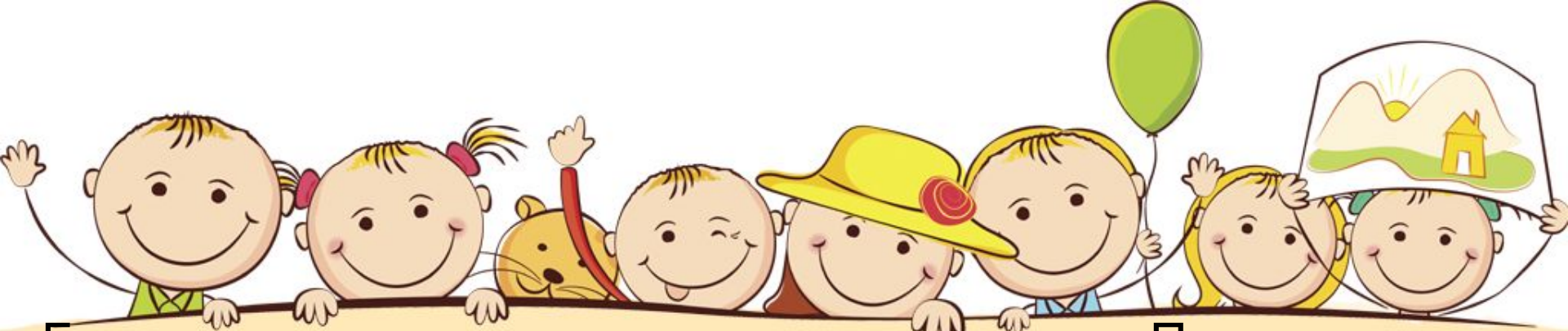


Презентацию подготовила: Фрибус С. В. – учитель
начальных классов, МКОУ ТСШ №2



**Ограниченные возможности
здоровья (ОВЗ) детей
в условиях инклюзии.
Программы дополнительного
образования.**



Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но, почему-то, учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены «неспособными развиваться». И их послали в специальный класс, в

Чтобы оценивание было
максимально честным, задание
для всех одно: залезть на
верхушку вот того дерева!





Инклюзивное образование -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Специальные образовательные

условия:



- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

Специальные образовательные условия:



- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей с ОВЗ:



- Дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие).
- Дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие).
- Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- Умственно отсталые дети.
- Дети с ранним детским аутизмом.
- Дети с нарушениями поведения.
- Дети со сложными нарушениями развития.



ОВЗ

- Нарушение интеллекта
- Тяжёлые нарушения речи
- Эмоциональные расстройства
- Расстройства ОДА (опорно-двигательного аппарата и др.)

Дети с ОВЗ не имеют хронических заболеваний!

Учащийся может быть инвалидом, но необязательно с
ОВЗ



Образовательные потребности, которые имеют отклонения, зафиксированы в решении ПМПК в разделе «Рекомендации» в индивидуальной программе развития после прохождения МСЭ (медико-специальной экспертизы) – дети инвалиды



- С октября 2016 года введены ФГОС для обучающихся в отклонении развития с ОВЗ

особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ



- в максимально раннем начале обучения обеспечении раннего выявления;
- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);



- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья); – в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)
- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;



- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.



Портал

«Образование без границ»

<http://edu-open.ru>

«Московский институт инклюзивного
образования»



Адаптированная образовательная программа – для детей с ОВЗ

ИПР (индивидуальная программа
реабилитации) – для детей инвалидов

- http://www.inclusive-edu.ru/for_spec/
- адрес сайта Института проблем инклюзивного образования



- Адаптированная основная образовательная программа (для обучающихся 1 класса)
- Основная образовательная программа, включающая коррекционно – развивающую программу (для обучающихся 2-11 классов)



Содержание образования

← Содержание ФГОС разработано на основе:

- Примерная основная образовательная программа НОО
- Основная образовательная программа НОО
- Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО
- Программа (вид нарушения)
- Адаптированная образовательная программа
- СИПР - специальная индивидуальная программа развития (Если много нарушений)
- Учебно – методический комплект (УМК) –*если прописано в заключении ПМПК.*



Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования

<http://fgocreestr.ru/>

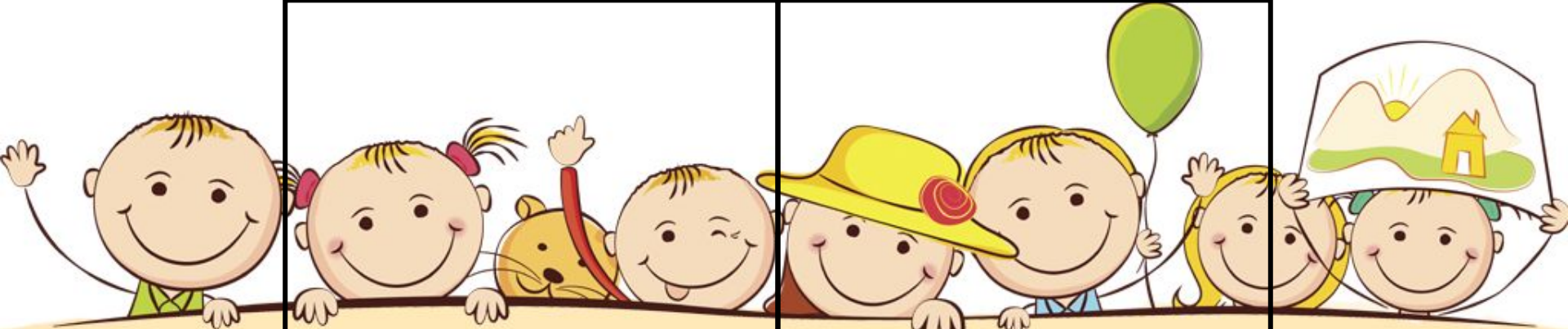
Все варианты адаптированных программ

Или госреестр (выходит -реестр примерных программ)



Проектирование основной образовательной адаптированной программы

1. Количество и наименование разделов программы и учебного плана
 - Минимальное и максимальное кол-во учебных часов;
 - Содержание каждого из разделов;
 - К соотношению частей общеобразовательной программы 80/20% для НОО, 70/30% для ООО

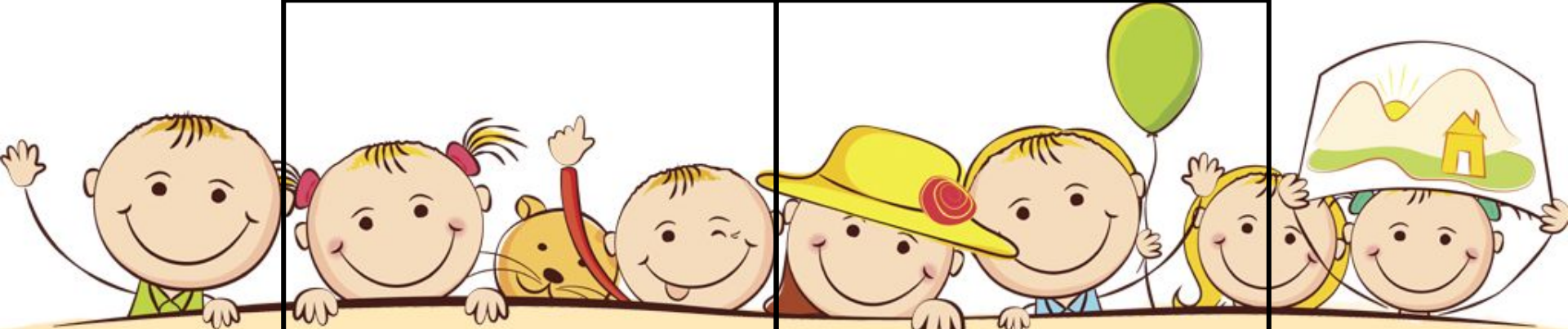


I
ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

Пояснительная
записка

Результаты
освоения
адаптированной
образовательной
программы

Система оценки
освоения
образов.
программы



**II
СОДЕРЖАТЕЛЬН
ЫЙ
РАЗДЕЛ**

Программа
формирования УУД

Программа
духовно-
нравственного
развития
(воспитания
обучающихся)

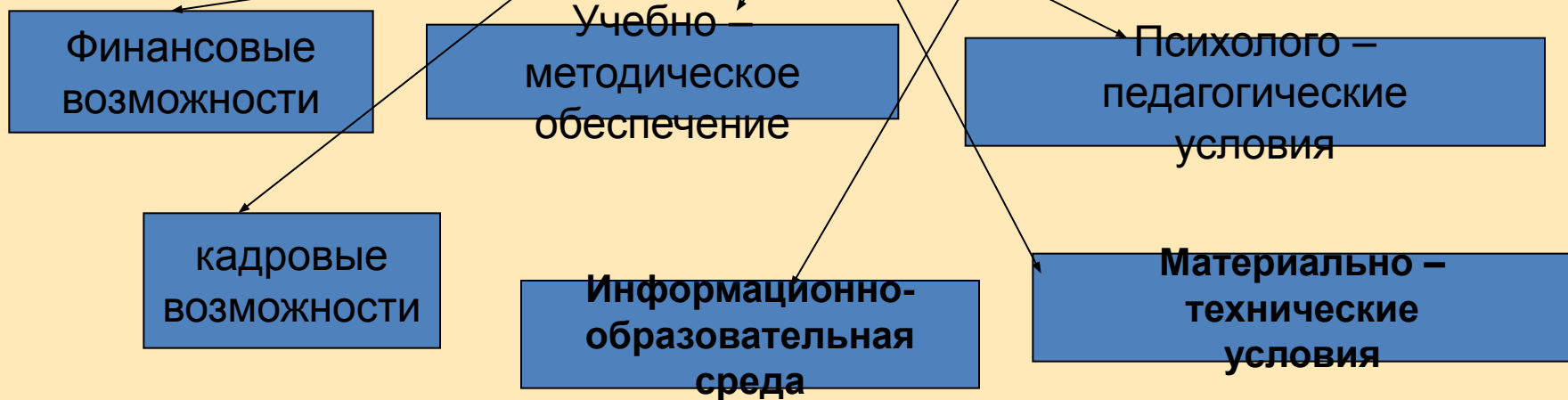
Программа
формирования
экологической
культуры, здорового
безопасного
образа жизни



III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план
- План внеурочной деятельности

- Система условий



*Мозг, хорошо
устроенный,
стоит больше,
чем мозг,
хорошо
наполненный.*





**Благодарю
за
внимание!**