

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Регулятивные УУД

- целеполагание* – постановка учебной задачи;
- *планирование* – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
-

Регулятивные УУД

коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;

- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- **саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

обеспечивают способность к
познанию окружающего мира: готовность
осуществлять направленный поиск,
обработку и использование информации

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные универсальные действия

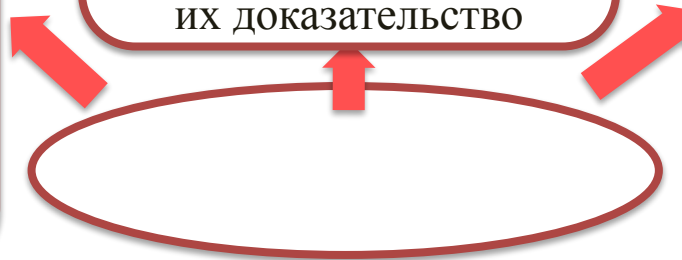
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- структурирование знаний
 - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

Логические действия

- выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- синтез как составление целого из частей;
 - подведение под понятия, распознавание объектов;
 - выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков;
- выдвижение гипотез и их доказательство

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера



Коммуникативные действия

```
graph TD; A[Коммуникативные действия] --> B[Коммуникация как взаимодействие]; A --> C[Коммуникация как кооперация]; A --> D[Коммуникация как условие интериоризации];
```

Коммуникация
как
взаимодействи
е

Коммуникация
как
кооперация

Коммуникация
как
условие
интериоризаци
и

Коммуникация как кооперация:

- *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности,
- *ориентация на партнера* по деятельности.



Коммуникация как условие интериоризации-коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии:

- умение ***строить*** понятные для партнера ***высказывания***, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение ***задавать вопросы***, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- владение ***планирующей*** и ***регулирующей*** функциями речи;
- умение выделять и ***отображать*** в речи существенные ***ориентиры действия***, а также передавать (сообщать) их партнеру.