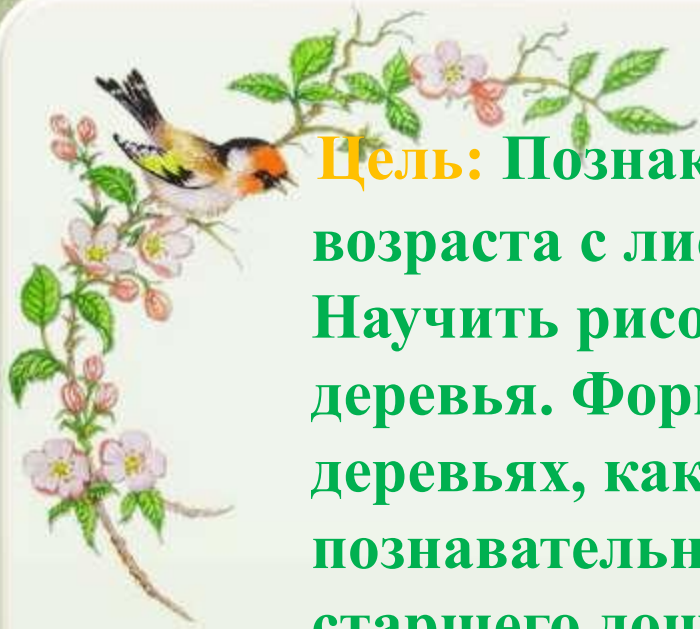


# «Деревья – наши друзья».

Проектная деятельность в старшей «Б» группе.

**Подготовила:  
воспитатель МБДОУ  
«Детского сада №2»  
г. Новозыбкова  
Грецкая Г.С.**

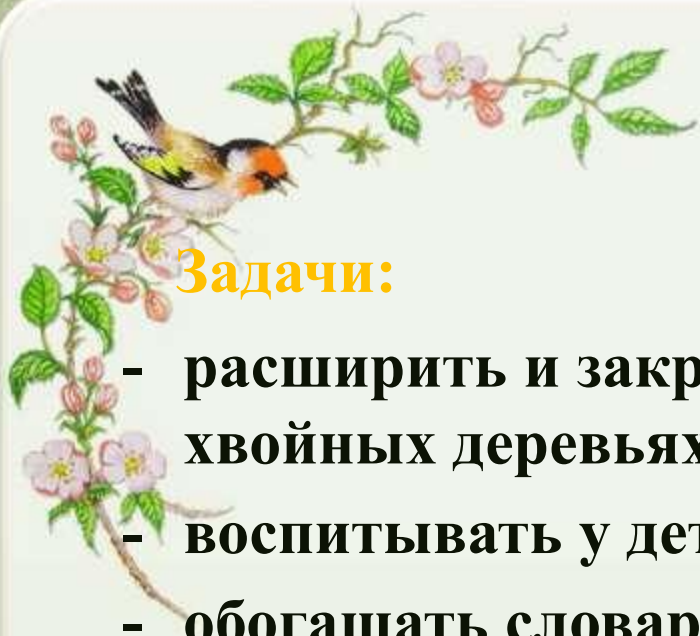




**Цель:** Познакомить детей старшего дошкольного возраста с лиственными и хвойными деревьями. Научить рисовать лиственные и хвойные деревья. Формировать представления о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.







### **Задачи:**

- расширить и закрепить знания детей о лиственных и хвойных деревьях;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- обогащать словарный запас детей;
- научить рисовать хвойные и лиственные деревья с помощью схем-алгоритмов;
- расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.





**Предполагаемый результат:**

Формирование осознанно – правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

**Участники проекта:** дети, воспитатели.

**Тип проекта:** познавательно-творческий, краткосрочный.

**Срок реализации:** с 10 мая по 24 мая 2018года.

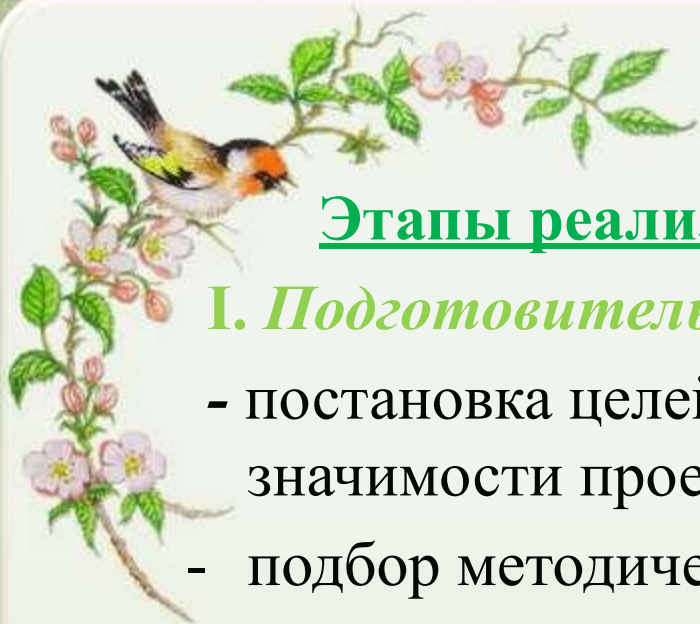




**Актуальность:** Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.







## Этапы реализации проекта.

### *I. Подготовительный этап:*

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно – дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

### *II. Основной этап:*

1. Беседы с детьми.



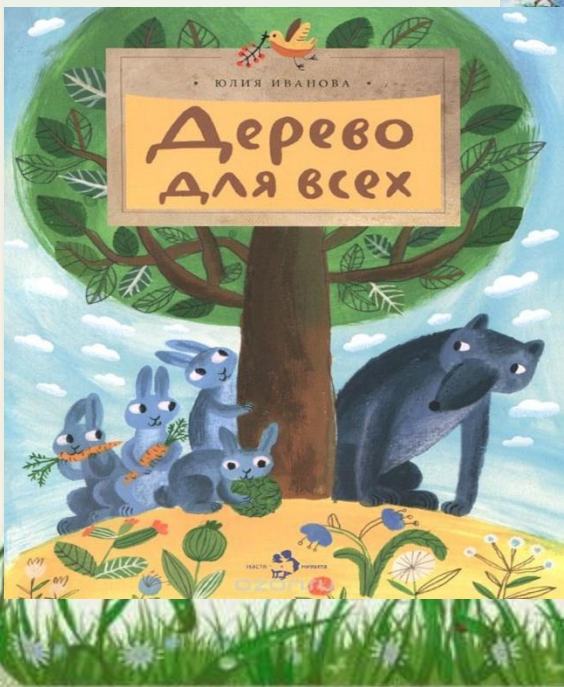
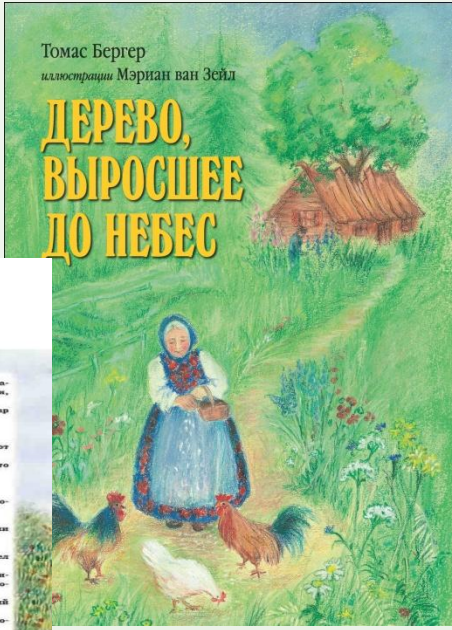


- «Деревья в жизни людей»;
- «Какие деревья растут на участке»;
- «Какие деревья помогают человеку»;
- «Как появляются деревья»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;
- «Как сберечь деревья».





## 2. Ознакомление детей с художественной литературой.



На странице был нарисован смешной шарик с веселыми глазами и улыбай. Как только книгу открыли, шарик одлился, стал круглым и поплы в воздухе, весело улыбаясь детям.

— Здравствуйте, — На от удивления чуть не потерял дар речи.

— Привет! — шарик подлетел к его носу и подмигнул.

— Вы кто? — с интересом спросила Лена.

— Я — Улыбчик. Только лаяй на ты, не люблю выкать, не тот уровень, — весело предложил шарик.

— Давайте, в смысле, давай, — откликнулась Лена. — И — Лена, а это мой брат — Иа.

— Лена, лена, — весело сказал Улыбчик.

— Ты на него? — спросил Иа.

— И да, и нет, — улыбался от ответа Улыбчик. — И буду вам помогать. Записывать, так сказать, повествование.

— Что-что?

— Ну, помогать улыбаться, радоваться. Вы, конечно, и сами умеете, но это не всегда будет просто. И помогу.

— Да, — не уверенно, все будет хорошо, — Улыбчик подлетел и легонько толкнул Иа в плечо. — Куда полетим-то?

На этом месте о книге и поговорим в нас. На странице выскочила надпись: «Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью».

Надпись возникла и исчезла, так же как свет, наполнивший книгу минутой назад.

— Можем, конечно, — предложила Лена, встряхнув своими золотистыми кудряшками.

Но На отрицательно покачал головой. Он, как и все, обладавшие великим даром — любовью и чтением, имел прекрасную память.

Лена тоже любила читать, но еще не успела прочитать так много, как старший брат.

Чтение — удивительная вещь. Читая книжки, иногда про себя, иногда друг другу вслух, ребята попадали в волшебные миры, путешествовали по дальним странам, общались с прекрасными людьми, узнавали о мире, о себе, о добре и зле, о счастье и страхе.

А сейчас они омаку путешествовали по удивительному миру, таинственному и необычному.



3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года.

**«Весна. Большая вода»**



И. Шишкин «Зима»



*И.И.Шишкин «Дубовая роща»*



#### 4.Экскурсия: Рассматривание деревьев на участке.





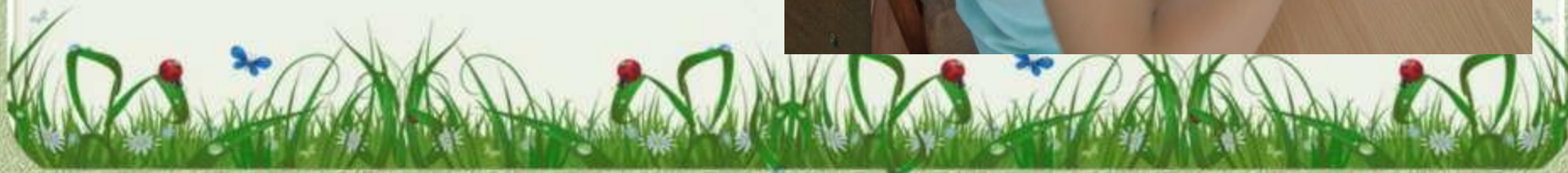






**5. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:**

**Рисование на тему: «Дерево»**





Аппликация на тему: «Дерево весной»







## Лепка на тему: «Ветка рябины»







## 6. Дидактические игры:

- «Что сначала, что потом».

*Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.*

- «С какого дерева листок».

*Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.*

- «Подбери, запоминай, называй».


*Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.*

- «Собери картинку».

*Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.*

- «Опиши я отгадаю».

*Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.*







### III. Заключительный этап.

*Художественно – творческая деятельность.*







**Спасибо за внимание!**

