

**Экологическое воспитание школьников
при изучении
предметов естественного цикла**

**Доклад подготовила
Абибова Эльмира Биляловна
учитель химии и биологии
МБОУ «Зуйская СШ №2»
Белогорского района РК**

Основные понятия:

Деятельность — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Экология

Экологическое воспитание

Экологическое образование

Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл.

Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека.

- Цель экологического образования и воспитания это участие обучающихся в практическом принятии решения и самостоятельном проектировании путей их реализации
- Из пассивного потребителя знаний ученик становится активно-мыслящим субъектом экологической образовательной деятельности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Учителям естественно-математического
цикла очень важно

сориентировать свою деятельность на

1. отбор материала, формирующего
базовые знания экологически
мыслящего гражданина страны.

2. формирование ключевых и
предметных компетентностей;

Самостоятельность и готовность

- Приучать обучающихся
- к умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
- готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых экологических ситуациях.

Интерес к предмету

- 1.привитие интереса к предмету экология путем мотивации, активных методов обучения, использование компьютерных технологий, химического, биологического эксперимента; практическое применение полученных знаний.
- 2. В организации внеклассной работы использование практико-ориентированных заданий, а также заданий, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса естественно-математического цикла.

Организация внеурочной и внеклассной работы

- Подготовка учащихся к творческой познавательной деятельности на практических занятиях и создания условий для их участия
- Постановка проблемы или постановка учебных задач для совместных действий с детьми

Средства и выбор действий в соответствии с возможностями ученика

Алгоритм познавательной деятельности на практических уроках естественных предметов необходим как определитель в решении задач и уравнений;

например: учитель математики, физики и химии объясняет решение задачи, вводя алгоритм с использованием физ.математических формул

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- В процессе внеклассных занятий учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания о растениях и животных, развивают интерес к окружающей природе.

формируются конкретные представления

- В процессе внеклассной работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются возможности для обсуждения отдельных открытий в биологии и химии, для наблюдений и постановки опытов разной сложности и продолжительности. При проведении экспериментов и длительных наблюдений за явлениями природы у школьников формируются конкретные представления об окружающей их материальной действительности.

Главная формула

- “деятельность – личность”,
- «какова деятельность, такова и личность» и
- «вне деятельности нет личности».

ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ УЧЕНИКА

Критически осмысливают факты и информацию

Аргументируют защиту своей позиции

Выдвигаются гипотезы - мотивации как опоры на внутренние мотивы

Вывод - итог как главное достижение - значимый результат личного участия ученика

Проектная деятельность

Элементы проектной деятельности

1. Выдвижение идеи;
2. Формулирование задачи, выдвижение гипотезы, поиск гипотезы;
3. Выбор форм :
 - презентационные (наглядной презентации и слайды)
 - коммуникативные (взаимодействие внутри группы; выработка совместного решения)
 - поисковые (поиск информации по каталогам; работа в Интернете; поиск текста и формулирование ключевых слов и терминов;)
 - информационные (выстраивание информации ;выделение главного ; упорядочение изученного в виде конспекта или плана-конспекта; эксперимент
4. Осмысление полученных результатов и выводы.

Проектная деятельность учащихся позволяет достичь высокого уровня знаний и творческого подхода к выполнению заданий.

**Урок-семинар
Урок-конференция**

**Наглядные пособия:
Таблицы,
схемы,
видеоматериал**

**Практическая работа
олимпиада**

**Процессы
Экологического
воспитания
реализуется**

**Доклады
Сообщения
Рефераты
Проекты
таблицы**

**Учебники
Дополнительная
литература
Схемы
Научно-популярная
литература**

**Обобщающие
Уроки
Предметные
недели
Творческие задания
Тесты
кроссворды**

Предметная неделя: демонстрация ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ



Иллюстрации к докладу на тему: « химия в быту».



ХИМИЯ В БЫТУ



Конкурс стенгазет



Защита проекта

ЗУЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНЕЙ №2 С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Экологические проблемы своей местности (поселка Зуя)

Состояние экологической ситуации в поселке Зуя



На территории поселка Зуя экологическая ситуация находится на уровне «плохо». В поселке Зуя, как и в других населенных пунктах, отсутствует централизованная система сбора мусора. Мусор собирается в отдельные контейнеры, которые вывозятся на свалку. В поселке Зуя, как и в других населенных пунктах, отсутствует централизованная система сбора мусора. Мусор собирается в отдельные контейнеры, которые вывозятся на свалку.

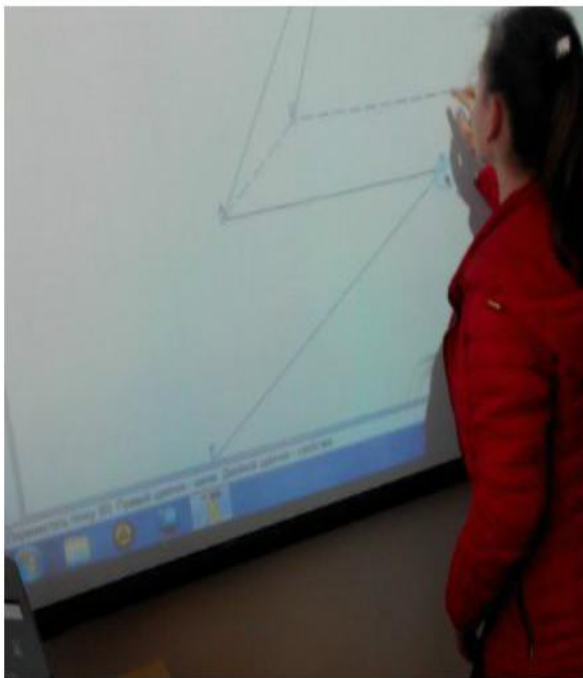
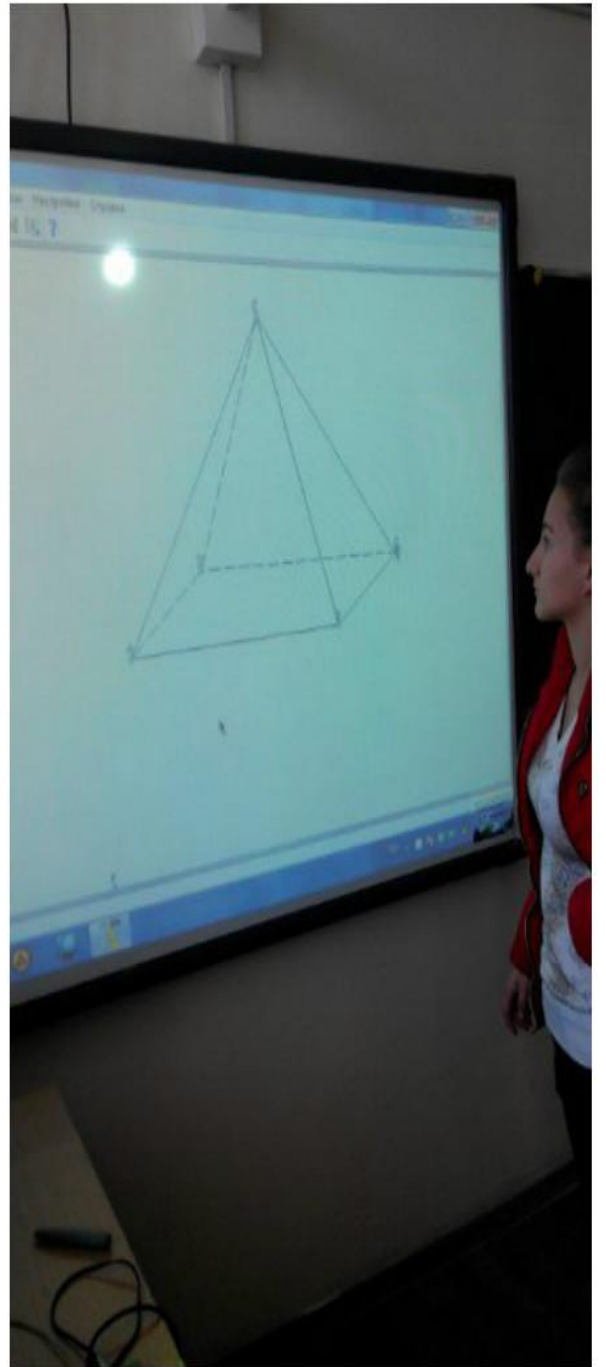
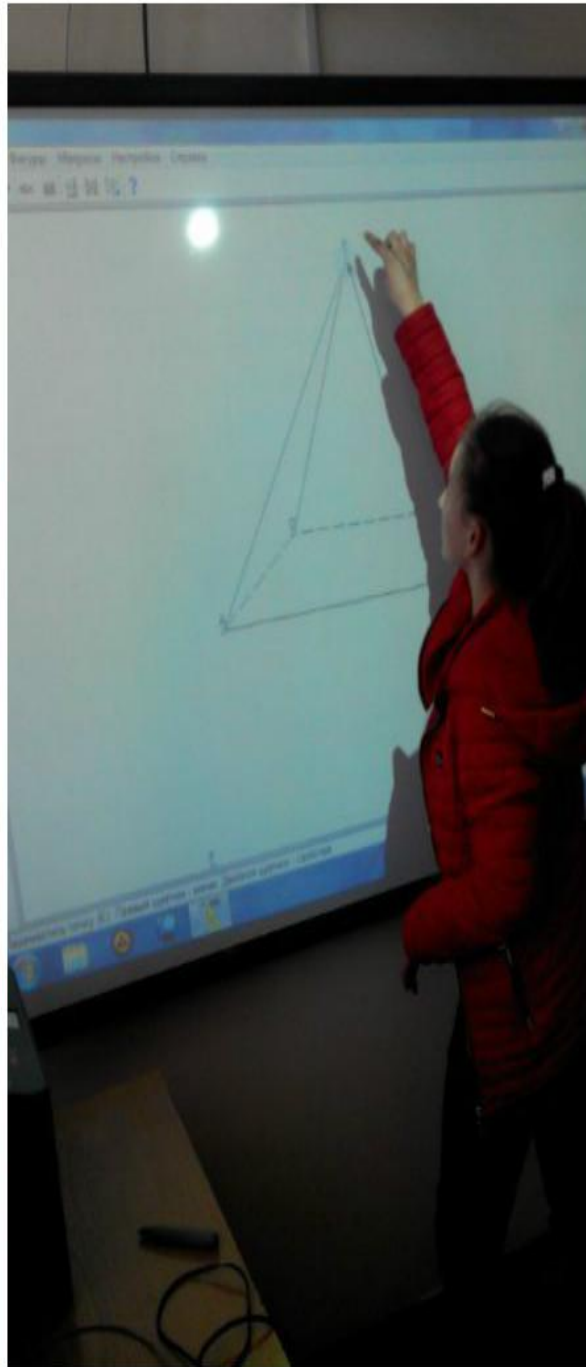
В поселке Зуя, как и в других населенных пунктах, отсутствует централизованная система сбора мусора. Мусор собирается в отдельные контейнеры, которые вывозятся на свалку.

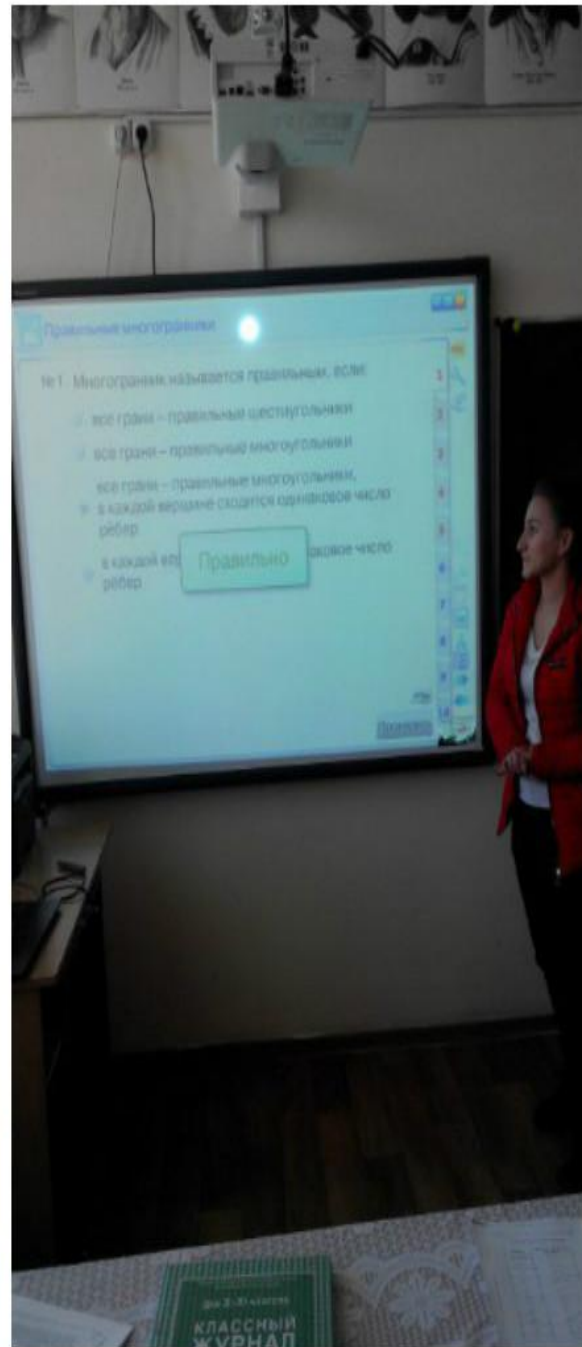
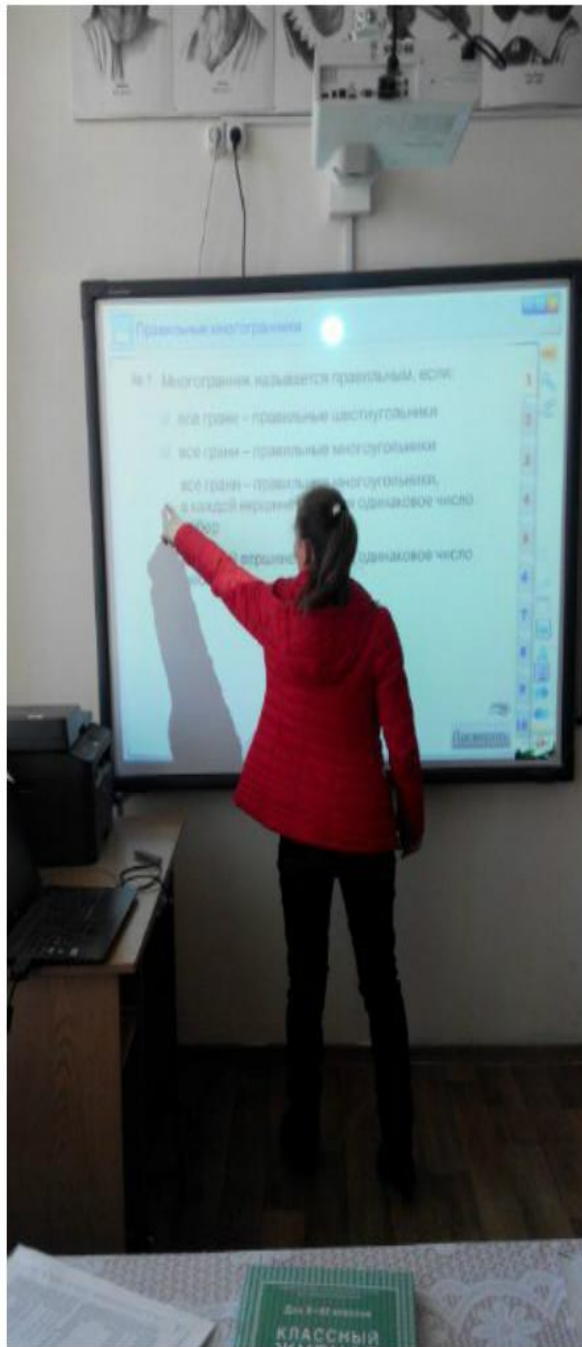
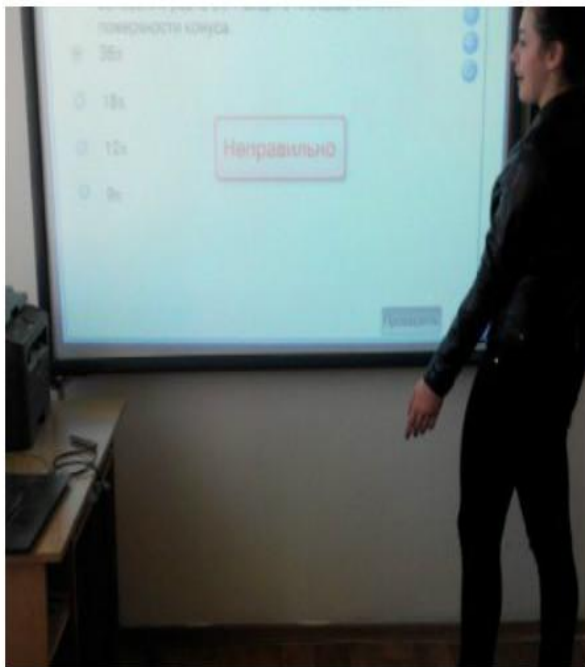
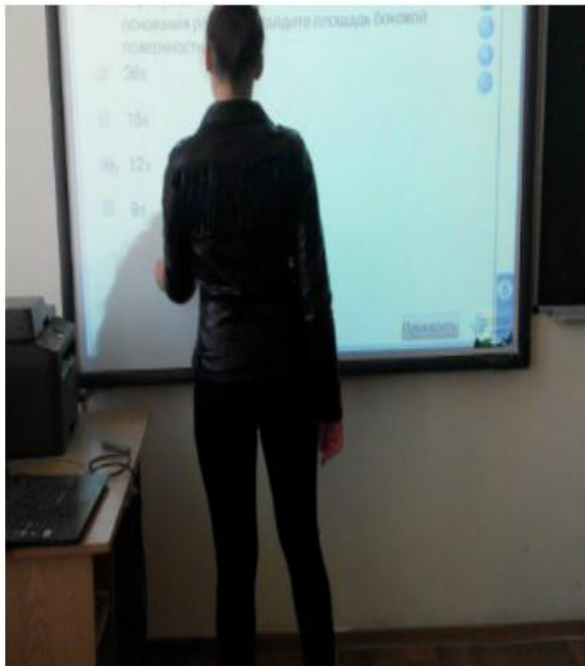
Тип мусора	Количество	Примечания
Пластик	30%	В основном это бутылки, банки, коробки.
Бумага	20%	В основном это газеты, журналы, тетради.
Стекло	10%	В основном это бутылки, банки.
Металл	5%	В основном это консервные банки, крышки.
Дерево	15%	В основном это опилки, ветки.
Остатки пищи	15%	В основном это овощи, фрукты, хлеб.
Прочие	5%	В основном это текстиль, обувь, игрушки.

В поселке Зуя, как и в других населенных пунктах, отсутствует централизованная система сбора мусора. Мусор собирается в отдельные контейнеры, которые вывозятся на свалку.

Состояние экологической ситуации в поселке Зуя









Фрагменты презентации «Субботник» Куртумерова А.

Защитим наши деревья!



Помощь подошла!



Вместе мы – СИЛА!



**Постоим, отдохнем и опять
белить начнем!**



Я, Мустафаева Зарина ученица 9 класса.
Мне 14 лет.

Участница школьных и районных мероприятий.

Я Эко-Лидер. На экологическом уроке мною был представлен экскурс по поселку Рыбачье, расположенный на Южном берегу Крыма.

Пос. Рыбачье

На нашем Эко уроке я представила презентацию о чудесном поселке Рыбачье, его старинное название Тувакъ кою.

В этом маленьком поселке родились моя бабушка и дедушка.

Это чудесный поселок, можно сказать «поселок моего детства» так как с самого моего раннего возраста мы с семьей приезжаем сюда на лето, отдыхаем в нашем домике.

На следующих слайдах я коротко расскажу об особенностях расположения этого поселка.



Рыбачье — поселок Южного берега Крыма, расположенный в 28 километрах от Алушты. где солнце светит наибольшее количество дней;

Пляж в Рыбачьем полностью закрыт от холодных ветров горным массивом, здесь никогда не бывает холодно;

Средняя температура воздуха и воды в Черном море практически всегда на 2-3 градуса выше среднего значения по Крыму;

Один из самых больших галечных пляжей Южного берега Крыма находится здесь, в Рыбачьем;

Здесь отличные пляжи, прекрасная бухта, живописные горные пейзажи и многое другое, что сделает отдых самым лучшим наедине с природой.



К сожалению здесь практически не осталось архитектурных достопримечательностей

Но не далеко есть пещера «Ледник».

Ледник расположенный на плато Караби-яйла. Эта пещера знаменита тем, что в ней весь год сохраняется лед. Вверху она представляет собой огромную воронку, диаметр которой достигает 20 метров.





МБОУ «Зуйской СШ№2»
Республика Крым

Белогорского района

Я Смаилов Асан. Мне 11 лет. Я учусь в 5 классе.
27 апреля 2017 года был проведен Эко-Урок на
природе. Экскурсия посвящена экологическим
особенностям природного ландшафта нашего
поселка.



На практике



НАМ ИНТЕРЕСНО





Я со своим отрядом на природе!

