

# Формирование УУД на разных этапах уроков русского языка и литературы в 5 классе



Учитель Пожидаева Т.Р.



# Этапы урока и УУД, которые формируются на данном этапе

## Оргмомент

1) Регулятивные - волевая саморегуляция;

2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...)

3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

- ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА(Л)
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК(Л.,Р.)





- **ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА(Л)**
- **ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ(Л)**
- **ЭПИГРАФ (Л)**
- **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (Л., Р)**
- **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД (Р)**



- **КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН  
(Р., К.)**



- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
РАЗМИНКА (Л.,К., П):**

*Озорные буквы в пословицах*

*Загадки*





**Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – объявление темы урока, сообщение целей и задач, планирование и мотивация учебной деятельности**

1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2) Логические: - анализ, сравнение, синтез.

3) Регулятивные: - целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

4) Коммуникативные



- СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА (П., К)
- НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА(Р., П.)
- РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ (Р., П)
  
- ДОМЫСЛИВАНИЕ (Логические, П)  
(повторим, изучим, узнаем,  
проверим)
- ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ (К., П)
- ГРУППИРОВКА (анализ, синтез, П)





## ***ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ***

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА (П., Р., К.)**
- **ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА (Р., П., К.)**



**«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)**

**1) Регулятивные:**

- целеполагание , как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.

**2) Познавательные:**

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

**3) Общеучебные:**

- Моделирование,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**4) Коммуникативные**





- **УДИВЛЯЙ! (П.)**
- **КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ (П.-**  
умение структурировать знания
- **ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ (П.)**
- **ХОРОШО – ПЛОХО (Р., П)**
- **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ**



**Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий. Выполнение упражнений, решение задач. Коррекция знаний и способов действий**

1) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные: - прогнозирование





- **ЛОВИ ОШИБКУ!**  
(П.- поиск и выделение  
необходимой  
информации)
- **«ТВОЯ ОПОРА» - ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
(П.- поиск и выделение необходимой информации)
  
- **КРОССВОРДЫ (Р. – прогнозирование, П)**



## **Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий**

### **1) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества

### **2) Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

**3) Регулятивные – саморегуляция, целеполагание, планирование, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность**





- **РЕШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (II)**
- **РЕСТАВРАТОР (Р.,П.,К.)**
- **РАБОТА В ГРУППАХ (Р.,П.,К.)**
- **РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ (Р.,П.,К)**



## **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УДД**

### **1) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества

### **2) Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности
- построение логической цепи рассуждения

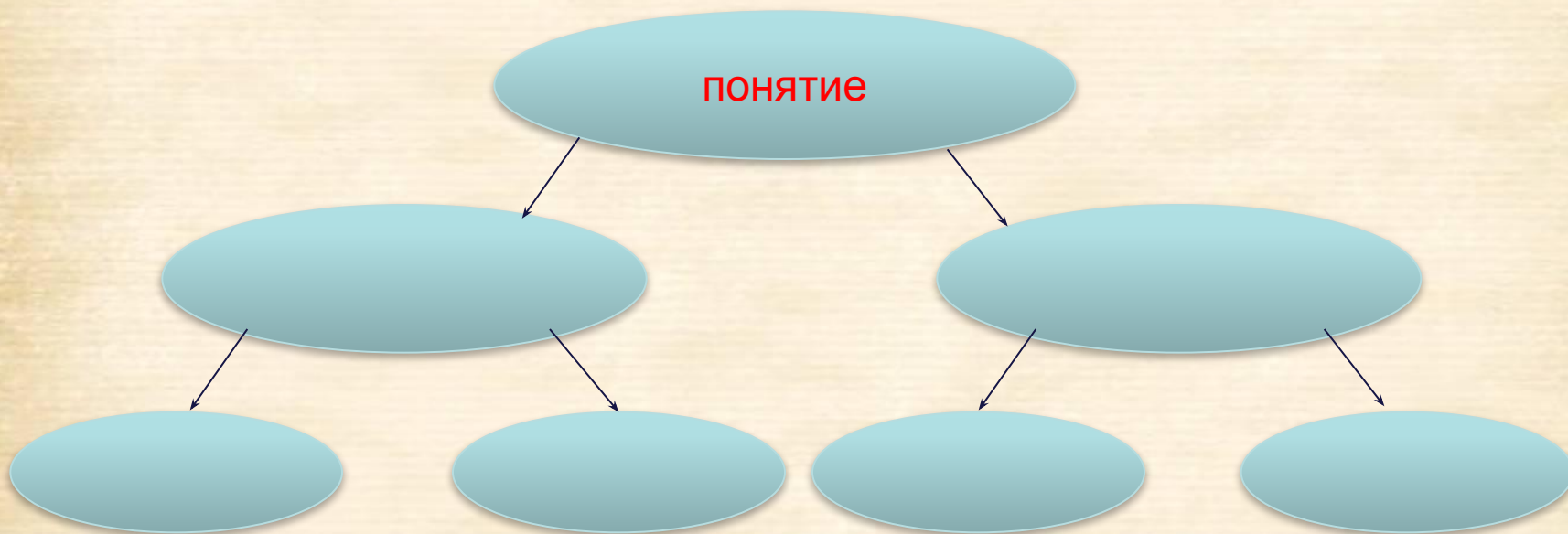
### **3) Регулятивные:**

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению





**КЛАСТЕР (Р-осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению., П- умение структурировать знания)**



- **ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ** умение структурировать знания
- **ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ** умение структурировать знания
  - **ПЛЮС – МИНУС** (П- построение логической цепи рассуждения )
- **МОЗГОВОЙ ШТУРМ** (П., К.,Р)
- **ТЕСТЫ** (П.,Р.)





## ***Контроль и самооценка знаний и способов действия***

### **1) Регулятивные:**

- контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

### **2) Познавательные:**

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.

### **3) Коммуникативные**

#### **• ТЕСТЫ**

Виды тестов: диагностический; итоговый; тест-ранжирование, тест с развёрнутым ответом и др.



- **ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**
- **ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ**
- **ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
  
- **ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС**
- **ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ**

**Р  
К  
П**





## **Подведение итогов занятия, рефлексия, информация о домашнем задании**

### 1) Познавательные:

- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности

### 2) Регулятивные:

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

### 3) Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности



- **ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**
- **СХЕМАТИЗАЦИЯ**
- **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ, ВЫБЕРИ ПОНРАВИВШУЮСЯ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОС**
- **ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ**
- **ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»**

**Комфортно**

**Уверен в своих силах**

**Хорошо**

**Плохо**

**Крайне скверно**





## *Личностные УУД*

- самопознание и самоопределение (самооценка)
- смыслообразование (мотивация)
- нравственно-этическая ориентация

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

