

Технология формирующего оценивания: сущность, особенности её использования

АКИПКРО

2017



CICED



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

Формирующее оценивание (ФО) как способ «выращивания» оценочной самостоятельности школьника

ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
БИНАРНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



Предмет ФО – операциональный состав способа действия

Предметом формирующего оценивания является **операциональный состав** предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет **две важные функции:**

диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания **увидеть проблемы и трудности** в освоении **предметных способов действия** и компетентностей и **наметить план работы по ликвидации** возникших проблем и трудностей



Примеры не формирующего (по А.Б. Воронцову) оценивания



CICED



СВИДЕТЕЛЬСТВО

мои знания по теме:

Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы

ученика _____




8 _____ класса

Лист оценки содержания темы «Умножение десятичной дроби на натуральные числа»

(4 часа) по УМК Н.Я.Виленкина 5 класс

Ф.И.ученика(цы) _____

Условные обозначения

	знаю (умею)	полностью верно
	не знаю (не имею)	не верно
	затрудняюсь ответить	частично верно

Критерии оценивания	Даты			
<i>Содержательная составляющая</i>				
Названия органов чувств				
Отделы анализаторов				
Описание основных механизмов работы анализаторов				
Значение органов чувств в жизни человека				
Структурные компоненты органа зрения, зрительного анализатора				

Уровни усвоения	Образовательные ресурсы	критерии	Само-оценка ученика	Оценка учителя	Рекомендации учителя
Воспроизведение	Я могу назвать определение <u>Умножение десятичной дроби на натуральные числа.</u>	1			
Понимание	Я понимаю смысл термина « <u>Умножение десятичной дроби на натуральные числа</u> »; Могу пояснить, как умножить десятичную дробь на натуральное число.	2			
Применение	Я могу определить задачи на <u>умножения десятичной дроби на натуральные числа</u> 5 типов: * умножать десятичные дроби на натуральные числа;	3			

Лист самооценки работы группы

Не формирующее оценивание



	да	нет
1. Группа работала дружно		
2. Мы быстро и без споров распределили обязанности в группе		
3. Мы сразу поняли, как нужно выполнить задание.		
4. Мы не отвлекались от основной работы.		
5. Мы очень хотели успешно выполнить задание.		
6. Мы внимательно слушали и помогали друг другу.		
7. Наша группа успешно выполнила работу.		

Критерии оценивания презентаций учащихся в баллах

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя



Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	да	нет
1. Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4. Регулярно вел (а) записи в тетради		
5. Знаю, как работать со справочной литературой		
6. Умею конспектировать тему		
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8. Делал (а) устное сообщение		
9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		



Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8. Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7. Я очень <u>хотел чтобы</u> наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

1) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, оценивать себя по предложенному образцу (например, рисовать смайлики на полях тетради)



отлично, я молодец



хорошо, чуть не доработал



нужно лучше стараться, быть внимательнее



Лист самооценки ученика (цы) _____



Урок	Отметка						Мои трудности
	<u>понедел.</u>	вторник	среда	четверг	пятница	итог	
<u>Матем</u>							
<u>Рус.яз</u>							
Чтение							
<u>Окр.мир</u>							
Англ.яз							
Труд							
И.З.О.							



Оценочный лист

Не формирующее
оценивание

Тема урока: _____ Класс: _____.

Тема презентации: _____

Критерии	да	нет
Содержание презентации		
1) логика изложения материала		
2) четкость изложения		
3) количество предложений на слайде: не более 2-х		
4) соответствие выбранной темы изучаемой теме		
Шрифты		
1) размер заголовка – не менее 24 п.		
2) другая информация – не менее 18 п.		
3) не более 3-х типов шрифтов		

Оценочный лист (продолжение)

Не формирующее
оценивание

Критерии	да	нет
Предъявление наглядности		
1) узнаваемость наглядности		
2) оптимальное количество предъявляемых изображений на экране		
3) подача материала в тематической последовательности		
Оформление		
1) заголовки – для привлечения внимания		
2) слова и предложения – короткие		
3) временная форма глаголов – одинаковая		
4) минимум предлогов, наречий, прилагательных		

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

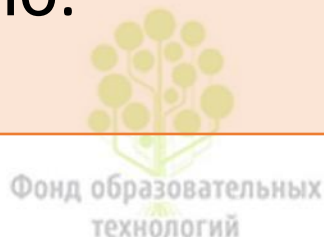
Тема: Life on the farm. Жизнь на ферме. 2 кл.

**Я могу описать картинку по теме «Жизнь на ферме»
(монолог в количестве 5 предложений).**

+

-

- 1) Я правильно произношу звуки.
- 2) Я знаю и использую числа от 1 до 12.
- 3) Я знаю, как образовывать мн.ч. сущ. и правильно использую в речи.
- 4) Я знаю названия животных и правильно использую в речи.
- 5) Я знаю предлоги in, under, by, on и правильно использую.



Задание 1:

Дескрипторы

1. Докажите, что хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям. Приведите аргументы.

Учащийся:

0

Не достиг ни одного из критериев перечисленных ниже

1

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Но не достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям?

2

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Но не демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль.

3

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль, но не умеет вести фенологические наблюдения.



Учащийся:

4

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль, но не умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов ;

5

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль. Умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов, но не может определить изменения, происходящие вследствие влияния окружающей среды ;

6

Понимает смысл понятий «Царство Растений, низшие растения, водоросли, хроматофор, классификацию водорослей», содержание вопроса; Достаточно аргументирует ответ на вопрос: хламидомонада, улотрикс и спирогира относятся к низшим растениям? Демонстрирует способность логично и связано раскрыть мысль. Умеет вести фенологические наблюдения, распознавать водоросли от грибов, может определить изменения, происходящие вследствие влияния окружающей среды.



Тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (8 класс)

Не формирующее оценивание

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. В вопросах 1,5,8,14 вставьте пропущенное слово. В остальных вопросах выберите один правильный вариант ответа из предложенных. После решения теста ознакомьтесь с инструкцией по оцениванию.

1. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетания и предложения, называется...
2. К какому типу односоставных предложений относится предложение «Во дворе было тихо»

а) определено-личное б) неопределенно-личное в) безличное

3. Чем осложнено простое предложение «Река, разлившаяся на большое окрестные луга»?

*а) однородными членами предложения
б) обособленным определением
в) обособленным обстоятельством*

4. Чем осложнено простое предложение «Они посетили не только музей, но и выс...

*а) однородными членами предложения
б) обособленным определением
в) обособленным обстоятельством*

5. Наименьшая единица синтаксиса называется...

6. Какой вид подчинительной связи представлен в словосочетании «интересная к...

а) согласование б) управление в) примыкание

7. Определите вид предложения «Наступило утро следующего дня»

а) простое односоставное б) простое двусоставное в) сложное

8. Главной единицей синтаксиса является...

9. Какой вид подчинительной связи представлен в словосочетании «смотреть *согласование б) управление в) примыкание*

10. К какому типу односоставных предложений относится предложение «Виноград

а) определено-личное б) неопределенно-личное в) безличное

11. Определите вид предложения «Тянутся длинные секунды тишины»

а) простое односоставное б) простое двусоставное в) сложное

12. Какой вид подчинительной связи представлен в словосочетании «бежать бы

б) управление в) примыкание

13. К какому типу односоставных предложений относится предложение «За деньги ума не купишь»

а) определено-личное б) неопределенно-личное в) безличное

14. Раздел науки о языке, изучающий постановку знаков препинания, называется...

15. Чем осложнено простое предложение «Изогнув длинные шеи, лебеди плавали вокруг острова»

а) однородными членами предложения б) обособленным определением

Рекомендации

15-14 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «отлично». Вы усвоили все темы раздела на высоком уровне.

11-13 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «хорошо». Вы усвоили раздел на соответствующем уровне. Проанализируйте вопросы, в которых вы допустили ошибки. Попытайтесь разобраться в них самостоятельно. Обратитесь к таблице соответствия вопросов теме раздела, чтобы определить, какие темы усвоены вами, а какие требуют дополнительного изучения.

8-10 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «удовлетворительно». Вы не до конца освоили раздел «Синтаксис и пунктуация». Обратитесь к таблице соответствия вопросов теме раздела, чтобы определить, какие темы усвоены вами, а какие требуют дополнительного изучения.

менее 8 баллов – набранный вами балл соответствует отметке «неудовлетворительно». Вы не усвоили раздел. Повторите материал. Проанализируйте возникающие трудности. Составьте как минимум 5 вопросов и проконсультируйтесь с учителем. Выполните тест еще раз.

fppt.cc

Критериальный спектр



понял и могу применить свои знания



понял



сомневаюсь



Инструмент и оценочные процедуры

- Инструмент – диагностическое задание
- Оценочные процедуры – диагностическая работа

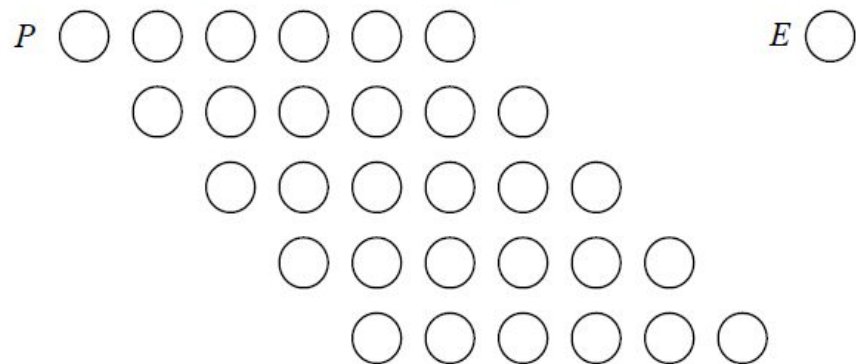
Диагностическая работа – направлена на контроль формирования операционального состава конструируемого способа/средства действия. Количество диагностических работ определяется количеством учебных задач (понятий = способов/средств действия). На каждый способ действия предполагается **две диагностические работы**: **на «входе»**, т.е. в самом начале работы с понятием, и **на «выходе»**, т.е. в тот момент, когда по замыслу учителя в принципе способ/средство действия (понятие) должно быть освоено большей частью класса.

Примеры диагностических работ

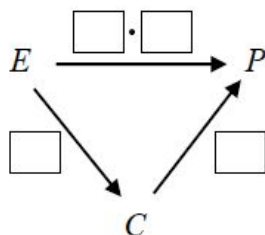


**Диагностическая работа № 7 (на входе) по теме:
«Введение понятия умножения»**

1. Имеется P кружков и основная мерка E .



Заполни треугольную схему:



Для этого:

1) Определи, как удобно считать кружки (выбери промежуточную мерку C):

А. По одному; Б. Парами; В. Четверками; Г. Шестерками; Д. Восьмерками;

2) Сосчитай, сколько раз нужно повторить C , чтобы получить P ;

3) Вставь полученные результаты в треугольную схему.

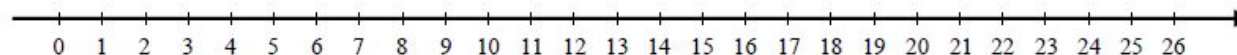
2. Найди произведение $3 \cdot 7$.

Для этого:

1) Покажи на числовой прямой промежуточную мерку («по сколько»);

2) Повтори её нужное число раз («сколько раз»);

3) Подчеркни полученное число.



Комментарий к работе

Работа позволяет проверить следующие умения:

1) Подбор удобной промежуточной мерки;

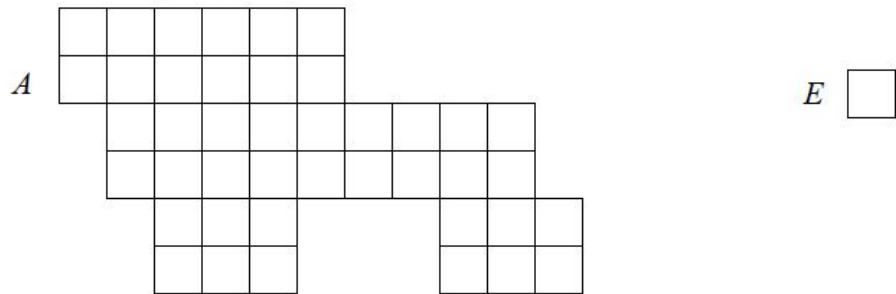
2) Измерение величины промежуточной меркой;

3) Представление результата измерения промежуточной меркой на треугольной схеме;

4) Запись результата измерения промежуточной меркой в виде произведения.

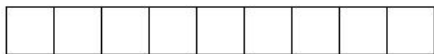
**Диагностическая работа № 8 (на выходе) по теме:
«Введение понятия умножения»**

1. Ребята измеряли площадь A меркой E .



Они выбрали разные промежуточные мерки:

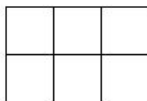
Ира



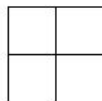
Миша



Лиза

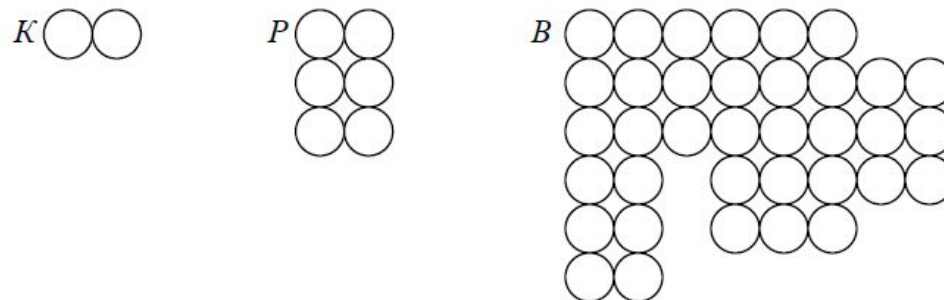


Катя



Кто из детей правильно выбрал промежуточную мерку?

2. Даны: K – основная мерка, P – промежуточная мерка, B – величина (число кружков).



Учащиеся 2-го класса находили и записывали результат измерения величины B меркой K .

Вот что у них получилось:

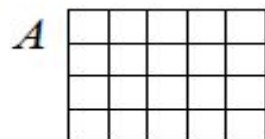
Ира $3 \cdot 5$ **Миша** $3 \cdot 6$ **Лиза** $6 \cdot 6$ **Катя** $6 \cdot 3$

Кто из ребят прав?

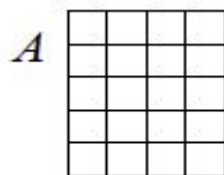
4. Дети по одной и той же мерке E и формуле $A = 5 \cdot 4 E$ строили фигуру площади A . Вот результаты их работы.

E 

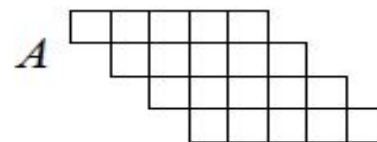
Ира



Саша

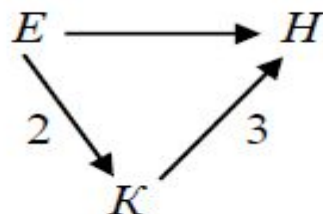


Коля



Кто из ребят прав?

5. По треугольной схеме ребята записывали результат измерения величины H меркой E .



Вот что у них получилось:

Ира

По 2 взять 3 раза

Миша

$3 \cdot 2$

Лиза

6

Катя

$2 + 3$

Коля

$2 \cdot 3$

Кто из ребят прав?



Пример диагностического задания (на «входе») по теме «Сложение дробей с разными знаменателями»

1. Вычисли: $\frac{3}{5} + \frac{4}{7}$

Для этого:

- 1) найди НОК знаменателей 5 и 7
- 2) определи к каждой дроби дополнительный множитель
- 3) умножь числитель первой дроби на дополнительный множитель и второй дроби на этот множитель
- 4) полученные произведения запиши числителями, подписав под каждой дробной чертой общий знаменатель
- 5) произведи сложение числителей дробей, подписав под суммой общий знаменатель.

Задание 1 (диагностическое на «выходе»).

Найди ошибку в каждом из приведенных рассуждений:

$$\text{A)} \quad \frac{1}{5} + \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$$

$$\text{B)} \quad \frac{5}{16} + \frac{3^2}{8} = \frac{5}{16} + \frac{3}{16} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

$$\text{C)} \quad \frac{3^{11}}{14} + \frac{7^7}{22} = \frac{33}{14 \cdot 11} + \frac{49}{22 \cdot 7} = \frac{33}{154} + \frac{49}{154} = \frac{82}{308} = \frac{41}{154}$$

$$\text{D)} \quad \frac{8^2}{9} + \frac{5^3}{6} = \frac{16}{18} + \frac{15}{18} = \frac{21}{18} = 1 \frac{3}{18} = 1 \frac{1}{6}$$



Задание 2 (диагностическое на «выходе»). Подбери второе слагаемое:

$$\frac{4}{9} + \frac{\quad}{\quad} = \frac{28}{63} + \frac{18}{63} = \frac{46}{63}$$



Задание 1 (на «входе»).

Способ действия – умножение десятичных дробей.

1) Выполнить умножение: $632 \cdot 38$.

2) Найти значение выражения:

а) $63,2 \cdot 38 =$

б) $632 \cdot 3,8 =$

в) $6,32 \cdot 38 =$

г) $632 \cdot 0,38 =$

д) $6,32 \cdot 3,8 =$

е) $0,632 \cdot 0,38 =$

Оценочный лист:

Умения	1	0
Умножение столбиком		
Постановка запятой в произведении		



THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

Задание 1 (на «выходе»). Исправь ошибки в вычислениях:

а) $5 \cdot 0,4=20$

б) $73,8 \cdot 0,9=664,2$

в) $0,08 \cdot 4=32,00$

в) $7,9 \cdot 0,13=10,27$

г) $0,05 \cdot 2=0,01$

д) $48 \cdot 0,01=0,48$

Задание 2 (на «выходе»). Подбери множитель:

$0,01 \cdot \dots=0,3$

$0,6 \cdot \dots=0,48$

$9 \cdot \dots=0,036$

Оценочный лист:

Умения	1	0
Умножение десятичных дробей		



Задание 4.

Задание (на «входе»)

Способ действия – нахождение величины по её проценту

Известно, что 5% некоторой суммы денег составляет 30 р. Найдите всю сумму денег.

Оценочный лист:

Умения	1	0
понимать смысл понятия процента		
выражать проценты дробями		
находить величину по её проценту		



Задание (на «выходе»)

Способ действия – деление десятичных дробей

Найдите ошибку в каждом примере и запишите правильное решение:

а) $2,58 : 1,2 = 25,8 : 12$

$$\begin{array}{r} 25,8 \overline{)12} \\ \underline{24} \\ 18 \\ \underline{12} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

б) $9,12 : 0,3 = 91,2 : 3$

$$\begin{array}{r} 91,2 \overline{)3} \\ \underline{9} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Оценочный лист:

Умения	1	0
перенос запятой в делимом и делителе		
алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число		

