

**СИСТЕМНО –  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД  
В ОБРАЗОВАНИИ**



**ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СДП -**  
**Психологические способности**  
**человека являются**  
**результатом преобразования**  
**внешней предметной**  
**деятельности во внутреннюю**  
**психическую деятельность**  
**путём последовательных**  
**изменений**



# КАЖДЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

подвержен процессу:

1. возникновения;
2. формирования;
3. распада

первоначально складывается во **внешней** форме (на основе отношений с др. людьми и использовании различных материальных и\или материализованных средств организации общения) и в результате формирует у человека психические новообразования, присущие данному возрасту: образы, понятия, логическое мышление (**внутренняя** форма)

---



□ **Деятельность** — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели (*не путать с примитивным исполнением указаний!*). Деятельность всегда включена в **общественный** контекст.

(Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл)

- Деятельность – **источник всей человеческой психики** (Л.С.Выготский)
- Личность человека- это совокупность деятельностей, в которых он участвует. **Расширение** круга деятельностей ведёт к **развитию** человека, **сужение** – к **деградации** личности.
- **СДП** имеет основой принцип **единства психики (сознания) и деятельности** (А.Н.Леонтьев)



- 
- **Содержание образования** проектирует определённый (эмпирический или теоретический) тип мышления.
  - От того, как организована деятельность учащихся, зависит их **личностное, социальное, познавательное развитие**
  - Деятельность способна порождать смыслы.
  - СДП: дети не просто пишут, читают, рассказывают, переводят, выполняя задания учителя за желаемую оценку, а **решают учебную задачу** с целью проверить себя: умею ли Я это хорошо делать?
- 



СДП обуславливает переход от:

- определения цели школьного образования как усвоения ЗУНов к определению цели как умения учиться
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач (понимание учения как процесса образования и порождения смыслов)
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

- 
- Образовательный процесс в концепции учебной деятельности трактуется не как трансляция знаний, их усвоение и воспроизводство, а как **развитие познавательных** способностей, влекущих за собой развитие основных психических новообразований.
  - Современный (ФГОС) взгляд на роль учебной деятельности сложился на основе исследований многих отечественных учёных
- 
- 

# Деятельностный подход в образовании

**С.Л.Рубинштейн**

**психика, сознание  
«живет» в деятельности**

**А.Н. Леонтьев**

**принцип единства сознания  
и деятельности**

**идея о центральном значении  
деятельности  
в формировании личности**

**соотношение внешней  
и внутренней деятельности**

**В.В. Давыдов**

**Теория развивающего обучения  
Теория коллективной деятельности**

**Д.Б. Эльконин**

**Возрастная периодизация на  
основе  
ведущей деятельности**

**П.Я Гальперин**

**Теория поэтапного  
формирования умственных  
действий**

# Основные характеристики учебной деятельности

---

- направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
  - в ней осваиваются общие способы действий, которые предваряют решение задач (с отличием от учения по типу проб и ошибок);
  - ведет к изменению в самом субъекте (изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов своих собственных действий)
  - предполагает **главные изменения** - мотивационные, ценностные, смысловые
  - побуждается адекватными мотивами (мотив собственного роста)
-

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- **мотивация**
  - **учебная задача**
  - **решение учебной задачи**
  - **контрольные действия**  
**(самоконтроль)**
  - **оценка (самооценка)**
- 



# **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**С позиции субъекта:**

***Целеполагание, программирование, планирование, исполнительские действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка)***

**С позиции предмета учебной деятельности:**

***-преобразующие***

***-исследовательские***

---



# ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

**В соотнесённости с психической деятельностью:**

- ▣ **Мыслительные** (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. (интеллектуальные действия = мыслительные операции));
- ▣ **Перцептивные** (опознание, идентификация знаковых, языковых, вербальных средств);
- ▣ **Мнемические** (запечатлевание, фильтрация информации, её структурирование, сохранение).

# ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по критерию продуктивности)

---

- ▣ проблемно-творческие
- ▣ исследовательско-познавательные
- ▣ промежуточные
- ▣ репродуктивные
- ▣ продуктивные



# Продукт учебной деятельности (результат)

---

- ▣ **знание -структурированное и актуализируемое;**
  - ▣ **внутреннее новообразование психики;**
  - ▣ **индивидуальный опыт;**
  - ▣ **поведение субъекта.**
- 
- 

# Самостоятельная работа – высший специфический вид учебной деятельности

---

## Критерии:

- На основе «информационного вакуума»
- Заинтересованность
- Добровольность
- Преимущественно индивидуальная работа школьника
- Деятельностный характер работы
- Саморегуляция учащегося

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *мотивация*

---

- ▣ **обязательный компонент учебной деятельности;**
  - ▣ **может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.**
- 
- 

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *учебная задача*

---

- ▣ это средство достижения учебных целей;
  - ▣ является неоднозначной или неопределенной (обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающий);
  - ▣ достижение цели требует решения не одной, а нескольких задач
  - ▣ приносит радость познания, эмоциональное удовлетворение от преодоления всех трудностей
  - ▣ важно понимание учащимся учебной задачи
-

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *учебные действия*

---

- ▣ действия, с помощью которых решаются учебные задачи
  - ▣ совершаются с помощью многих различных учебных операций
  - ▣ соответствуют конкретным условиям решения учебных задач
-

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## *контроль (самоконтроль)*

---

- ▣ сопоставление воспроизведенного действия с образцом через его образ
- ▣ контроль за ходом и результатами учебной деятельности
- ▣ оценка соответствия хода и результата деятельности учащихся поставленной перед ними учебной задаче

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*оценка (самооценка)*

---

**□ степень усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.**



Главная методическая цель урока при  
СДП (ФГОС)

---

□ Создание условий для  
проявления  
***познавательной***  
***активности*** учеников

---



# Пути достижения главной методической цели

---

- **Ход познания – от учеников. Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, предоставляет им материал, позволяющий каждому ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания**
- **Характер деятельности обучающихся – преобразующий: сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности**
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается**

# Пути достижения главной методической цели

---

- ▣ Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, побуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания и т.п.) Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
  - ▣ Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы
  - ▣ Гибкая структура урока. Учитель использует разнообразные формы и методы организации деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся
- 



## **Уроки деятельностной направленности(СДП)**

---

- ▣ Уроки открытия нового знания**
  - ▣ Уроки отработки умений и рефлексии**
  - ▣ Уроки общеметодической направленности**
  - ▣ Уроки развивающего**
- 
- ▶ контроля**

# АНАЛИЗ УРОКА ИЯ С ПОЗИЦИИ СДП

---

- **Какие компоненты УД можно выделить на уроке?**
  - **Что способствовало мотивации учащихся?**
  - **Соответствовали ли учебные операции условиям решения поставленной задачи?**
  - **В чём проявилась специфика учебной задачи?**
  - **Что характерно для формирования УД в данном возрасте? Учтены ли эти условия?**
  - **По каким признакам можно судить о степени сформированности учебных действий?**
  - **Какие именно умения учащихся формировались\ развивались на данном уроке?**
  - **Становлению каких психологических новообразований способствует организованная учителем учебная деятельность учащихся?**
- 

