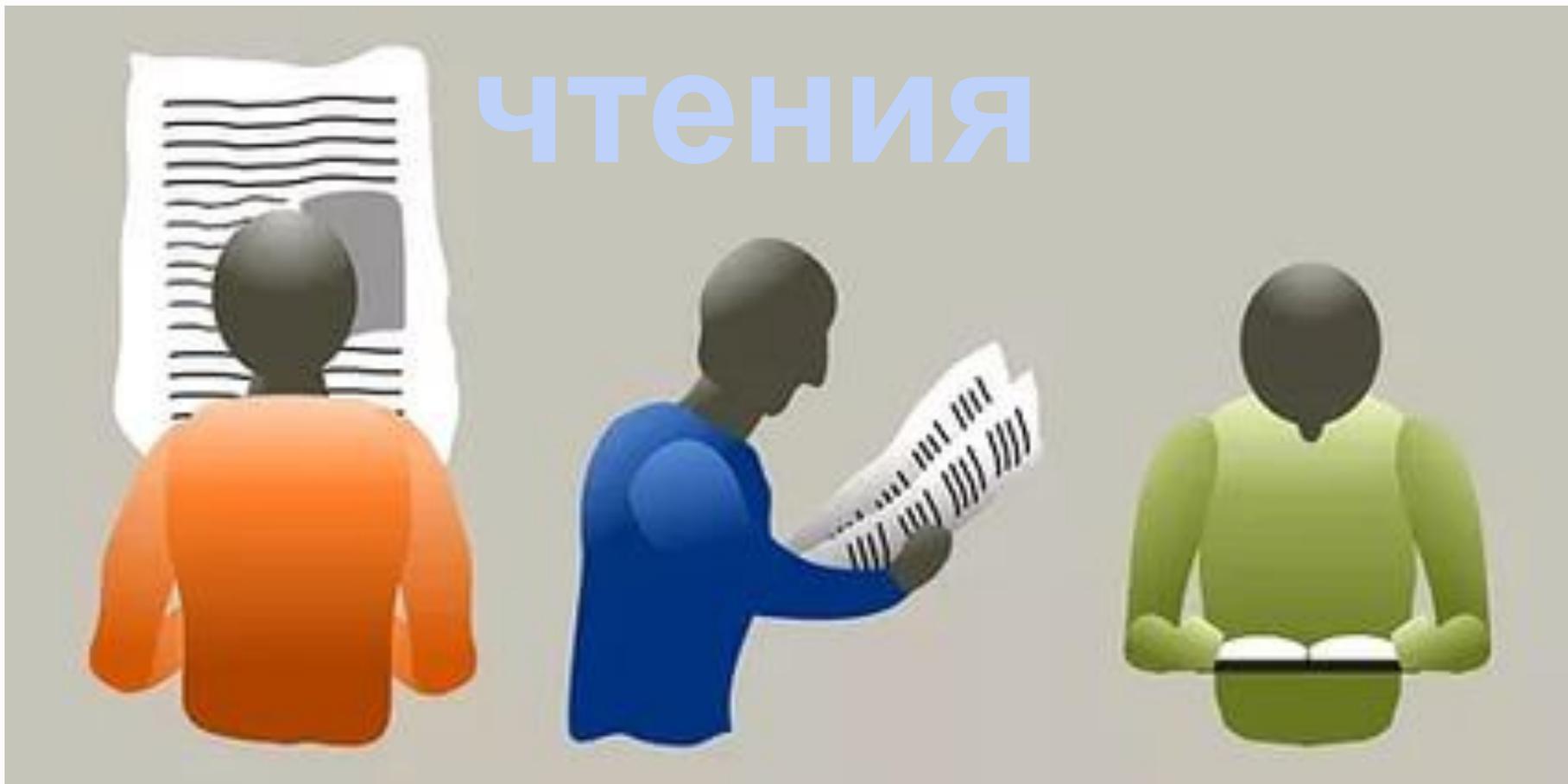


# Стратегии

## ЧТЕНИЯ



Методическое объединение МАОУ ПГО «СОШ 8»  
Канакина К.В.

# Стратегии чтения



# Общие стратегии

## Стратегия «З-Х-У»

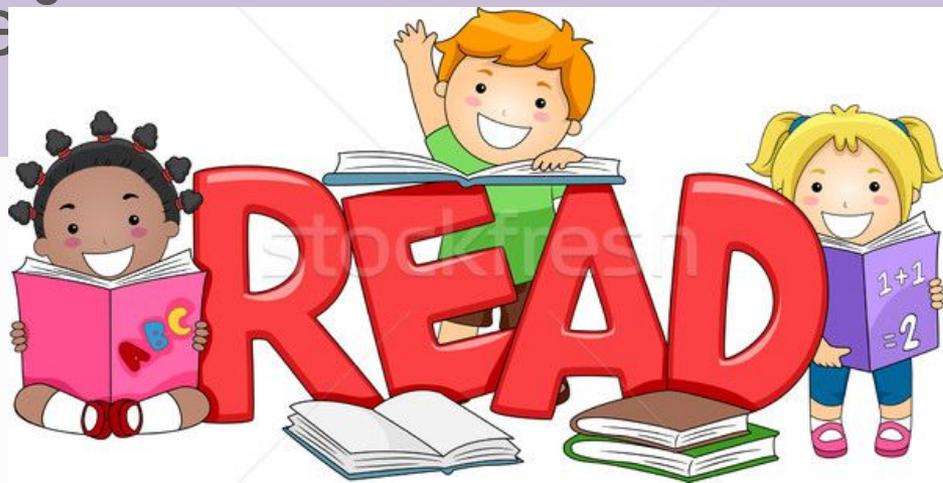
Знаю	Хочу узнать	Узнал
Перед чтением вспоминаем всю известную информацию по теме и записываем в виде тезисов	Вопросы, возникающие на этапе актуализации знаний	Заполняется после прочтения текста



Общий вывод (какие вопросы из 2 колонки прояснились, какие требуют дополнительной информации)

# Стратегии перед чтением

- Устанавливаем цели и задачи чтения, актуализируем или знакомимся с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, вспоминаем, что мы знаем по теме чтения, формируем программу чтения, мотивируем читателя



# 7 наиболее эффективных предтекстовых методик

1. Создание глоссария слов
2. Припоминание важной информации
3. Предварительные организаторы чтения
4. Беглый обзор материала и постановка предваряющих чтение вопросов
5. Зрительное представление прогнозируемого содержания текста
6. Мозговой штурм
7. Размышления вслух

# Стратегия «предвосхищение содержания»

Тезис	Как я думаю	Что говорится в тексте	Доказательство (цитата) из текста

Перед тем, как приступить к чтению, читатель заполняет таблицу (или отмечает в ней) верные/ неверные утверждения  
Можно использовать в посттекстовой деятельности, чтобы сверить свои догадки с фактами из текста

# Стратегия «THIEVES»

Стратегия предполагает просмотр текста перед внимательным медленным чтением по определенному алгоритму.

**T – заголовок.** Что за заголовок? Могу я определить по нему тему текста? Знаю ли я что-нибудь по этой теме? Выражает ли он точку зрения? О чем будет этот текст?

**H – подзаголовок.** Что эти подзаголовки говорят мне о содержании текста? Как превратить этот подзаголовок в вопрос и мой предполагаемый ответ на него?

**I – введение.** Это введение в тему? Как первый абзац предвосхищает основной текст? Что он сообщает мне по теме чтения? Знаю ли я что-нибудь по этой теме?

**E – каждое первое предложение в параграфе.** Читаем первое предложение и учимся понимать по нему общий смысл всего подраздела

**V – изображения и термины.** Есть ли в тексте картинки, ссылки, диаграммы? Что я могу узнать из них? Как они помогут лучше понять смысл? Есть ли список ключевых слов и новых терминов? Знаю ли я их значение? Могу ли я понять их значение из контекста?

**E – вопросы в конце главы.** Что это за вопросы? Какую информацию они предлагают выделить в качестве главной? Если я прочитаю вопросы, смогу ли я сделать аннотацию всего текста?

**S – суммирование, обобщение.** Читаем обобщающий абзац в конце текста или формулируем его самостоятельно

# Стратегии во время чтения

- Развиваем механизмы чтения: выдвигаем гипотезы, подтверждаем или отклоняем их, догадываемся о смысле по контексту, размышляем во время чтения о тексте и том, как мы понимаем прочитанное



# Стратегия «INSERT» (стратегия условных значков)

- Подходит для информационно насыщенных тестов по истории, географии, биологии.
- Перед работой по этой стратегии важно провести «Мозговой штурм», актуализировать ранее известную информацию
- По мере чтения на полях делают пометки:
- «V» – уже знал
- «+» – новая информация
- «-» – думал иначе
- «?» - не понял мысль, есть вопросы к автору
- По окончании заполняется таблица

V

+

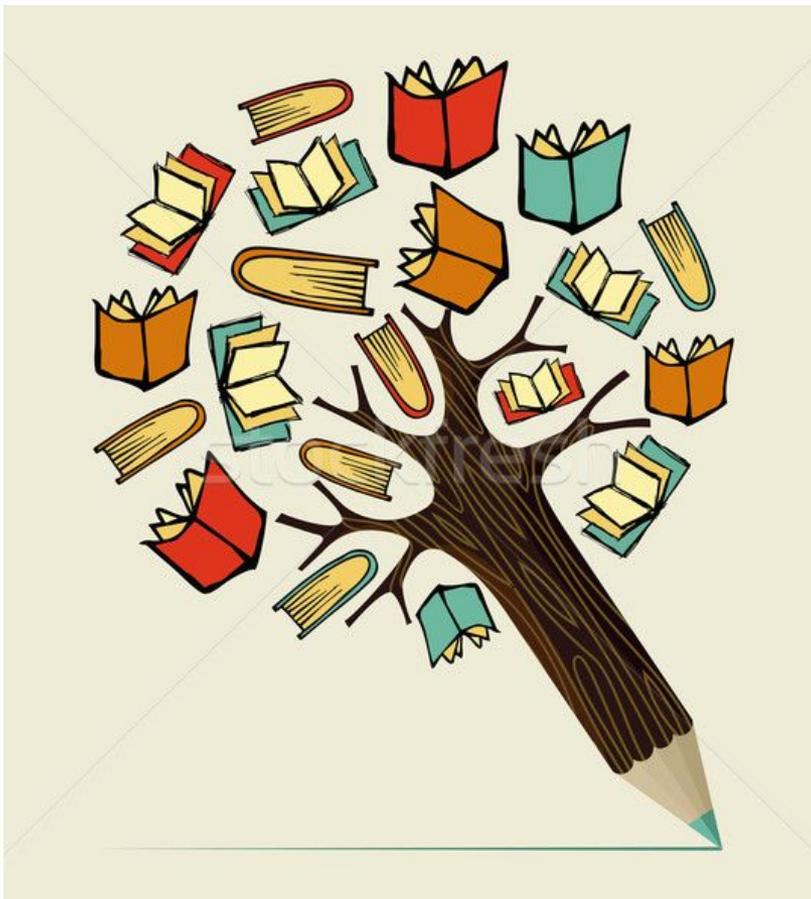
-

?

# Стратегия «SMART – 7»

- Подходит для чтения коротких (1-2 стр) информационных текстов, предполагающих ответы на вопросы:
- 1. Прочитай заголовок и обведи его
- 2. Выдели скобкой и пронумеруй абзацы текста
- 3. Прочитай каждый абзац. Выпиши 1-3 ключевых слова на полях
- 4. прочитай вопросы к тексту и подчеркни в них ключевые слова (сущ., глагол), сравни со словами, выписанными на полях
- 5. Отвечай на вопросы, если надо выбрать один из вариантов, то отмечай рядом с каждым вариантом «+», «-», «?»
- 6. Проверь свои ответы с помощью цитат из текста
- 7. Запиши свои ответы

# Стратегии после чтения



- Применяем и используем материал в разных ситуациях и формах, включаем его в другую деятельность. Устраиваем, расширяем, углубляем и обсуждаем прочитанное

# Стратегия 3-2-1

- Применяется после чтения
- Способствует более глубокому изучению материала
- Включает в себя три шага

Вещи, которые вы узнали из текста:

- 1.
- 2.
- 3.

Вещи, которые показались вам наиболее интересными:

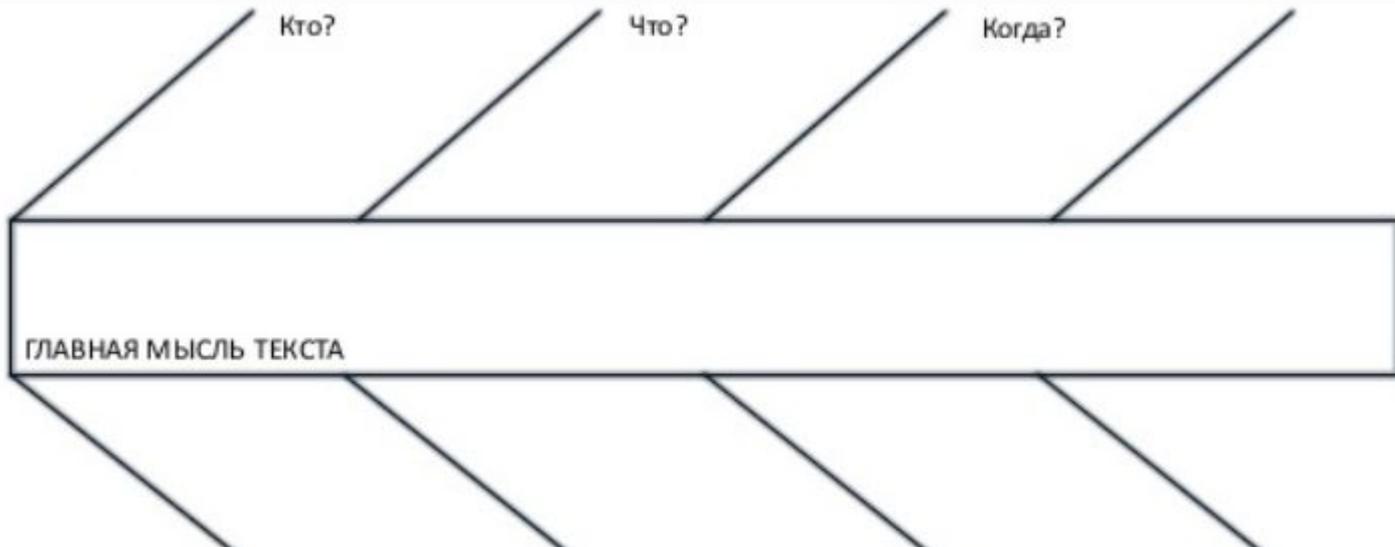
- 1.

Вопрос, который вы хотите задать автору (что осталось невыясненным):

- 1.

# Стратегия «Рыбья кость»

- Помогает определить главную мысль и зафиксировать важные детали. Может использоваться в качестве предтекстовой. Можно изменять вопросы, если необходимо



# Спасибо за внимание



*«Чтение  
выстраивает  
целые судьбы»*

*В. Шукшин*

