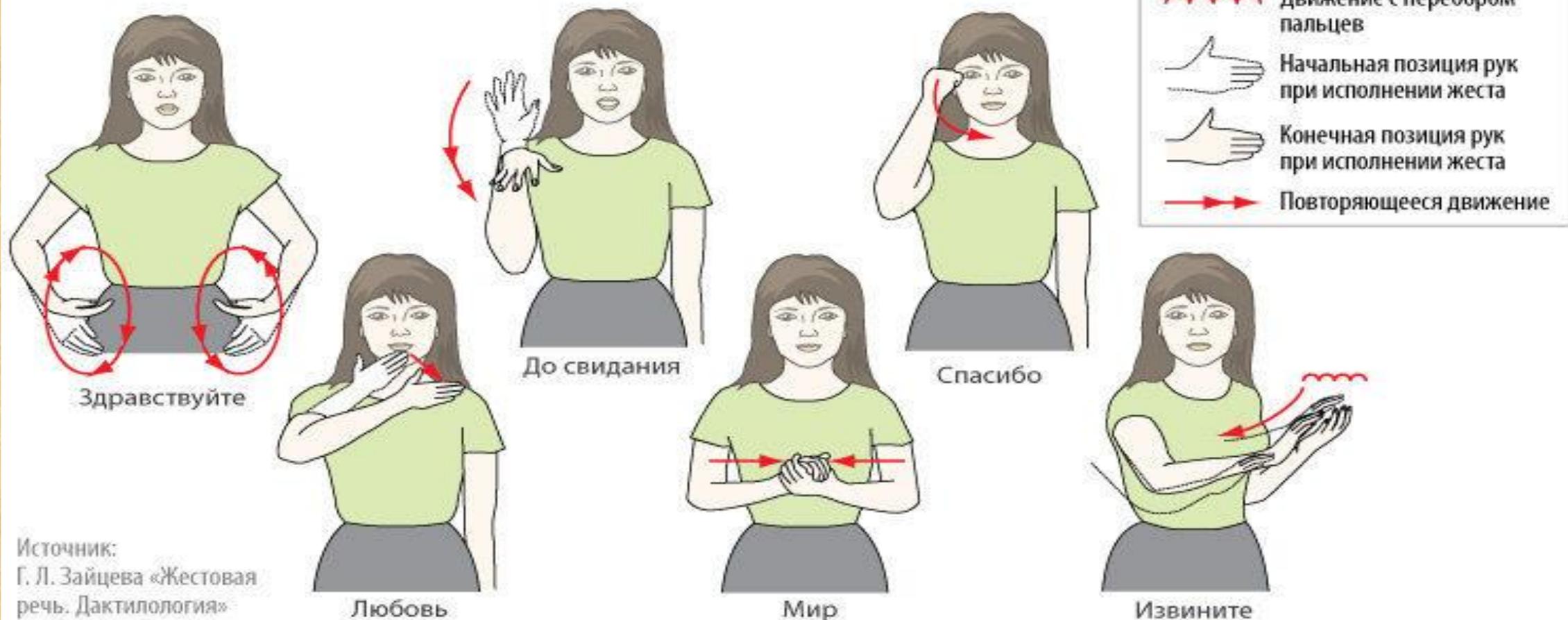
– это речь, воспроизводимая посредством специальных конфигураций пальцев и их движений. Хотя жестовая и дактильная речь является средством общения для глухих людей, придумали данную речь вовсе не глухие, как это ошибочно предполагают. Считается, что дактильный алфавит придумали в XII веке сицилийские монахи, которые приняли обет молчания, дабы не нарушать его и иметь возможность общаться.

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
	 Ь	 Э	 Ю	 Я		

Жестовый язык

Глухие и слабослышащие люди общаются с помощью жестов

Всего насчитывается около 2 000 жестов. Ниже показаны некоторые из них, часто используемые в общении



Источник:
Г. Л. Зайцева «Жестовая
речь. Дактилология»

- Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении. У глухого процессы овладения устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.



- Родители, имеющие глухих и слабослышащих детей, не всегда чувствуют себя уверенными в вопросах общения и воспитания ребенка с нарушением слуха и речи.
- Убедившись в том, что ребенок не слышит или очень плохо слышит, родители перестают с ним общаться речью, тем самым делают очень большую ошибку.



- Глухой ребенок имеет потребность общаться с окружающими, и для этого, он прибегает к жестам, сопровождая их непонятными звуками и криками.
- Ребенок часто не понимает окружающих, а окружающие не понимают его. Это вызывает у глухого ребенка раздражение. Чтобы привлечь к себе внимание, он кричит, толкает и дергает окружающих. Взрослые, стараясь отучить ребенка от неприятного поведения, нередко наказывают его, ругают. Ребенок озлобляется, капризничает, становится замкнутым, упрямым.



Для общения с теми, кто плохо слышит/не слышит нужно всегда смотреть прямо в лицо и говорить не спеша, они отлично читают по губам.



**Легче говорить с глухими, чем со слышащими.
Глухие тебя не слышат, но понимают. А
слышащие тебя слышат, но не понимают.**



Вывод: речь – это язык, используемый для общения людей.

