

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ



ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СДП -
Психологические способности
человека являются
результатом преобразования
внешней предметной
деятельности во внутреннюю
психическую деятельность
путём последовательных
изменений




КАЖДЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подвержен процессу:

1. возникновения;
2. формирования;
3. распада

первоначально складывается во **внешней** форме (на основе отношений с др. людьми и использовании различных материальных и\или материализованных средств организации общения) и в результате формирует у человека психические новообразования, присущие данному возрасту: образы, понятия, логическое мышление (**внутренняя** форма)



□ **Деятельность** — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели (*не путать с примитивным исполнением указаний!*). Деятельность всегда включена в **общественный** контекст.

(Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл)

- Деятельность – **источник всей человеческой психики** (Л.С.Выготский)
- Личность человека- это совокупность деятельностей, в которых он участвует. **Расширение** круга деятельностей ведёт к **развитию** человека, **сужение** – к **деградации** личности.
- **СДП** имеет основой принцип **единства психики (сознания) и деятельности** (А.Н.Леонтьев)




-
- **Содержание образования** проектирует определённый (эмпирический или теоретический) тип мышления.
 - От того, как организована деятельность учащихся, зависит их **личностное, социальное, познавательное развитие**
 - Деятельность способна порождать смыслы.
 - СДП: дети не просто пишут, читают, рассказывают, переводят, выполняя *задания учителя за желаемую оценку*, а **решают учебную задачу** с целью проверить себя: умею ли Я это хорошо делать?
-



СДП обуславливает переход от:

- определения цели школьного образования как усвоения ЗУНов к определению цели как умения учиться
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач (понимание учения как процесса образования и порождения смыслов)
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного
- ▶ сотрудничества в достижении целей обучения

-
- Образовательный процесс в концепции учебной деятельности трактуется не как трансляция знаний, их усвоение и воспроизводство, а как **развитие познавательных** способностей, влекущих за собой развитие основных психических новообразований.
 - Современный (ФГОС) взгляд на роль учебной деятельности сложился на основе исследований многих отечественных учёных
-
- 

Деятельностный подход в образовании

С.Л.Рубинштейн

**психика, сознание
«живет» в деятельности**

А.Н. Леонтьев

**принцип единства сознания
и деятельности**

**идея о центральном значении
деятельности
в формировании личности**

**соотношение внешней
и внутренней деятельности**

В.В. Давыдов

**Теория развивающего обучения
Теория коллективной деятельности**

Д.Б. Эльконин

**Возрастная периодизация на
основе
ведущей деятельности**


П.Я Гальперин

**Теория поэтапного
формирования умственных
действий**

Основные характеристики учебной деятельности

- направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
 - в ней осваиваются общие способы действий, которые предваряют решение задач (с отличием от учения по типу проб и ошибок);
 - ведет к изменению в самом субъекте (изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий)
 - предполагает главные изменения - мотивационные, ценностные, смысловые
 - побуждается адекватными мотивами (мотив собственного роста)
-

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **мотивация**
 - **учебная задача**
 - **решение учебной задачи**
 - **контрольные действия**
(самоконтроль)
 - **оценка (самооценка)**
-
- 

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С позиции субъекта:

Целеполагание, программирование, планирование, исполнительские действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)

С позиции предмета учебной деятельности:

-преобразующие

-исследовательские



ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соотнесённости с психической деятельностью:


- ▣ **Мыслительные** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. (интеллектуальные действия = мыслительные операции));
- ▣ **Перцептивные** (опознание, идентификация знаковых, языковых, вербальных средств);
- ▣ **Мнемические** (запечатлевание, фильтрация информации, её структурирование, сохранение).

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по критерию продуктивности)

- ▣ проблемно-творческие
- ▣ исследовательско-познавательные
- ▣ промежуточные
- ▣ репродуктивные
- ▣ продуктивные



Продукт учебной деятельности (результат)

- ▣ **знание -структурированное и актуализируемое;**
 - ▣ **внутреннее новообразование психики;**
 - ▣ **индивидуальный опыт;**
 - ▣ **поведение субъекта.**
-
- 


Самостоятельная работа – высший специфический вид учебной деятельности

Критерии:

- На основе «информационного вакуума»
- Заинтересованность
- Добровольность
- Преимущественно индивидуальная работа школьника
- Деятельностный характер работы
- Саморегуляция учащегося

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

мотивация

- ▣ **обязательный компонент учебной деятельности;**
 - ▣ **может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.**
-
- 

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебная задача

- ▣ это средство достижения учебных целей;
 - ▣ является неоднозначной или неопределенной (обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающий);
 - ▣ достижение цели требует решения не одной, а нескольких задач
 - ▣ приносит радость познания, эмоциональное удовлетворение от преодоления всех трудностей
 - ▣ важно понимание учащимся учебной задачи
-

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебные действия

- ▣ действия, с помощью которых решаются учебные задачи
 - ▣ совершаются с помощью многих различных учебных операций
 - ▣ соответствуют конкретным условиям решения учебных задач
-

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

контроль (самоконтроль)

- ▣ сопоставление воспроизведенного действия с образцом через его образ
- ▣ контроль за ходом и результатами учебной деятельности
- ▣ оценка соответствия хода и результата деятельности учащихся поставленной перед ними учебной задаче

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

оценка (самооценка)

□ степень усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.



Главная методическая цель урока при
СДП (ФГОС)

□ Создание условий для
проявления
познавательной
активности учеников



Пути достижения главной методической цели

- **Ход познания – от учеников. Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, предоставляет им материал, позволяющий каждому ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания**
- **Характер деятельности обучающихся – преобразующий: сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности**
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается**

Пути достижения главной методической цели

- ▣ Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, побуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания и т.п.) Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
 - ▣ Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы
 - ▣ Гибкая структура урока. Учитель использует разнообразные формы и методы организации деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся
-



Уроки деятельностной направленности(СДП)

- ▣ Уроки открытия нового знания**
 - ▣ Уроки отработки умений и рефлексии**
 - ▣ Уроки общеметодической направленности**
 - ▣ Уроки развивающего**
-
- ▶ контроля**

АНАЛИЗ УРОКА ИЯ С ПОЗИЦИИ СДП

- **Какие компоненты УД можно выделить на уроке?**
 - **Что способствовало мотивации учащихся?**
 - **Соответствовали ли учебные операции условиям решения поставленной задачи?**
 - **В чём проявилась специфика учебной задачи?**
 - **Что характерно для формирования УД в данном возрасте? Учтены ли эти условия?**
 - **По каким признакам можно судить о степени сформированности учебных действий?**
 - **Какие именно умения учащихся формировались\ развивались на данном уроке?**
 - **Становлению каких психологических новообразований способствует организованная учителем учебная деятельность учащихся?**
-

